

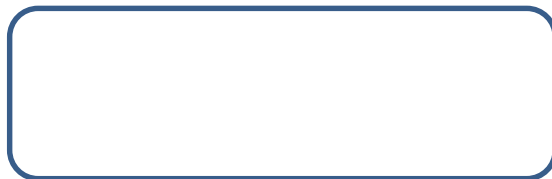
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

«ПРИНЯТА»

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 30.08.2024 № 187-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ**

Направленность: техническая
Уровень: общекультурный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Авторы-составители:
Александрова Марина Валентиновна,
педагог дополнительного образования
Бирюкова Вера Дмитриевна,
педагог дополнительного образования
Андрющенко Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024.

I. Пояснительная записка

Направленность программы: техническая.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» (далее – программа) является программой технического направления, уровень программы – общекультурный. Программа создаёт условия для умственной деятельности и активности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла.

Актуальность изучения данного курса состоит в том, что в младшем школьном возрасте наблюдается необходимость развития мышления от наглядно - образного к словесно – логическому.

Упор в программе «Хочу всё знать» делается на логику и развитие абстрактного мышления, что пригодится как для успешного освоения математических дисциплин, так и в жизни даже гуманитариям.

Программа предусматривает включение занимательных заданий, трудность которых определяется новизной и необычностью математических ситуаций, это способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также сформировать умение работать в условиях поиска, развить сообразительность и любознательность.

Дети получают возможность приобрести важные навыки: преодолевать трудности, выходить за рамки готовых решений и изобретать свои, критически оценивать информацию.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что данная программа позволит выявить заинтересованных обучающихся, проявивших интерес к знаниям, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса к предметам естественнонаучного цикла, способствовать развитию наблюдательности, умению анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, самостоятельно работать, решать учебную задачу творчески.

Адресат: данная программа разработана для детей в возрасте 7–8 лет.

Уровень освоения программы: общекультурный (ознакомительный).

Отличительные особенности программы: данная программа позволяет воспитанникам ознакомиться со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить представления об исторических корнях математических понятий и символов, о роли естественных наук в общечеловеческой культуре. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Цель и задачи программы:

Цель программы - формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Задачи:

обучающие:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные необходимые для полноценной жизни в обществе.

развивающие:

- расширять кругозор воспитанников в различных областях естественных наук;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- способствовать развитию умений делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное

воображение;

- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать мелкую моторику рук и глазомера.

воспитательные:

- воспитывать интерес к предметам естественнонаучного цикла;
- расширять коммуникативные способности детей;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Планируемые результаты освоения. Требования к уровню обученности:

обучающиеся должны знать (теоретические знания):

- правила техники безопасности;
- принятие и понимание учебной задачи;
- принятие выделенных учителем ориентиров при действии в новом учебном материале;
- умение различать способ и результат действия;
- адекватное восприятие предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;
- принятие установленных правил в планировании и контроле способа решения учебных и

коммуникативных задач;

- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- оценивание правильности выполнения действия;
- умение работать в информационной среде.

обучающиеся должны уметь (практические навыки, метапредметные результаты):

- владеть приёмами устного счёта;
- уметь решать задачи, связанные с нумерацией;
- приобрести опыт разгадывания числовых головоломок и математических ребусов;
- уметь находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- уметь выделять фигуры заданной формы на сложном чертеже;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- уметь составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с

заданным контуром конструкции.

результаты уровня воспитанности (личностные результаты):

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Организационно-педагогические условия реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы составляет 62 часа.

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий – групповые занятия.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 45 минут. Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места, решение организационных вопросов с родителями.

Наполняемость групп: не менее 7 человек.

Кадровые условия: требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Материально-техническое оснащение:

Необходимо наличие специально оборудованного помещения, мебели, оборудования и материалов.

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено классной доской, ПК или ноутбуком, мультимедийной доской и проектором для демонстрации приемов работы и изложения нового материала, принтер, сканер, копир. Для реализации программы необходимы следующие расходные материалы:

- картридж для принтера (черный), 2 шт./год, для создания дидактического материала, распечатки работ обучающихся;
- бумага для принтера А4.

Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование темы/раздела	Учебно-методическое обеспечение
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Презентация, наглядные пособия, раздаточный материал, контрольные вопросы
2	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	Презентация, наглядные пособия, раздаточный материал, контрольные вопросы
3	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	Презентация, наглядные пособия, раздаточный материал, контрольные вопросы
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Контрольные вопросы

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию. Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.17 № 617-р.
7. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
8. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
9. Лободиной Н. В. «Развивающая математика» 1-4 классы, издательство «Учитель», 2004
10. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
11. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
12. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
13. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
14. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
15. Петерсон Л. Г. Математика (1, 2, 3 часть) учебник М. 2020
16. Петерсон Л. Г. Рабочие тетради по математике (1, 2, 3) М. 2023

Интернет-ресурсы:

1. http://www.mathematic-na.ru/5class/mat_5_32.php - интерактивный учебник.
2. <http://komdm.ucoz.ru/index/0-11> - устные задачи на движение.
3. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> - образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
4. <http://mathkang.ru/> – российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
5. <http://4stupeni.ru/stady> - клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
6. <http://puzzle-ru.blogspot.com> - головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
7. <http://www.develop-kinder.com> – «Сократ» - развивающие игры и конкурсы.
8. <http://www.nachalka.ru> – учебно – методическая помощь;
9. <http://www.mathworld.ru> - задания на развитие логического мышления

II. Учебный план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	3	1	2	Опрос
2	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	16	8	8	Опрос, игра
3	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	41	15	26	Конкурс творческих работ
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	4	2	2	Игра
	Итого часов	64	26	38	

III. Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от _____

Директор ГБОУ лицей №373

Московского района Санкт-Петербурга

И.В. Афанасьева

« _____ » _____ 2024

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Хочу все знать»
на 2024/2025 учебный год

Год обучения (группа)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа	01.10.2024	28.05.2025	32	64	1 час 2 раза в неделю

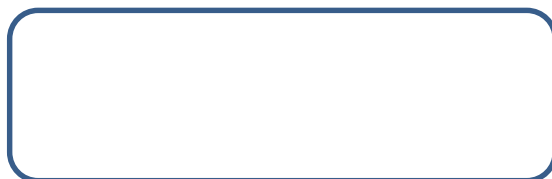
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

«ПРИНЯТА»

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 30.08.2024 № 187-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ
на 2024/2025 учебный год**

Направленность: техническая
Уровень: общекультурный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7 - 8 лет

Авторы-составители:
Александрова Марина Валентиновна,
Педагог дополнительного образования
Бирюкова Вера Дмитриевна,
педагог дополнительного образования
Андрющенко Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024.

Содержание программы

Раздел: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (3 часа)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Сравнение предметов по свойствам. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение.

Раздел: Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения,

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу. Развитие логического мышления. Развитие слуховой памяти.

Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), её запись с помощью букв. Пространственно-временные отношения: выше — ниже, спереди — сзади, слева — справа, раньше — позже и др. Пространственно-временные отношения: раньше—позже.

Отношения: длиннее — короче, шире — уже, толще — тоньше и др. Отрезок. Треугольник и четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны. Числовой отрезок. Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.

Раздел: Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. (39 часов)

Равные фигуры. «Что скрывает сорока?» Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа. «Что бы это значило?» Обучение разгадыванию и составлению рисунков ребусов.

«Путешествие в сказку». Решение логических задач о сказочных героях. Веселая арифметика. Решение задач-шуток. Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. История игры «Танграм». Игра «Танграм».

«Волшебный квадрат». Обучение решению и составлению «магических» квадратов. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Прятки с фигурами. Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи в стихах. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Игра «Найди лишнее». «Умные цепочки». Обучение составлению логических цепочек. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток. Длина, масса, объём (вместимость). Число как результат измерения величины.

Игра «Кто длиннее? Кто тяжелее?» Приключение отрезков. Построение отрезка заданной длины. Измерение массы. Измерение вместимости сосудов. Весёлый счёт. Весёлые задачи. Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач).

Игра «Что такое дециметр? Знает каждый крокодил». Игра в магазин. Игра «Что? Где? Когда?». Секреты задач. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.

Раздел: Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года. (4 часа)

Игра «Самый умный». Математические игры - тесты.

IV.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (3ч)			План	Факт
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1		
2.	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Сравнение предметов по свойствам.	1		
3.	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение.	1		
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи. (16ч)				
4.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		
5.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
7.	Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		
9.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
10.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
11.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1		
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1		
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
14.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
15.	Пространственно-временные отношения: выше — ниже, спереди — сзади, слева — справа, раньше — позже и др.	1		
16.	Отношения: длиннее — короче, шире — уже, толще — тоньше и др.	1		
17.	Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), её запись с помощью букв.	1		
18.	Выражения. Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.	1		
19.	Отрезок. Треугольник и четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны.	1		
Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. (39ч)				
20.	Равные фигуры. «Что скрывает сорока?»	1		

21.	Равные фигуры.	1		
22.	«Что бы это значило?» Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.	1		
23.	«Что бы это значило?» Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.	1		
24.	«Путешествие в сказку». Решение логических задач о сказочных героях.	1		
25.	Веселая арифметика. Решение задач-шуток.	1		
26.	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.	1		
27.	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	1		
28.	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	1		
29.	История игры «Танграм». Игра «Танграм».	1		
30.	«Волшебный квадрат». Обучение решению и составлению «магических» квадратов.	1		
31.	«Волшебный квадрат». Обучение решению и составлению «магических» квадратов.	1		
32.	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции.	1		
33.	Прятки с фигурами.	1		
34.	Задачи, допускающие несколько способов решения.	1		
35.	Задачи, допускающие несколько способов решения.	1		
36.	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.	1		
37.	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.	1		
38.	Игра «Найди лишнее». «Умные цепочки». Обучение составлению логических цепочек	1		
39.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	1		
40.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	1		
41.	Задачи на сообразительность.	1		
42.	Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток.	1		
43.	Задачи на сообразительность.	1		
44.	Длина, масса, объём (вместимость).	1		
45.	Длина, масса, объём (вместимость).	1		
46.	Число как результат измерения величины.	1		
47.	Игра «Кто длиннее? Кто тяжелее?»	1		
48.	Приключения отрезка	1		
49.	Измерение массы. Измерение вместимости сосудов	1		
50.	Игра «Что такое дециметр? Знает каждый крокодил».	1		
51.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания.	1		
52.	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		

53.	Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		
54.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	1		
55.	Логическая задача на развитие способности рассуждать	1		
56.	Логическая задача на развитие способности рассуждать	1		
57.	Весёлый счёт. Игра в магазин	1		
58.	Весёлый счёт. Игра в магазин	1		
59.	Секреты задач	1		
60.	Секреты задач	1		
Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года. (4ч)				
61.	Математическая игра. «В пределах разумного»	1		
62.	Математическая игра. «В центре внимания»	1		
63.	Игра «Самый умный».	1		
64.	Математическая игра-тест	1		
ИТОГО		64		

V. Методические и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий и итоговый контроли, а также промежуточную аттестацию при сроке обучения более года с целью перевода обучающихся на следующий год обучения.

Вводный контроль (первичная/входная диагностика) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся и впервые поступивших учеников. Форма проведения – беседа.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление теоретического и практического материала по изучаемой теме.

Итоговый контроль выставляется с учетом результативности участия в итоговой игре.

Формы проведения:

- Опрос
- Игра
- Конкурс творческих работ

Критерии уровня освоения программного материала. Критериями оценки освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, практических умений обучающихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям.

Программа предполагает выполнение обучающимися самостоятельных заданий, что позволит оценить уровень освоения материала и понимание структуры и функционирования изучаемых механизмов.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце учебного года производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Кол-во баллов	Требования по теоретической подготовке	Требования по практической подготовке	Результат
Наибольший интервал 1/3 от суммы баллов	Освоил в полном объёме все теоретические знания, предусмотренных программой	Освоил в полном объёме практические умения	Программа освоена в полном объёме. Высокий уровень
Средний интервал 1/3 от суммы баллов	Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил больше половины практических умений	Программа освоена. Средний уровень
Последний интервал 1/3 от суммы баллов, менее 50%	Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил меньше половины практических умений.	Программа освоена частично. Низкий уровень

Низкий уровень

Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающейся овладел менее ½ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Работоспособность крайне низкая. Осваивает легкие задания.

Есть недостатки также в личностных качествах: ребёнок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых, капризы.

Средний уровень

Ребёнок овладел не менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Осваивает задания средней сложности.

Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у ребёнка преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.

Высокий уровень

Обучающейся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Осваивает задания повышенной трудности.

Личностные характеристики соответствуют нормам поведения детей данного возраста: ребёнок сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.