

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»**

**«ПРИНЯТА»**

решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицей № 373 Московского района  
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**«УТВЕРЖДЕНА»**

приказом по Государственному бюджетному  
общеобразовательному учреждению лицей № 373  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»  
от 30.08.2024 № 187-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«УЧИСЬ УЧИТЬСЯ»  
(коррекционно-развивающие занятия)**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень: общекультурный  
Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 10-12 лет

Разработчик:  
Затонская Ирина Самуиловна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024 г.

## **I. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы:**

Воспитание гармонично развитой личности – это одна из основных целей образовательного процесса. В этой связи чрезвычайно важно сформировать у каждого ребенка правильное отношение к себе и своему месту в обществе. Именно поэтому необходимо обратить особое внимание на развитие таких функций, как память, внимание и речь (как устная, так и письменная), поскольку они являются фундаментом для развития когнитивных функций обучающихся, отвечающих за успешное усвоение школьной программы. В свою очередь, школьная успешность обуславливает формирование правильной самооценки, комфорт школьной адаптации и, в конечном счёте, благоприятный эмоциональный фон, столь необходимый для развития личности.

В настоящее время анализ школьной адаптации показывает, что довольно большая часть обучающихся испытывает определенные трудности при усвоении ряда предметов школьной программы, связанных с речевой деятельностью (как письменной, так и устной). Причины этого кроются в нарушениях письменной и устной речи, которые требуют систематической коррекционной работы.

Актуальность курса обусловлена ростом числа детей с нарушением когнитивных функций в нашей стране, тенденцией к увеличению количества случаев дисграфии, дизорфографии и дислексии и заключается в его коррекционно-развивающей направленности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы выявить обучающихся, нуждающихся в коррекционно – развивающей работе, и создать условия для формирования и развития высших психических функций (память, внимание, речь), являющихся фундаментом успешного усвоения предметов учебного плана. Кроме того, данный курс позволит добиться положительной динамики в формировании самооценки подростка, которая зачастую напрямую связана со школьной успешностью.

Показателем эффективности занятий являются улучшение усвоения ряда предметов, основанных на речевой деятельности, сформированность навыка самоконтроля, сформированность положительного эмоционального фона у учащихся и повышение мотивации к обучению.

**Адресат:** данная программа разработана для детей в возрасте 10- 12 лет.

**Уровень освоения программы:** общекультурный (ознакомительный).

**Отличительные особенности программы:**

Преимущество коррекционно – развивающих занятий заключается в системном подходе к развитию у школьников высших психических функций, широком применении предметно – деятельностного подхода, игровых приёмов, в формировании мотивационной готовности к обучению. В основе занятий лежит индивидуальный подход, поскольку они проводятся в малых группах. Работа проводится с использованием специальных упражнений, направленных на преодоление дисграфии различного типа и генезиса, формирование речевого анализа и синтеза, а также над навыками выразительного чтения, создания связного высказывания. Каждое занятие построено на основе комплексного подхода к работе с лингвистическим материалом, рассматриваются все возможные единицы языка.

Отличительной особенностью предлагаемой программы является применение игровых приёмов, направленных на развитие ручного праксиса (мелкой моторики), развитие пространственного восприятия, что является неперенным условием для формирования речевого анализа и синтеза. Кроме того широко используются игры со звучащим и написанным словом, учебный материал предлагается учащимся в виде логопедических сказок. Такой подход позволяет активизировать один из ведущих видов деятельности у недавних четвероклассников – игровую деятельность, которая

предшествует деятельности учебной, что в свою очередь является условием для положительного настроя детей в ходе занятия, как следствие повышает эффективность работы. Кроме того систематическое применение приёма «чистоговорка», «вставь слово» и т.д. стимулирует развитие функции конвергенции, основанной на ритмичном движении, развивает моторную и слуховую память. Все это соответствует цели и задачам предлагаемой программы.

Занятия включают в себя комплексную работу с различными единицами языка (от слова к тексту). Однако, несмотря на преобладание языкового материала в организации занятия, в задачу предлагаемой программы входит развитие метапредметных функций. Программа не является продолжением учебному предмету. Одним из ожидаемых результатов должно быть общее улучшение успеваемости в результате развития высших психических функций. В основе организации занятия лежит принцип индивидуального подхода, позволяющий корректировать нарушения письменной речи, характерные для каждого учащегося с учетом специфики степени выраженности и типа нарушения. Отбор методических материалов и приёмов проводится с учётом принципа замещения (взаимозаменяемости) анализаторов, в случае их недостаточной сформированности.

#### **Цель и задачи программы:**

**Цель программы** – организация коррекционно-развивающих занятий, направленных на улучшение школьной адаптации и формирование когнитивных умений у учащихся возраста 10- 12 лет.

#### **Задачи:**

##### **обучающие:**

- организовать работу по коррекции дисграфии разных типов;
- включить приобретенные навыки и умения в систему ранее полученных знаний и закрепить в речевой практике;
- обучить анализу единиц языка с точки зрения орфографии и морфемики;
- обучить создавать развернутый ответ на поставленный вопрос.

##### **развивающие:**

- создать условия, необходимые для формирования и дальнейшего развития высших психических функций (память, внимание, речь);
- развивать коммуникативные навыки;
- создать условия, необходимые для развития ручного праксиса;
- развивать языковые компетенции, необходимые для усвоения и переработки текста.

##### **воспитательные:**

- стимулировать формирование положительного отношения к результатам своей деятельности;
- воспитывать коммуникативную культуру;
- стимулировать повышение мотивации к обучению при помощи введения в занятие игровых приёмов развивающего характера.

#### **Планируемые результаты освоения:**

- сформированность высших психических функций;
- формирование навыков успешной коммуникации;
- формирование навыка орфографического анализа слова;
- овладение умением находить и исправлять орфографические ошибки;
- совершенствование навыка морфемного и словообразовательного разбора;
- формирование навыка создания связного высказывания, полного ответа на поставленный вопрос, формулирования темы и главной мысли текста, деления текста на смысловые части;
- преодоление дисграфии различных типов или снижение степени ее проявления;
- преодоление общего недоразвития речи или снижение степени его проявления.

### **Предметные результаты. Требования к уровню обученности.**

Обучающиеся должны обладать теоретическими знаниями:

- значение терминов: «орфограмма», «морфема», «текст», «звук», «грамматика», «синоним», «антоним»;
- многозначные и однозначные слова, переносное значение слова;
- ударение, ударный и безударный слог;
- родственные слова, форма слова;
- словообразующие и формообразующие морфемы;
- признаки текста;
- части речи.

Обучающиеся должны обладать практическими навыками:

- правильно употреблять предložно-падежные конструкции;
- анализировать слово с точки зрения фонематического состава;

- анализировать слово с точки зрения морфемного состава и производить простейший словообразовательный анализ;

- анализировать текст с точки зрения границ предложений;
- усовершенствовать навык ориентации в пространстве и на листе бумаги;
- уметь распространять предложения и создавать связные высказывания на заданную тему.

### **Результаты уровня воспитанности:**

Обучающихся получают развитие таких личностных качеств как умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место, ответственность, самостоятельность, самоконтроль.

### **Результаты уровня развития:**

У обучающихся улучшаются показатели уровня развития внимания, памяти, мелкой моторики. Вырастет уровень развития связной речи как устной, так и письменной.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль всей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Личностные результаты:** формирование положительной самооценки.

### **Организационно-педагогические условия реализации:**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы составляет 32 часа в год.

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий – групповые занятия.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 45 минут. Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места, решение организационных вопросов с родителями.

Наполняемость групп: не менее 10 человек. Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы кадровые условия: требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

#### **Материально-технические оснащение:**

Необходимо наличие специально оборудованного помещения, мебели, оборудования и материалов.

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено: классной доской, ПК или ноутбуком с аналогичными ученическим техническими характеристиками, мультимедийной доской и проектором для демонстрации приемов работы, изложения нового материала.

Для реализации программы необходимы следующие расходные материалы:

- картридж для принтера (черный и цветной) для создания дидактического материала, распечатки работ обучающихся;
- бумага для принтера.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела</b>                                                                               | <b>Учебно-методическое обеспечение</b>                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Диагностический этап. Формирование группы.                                                                | Первичная диагностика состояния письменной речи, тексты для диктанта и осложнённого списывания, карточки с картинками для создания связных текстов, каучуковые мячики |
| 2        | Работа по формированию речевого анализа и синтеза. Работа по преодолению дисграфии соответствующего типа. | Бланки для графических диктантов, филворды, лабиринты, тренажёры, рабочая тетрадь, изменённые тексты для списывания, двуручные прописи, работа с подручным материалом |
| 3        | Морфемика, словообразование и их связь с орфографией. Работа по формированию самоконтроля.                | Конструктор «Лего», материал для разбора (словесный), рабочие тетради.                                                                                                |
| 4        | Словоизменение. Работа по преодолению аграмматической дисграфии.                                          | Презентация «Формы слова и новое слово». Раздаточный материал (игры – лото), рабочие тетради, материал для лингвистического анализа                                   |
| 5        | Фонетика. Работа по преодолению акустико – фонематической дисграфии.                                      | Аудио записи, рабочие тетради, материал для анализа (словесный), тренажёры                                                                                            |

#### **Список литературы.**

##### **Литература для педагога:**

1. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н. Яковлевой. С-Пб, «Каро». 2009.
2. Иншакова О.Б. Развития и коррекция графо-моторных навыков у младших школьников. М., 2005
3. Русский язык. Необычные диктанты. Сост. С.А. Брагина. Волгоград, 2017
4. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОНР. Т. Трясорукова. Ростов – на-Дону, «Феникс», 2020

5. Костромина С.Н. «Учиться на пятёрки по русскому языку. Как?» М, «Аст», 2008
6. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. С-Пб, 2014
7. Ястребова А.В. Обучаем читать и писать без ошибок. МС., 2010

**Литература для обучающихся:**

1. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская., М, «Просвещение»
2. Мазанова А.Н. Комплект тетрадей по преодолению дисграфии у школьников С-Пб, 2015
3. Барова Е.С., Богданова М.Р., Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку, 5 класс. М, «Баласс», 2014
4. Узорова О.В. Орфография. Тренажёр. М., «Астрель», 2015

## II. Учебный план

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                                               | Количество часов |          |           | Формы<br>контроля                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           | Всего            | теория   | практика  |                                                                                                                                              |
| 1.       | Диагностика. Формирование группы                                                                          | 2                | 0        | 2         | Диагностическая работа №1 (диктант и осложнённое списывание)                                                                                 |
| 2.       | Работа по формированию речевого анализа и синтеза. Работа по преодолению дисграфии соответствующего типа. | 10               | 2        | 8         | Диагностическая работа №2. Работа с деформируемым текстом. Определение границ слов и предложений. Восстановление логических связей в тексте. |
| 3.       | Морфемика, словообразование и их связь с орфографией. Работа по формированию самоконтроля.                | 7                | 2        | 5         | Диагностическая работа №3. Дидактическая игра «Конструктор слов»                                                                             |
| 4.       | Словоизменение. Работа по преодолению грамматической дисграфии.                                           | 4                | 1        | 3         | Диагностическая работа №4. Определение правильной формы слова и отличие её от родственного слова                                             |
| 5        | Фонетика. Работа по преодолению акустико – фонематической дисграфии.                                      | 7                | 4        | 3         | Диагностическая работа №5. Дидактическая игра «Звучащее слово»                                                                               |
| 6        | Подведение итогов. Оценка личностных результатов                                                          | 2                | 0        | 2         | Итоговая диагностическая работа. Диктант и осложнённое списывание.                                                                           |
|          | <b>Итого часов</b>                                                                                        | <b>32</b>        | <b>9</b> | <b>23</b> |                                                                                                                                              |

### III. Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕН

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор ГБОУ лицей № 373

Московского района Санкт-Петербурга

И.В. Афанасьева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»**  
**на 2024/2025 учебный год**

| Год обучения<br>(группа)   | Дата<br>начала<br>обучения<br>по<br>программ<br>е | Дата<br>окончания<br>обучения по<br>программе | Всего<br>учебных<br>недель | Количество<br>учебных<br>часов | Режим<br>занятий                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1 группа<br>1 год обучения | 01.10.2024                                        | 28.05.2025                                    | 32                         | 32                             | 1 раз в<br>неделю по 1<br>акад. часу |

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»**

**«ПРИНЯТА»**

решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицей № 373 Московского района  
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**«УТВЕРЖДЕНА»**

приказом по Государственному бюджетному  
общеобразовательному учреждению лицей № 373  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»  
от 30.08.2024 № 187-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеразвивающей программе**  
**«Учись учиться»**  
**(коррекционно-развивающие занятия)**  
**на 2024/2025 учебный год**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень: общекультурный  
Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 10- 12 лет

Разработчик:  
Затонская Ирина Самуиловна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024 г.

## Содержание программы

На каждый раздел отведено определенное количество часов. Каждый раздел включает не только теоретические и практические занятия, но и возможно совмещение теории и практики в рамках одного занятия.

### **Первичная диагностика. 2 часа**

#### **Работа по формированию речевого анализа и синтеза. 10 часов**

**Теория.** Предложение. Предлог, приставка, абзац, микротема.

**Практика.** Формирование умения определять границы предложения. Формирование умения отличать предлог от приставки, применять полученные навыки на письме. Формирование умения восстанавливать последовательность микротем и предложений в тексте.

#### **Морфемика. Словообразование и их связь с орфографией. Работа по формированию самоконтроля. 7 часов**

**Теория.** Понятие «морфема». Словообразующие и формообразующие морфемы. Форма слова. Приставка, суффикс, корень, окончание. Родственные слова.

**Практика.** Формирование умения отличать форму слова от родственного слова. Формирование умения анализировать слово с точки зрения морфемного состава, составлять слова по заданной схеме, подбирать слова, изменяя указанную морфему, тем самым определяя значение той или иной морфемы. Подбор проверочных слов, отличие проверочных слов от родственных.

#### **Словоизменение. Работа по преодолению аграмматической дисграфии. 4 часа.**

**Теория.** Окончание. Категории падежа, склонения, спряжения, рода, числа. Грамматическая сочетаемость частей речи.

**Практика.** Определение непостоянных морфологических признаков. Развитие навыка составления словосочетаний. Развитие навыка правописания окончаний различных частей речи. Работа с несклоняемыми существительными.

#### **Фонетика. Работа по преодолению акустико – фонематической дисграфии. 5 часов**

**Теория.** Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Ударение. Йотированные гласные.

**Практика.** Работа по развитию навыка определения количества букв и звуков в слове, определение ударного звука в слове. Разделение на слух глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных. Тренировка написания слов с разделительными Ъ и Ь.

#### **Подведение итогов. 2 часа.**

**Теория.** Рефлексия.

**Практика.** Формулирование целей и задач на следующий год, умение оценивать результат собственной работы.

## IV. Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                   | Кол-во<br>часов | Дата |      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|          |                                                                                                |                 | План | Факт |
|          | <b>Диагностика.</b>                                                                            | <b>2</b>        |      |      |
| 1.       | Вводное занятие. Правила безопасного поведения на занятиях. Диагностическая работа №1. Диктант | 1               |      |      |
| 2.       | Диагностическая работа №1. Осложненное списывание.                                             | 1               |      |      |
|          | <b>Работа по формированию речевого анализа и синтеза.</b>                                      | <b>10</b>       |      |      |
| 3.       | Игра «Слово за слово». Как связать слова в предложение, а предложение в текст                  | 1               |      |      |
| 4.       | Точки, палочки, крючки...<br>Где заканчивается предложение?                                    | 1               |      |      |
| 5.       | Практикум. Работа с деформированным текстом                                                    | 1               |      |      |

| №<br>п/п                                                                                          | Тема занятия                                                                                               | Кол-во<br>часов | Дата |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|                                                                                                   |                                                                                                            |                 | План | Факт |
| 6.                                                                                                | Практикум. Составляем кроссворд, решаем филворд                                                            | 1               |      |      |
| 7.                                                                                                | «Строим замок» (графические диктанты)                                                                      | 1               |      |      |
| 8.                                                                                                | Предлог или приставка? Как отличить?                                                                       | 1               |      |      |
| 9.                                                                                                | Значения приставок.                                                                                        | 1               |      |      |
| 10.                                                                                               | Практикум. Работа со словообразующими морфемами                                                            | 1               |      |      |
| 11.                                                                                               | Текстовый пазл. Собираем текст из элементов.                                                               | 1               |      |      |
| 12.                                                                                               | Диагностическая работа №2. «Конструктор слов и текстов»                                                    | 1               |      |      |
| <b>Морфемика, словообразование и их связь с орфографией. Работа по формированию самоконтроля.</b> |                                                                                                            | <b>7</b>        |      |      |
| 13.                                                                                               | «Кирпичики», из которых можно построить слово. Понятие «морфема»                                           | 1               |      |      |
| 14.                                                                                               | Новое слово или новая одежда слова?                                                                        | 1               |      |      |
| 15.                                                                                               | Морфемы словообразующие и формообразующие                                                                  | 1               |      |      |
| 16.                                                                                               | Окончание как «лицо» слова                                                                                 | 1               |      |      |
| 17.                                                                                               | Суффиксы и их значения                                                                                     | 1               |      |      |
| 18.                                                                                               | Слова - родственники                                                                                       | 1               |      |      |
| 19.                                                                                               | Работа над графическим обозначением орфограммы. Диагностическая работа №3                                  | 1               |      |      |
| <b>Словоизменение. Работа по преодолению аграмматической дисграфии.</b>                           |                                                                                                            | <b>4</b>        |      |      |
| 20.                                                                                               | Окончание как формообразующая морфема                                                                      | 1               |      |      |
| 21.                                                                                               | Окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные.                                        | 1               |      |      |
| 22.                                                                                               | Окончания имен прилагательных. Практикум. Тренировка в согласовании имен прилагательных и существительных. | 1               |      |      |
| 23.                                                                                               | Окончания глаголов. Диагностическая работа №4. «Найди правильное продолжение»                              | 1               |      |      |
| <b>Фонетика. Работа по преодолению акустико – фонематической дисграфии.</b>                       |                                                                                                            | <b>7</b>        |      |      |
| 24.                                                                                               | Звуки и буквы в языке.                                                                                     | 1               |      |      |
| 25.                                                                                               | Гласные звуки. Ударение                                                                                    | 1               |      |      |
| 26.                                                                                               | Йотированные гласные. Разделительные Ъ,Ь                                                                   | 1               |      |      |
| 27.                                                                                               | Йотированные гласные. Разделительные Ъ,Ь                                                                   |                 |      |      |
| 28.                                                                                               | Согласные звуки                                                                                            | 1               |      |      |
| 29.                                                                                               | Практикум «Узнай звук по описанию»                                                                         | 1               |      |      |
| 30.                                                                                               | «Споём песенку» Диагностическая работа №5.                                                                 | 1               |      |      |
| <b>Подведение итогов</b>                                                                          |                                                                                                            | <b>2</b>        |      |      |
| 31.                                                                                               | Рефлексия. Оценка своих успехов. Итоговая диагностическая работа.                                          | 1               |      |      |
| 32.                                                                                               | Круглый стол «Я хочу научиться»                                                                            | 1               |      |      |
| <b>Всего</b>                                                                                      |                                                                                                            | <b>32</b>       |      |      |

## V. Методические и оценочные материалы

### Формы контроля:

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан ряд диагностических работ, которые проводятся в качестве завершающего занятия в каждом из блоков. Форма диагностических работ преимущественно игровая (кроме первичной и итоговой).

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий контроль и итоговый.

**Вводный контроль (первичная/входная диагностика)** проводится в октябре для определения вида нарушения и степени его выраженности. По результатам диагностики желательна консультация для родителей (индивидуальная). Форма проведения – диктант и осложнённое списывание (работа с деформированным текстом)

**Текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление сформированных умений. Форма проведения – игровые практические задания.

**Итоговый контроль** проводится с целью оценить динамику развития ученика и определить стратегию дальнейшей работы с ним. Форма проведения итогового контроля – диктант и осложнённое списывание с графической работой.

### Критерии уровня освоения программного материала:

Цели диагностических работ:

- диагностическая работа 1: определить вид нарушения письменной речи и степень его выраженности.
- диагностическая работа № 2: определить уровень освоения умения анализировать слова с точки зрения морфемного состава
- диагностическая работа № 3: определить уровень владения грамматическими нормами русского языка.
- диагностическая работа №4: определить уровень умения определять фонетический состав слова, выполнять фонетический разбор, давать характеристику звуков.
- итоговая диагностическая работа: определить динамику развития и спланировать дальнейшую работу с учащимся.

### Оценочные материалы:

Итоговая оценка достижения обучающимися проводится в соответствии с планируемыми результатами.

Достижение планируемых результатов свидетельствует:

- о сформированности базовых функций высшей нервной деятельности;
- о сформированности навыка работы по структурированию текста, по определению всех основных признаков текста;
- о наличии положительной мотивации к обучению и сформированной правильной самооценке;
- о сформированности умений анализировать звучащее слово с точки зрения звукового и морфемного состава.

### Оценка результатов диагностической работы:

| Уровень            | Направление деятельности       | Основные умения                                           | Название методики                                       |
|--------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| На уровне фонетики | Анализ звукового состава слова | Определять звуки, их место в слове, давать характеристику | «Где живёт буква», «Узнай по описанию», «Портрет звука» |

|                             |                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                              |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                           | звуков                                                                            |                                                                                                                              |
| Грамматический уровень      | Работа на синтаксическом уровне (построение словосочетаний и предложений) | Согласовывать слова разных частей речи, употреблять в речи правильные формы слова | Речевая проба «Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме» по исследованию грамматического строя речи. |
| Уровень предложения, текста | Работа над умением структурировать текст, определять границы предложений. | Восстанавливать деформированный текст (порядок предложений и смысловых частей)    | Работа по восстановлению деформированного текста.                                                                            |

### На уровне фонетики.

Для подведения итогов диагностики подсчитывается общая сумма баллов. Максимальный балл за полное выполнение задания -10, минимальный – 0.

После подсчёта общей суммы баллов делаются выводы о развитии у обучающихся указанных навыков

9–10 баллов – высокий;

5–8 баллов – средний;

0–4 балла – низкий.

### Грамматический уровень.

Проведение речевой пробы позволяет судить об уровне развития речи следующим образом:

**высокий уровень** – предложение составлено грамматически верно;

**средний – уровень** - нарушена последовательность слов, наблюдаются незначительные смысловые пропуски и неточности, некоторые слова заменены на синонимы;

**низкий уровень** – предложение составлено неверно, потерян смысл, задание не выполнено.

### Уровень текста.

Проведение речевой пробы «Восстановление деформированного текста» предполагает проверку сформированности речевого анализа и синтеза.

**Высокий уровень.** Задание выполнено правильно. Текст разделен на предложения, их границы определены верно. Смысловые части выстроены в правильном порядке. Возможны варианты в расстановке интонационных знаков препинания.

**Средний.** Допущены небольшие искажения в границах предложений, возможна 1 логическая ошибка (ошибка в определении порядка микротем).

**Низкий.** Упущена смысловая целостность, присутствуют 2 и более логические ошибки. Присутствуют 3 и более ошибки в определении границ предложений. Завершающие знаки препинания не расставлены или расставлены частично (менее 50% знаков).