

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

«ПРИНЯТА»

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 30.08.2024 № 187-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«УЧИМСЯ ПИСАТЬ ГРАМОТНО»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: общекультурный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 12-14 лет

Разработчик:
Затонская Ирина Самуиловна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024 г.

I. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Воспитание духовно развитой личности – это одна из основных целей образовательного процесса. В этой связи чрезвычайно важно сформировать у каждого ребенка правильное отношение к себе и своему месту в обществе, воспитать чувство гордости за свою Родину, истинный патриотизм. Чувство любви к своей стране и к своему народу начинает формироваться в непосредственной связи с чувством любви к своему языку как великому народному достоянию. Именно поэтому необходимо обратить особое внимание на формирование грамотной речи, как устной, так и письменной. Грамотная речь – надёжный фундамент для воспитания духовно и эмоционально развитой личности, а кроме того – необходимое условие не только успешного освоения школьной программы, но и дальнейшего жизненного успеха.

В настоящее время анализ школьной успешности показывает, что довольно большая часть обучающихся испытывает определенные трудности при формировании навыков грамотного письма и развития связной речи. Причин этому несколько. Здесь и увлеченность гаджетами, и снижение интереса к чтению художественной литературы, и нарушение когнитивной сферы, которые встречаются у большого количества школьников.

Актуальность курса обусловлена ростом числа детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы по русскому языку. Количество неуспевающих учащихся по этому предмету возрастает к 7 классу в связи с тем, что темы, предлагаемые в этом возрасте, сочетают в себе орфографию, словообразование, синтаксис и морфемику. Кроме того, у некоторых школьников недостаточно сформирован навык выразительного чтения, что вызывает трудности в определении смысловых отрезков в предложении.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы выявить обучающихся, нуждающихся в дополнительных занятиях, в том числе и коррекционно направленных, и создать условия для формирования и развития навыков письменной и устной речи, являющихся фундаментом дальнейшего успешного становления личности.

Показателем эффективности занятий является улучшение усвоения курса русского языка, основанного на речевой деятельности, сформированность навыка самоконтроля, сформированность положительного эмоционального фона у учащихся и повышение мотивации к обучению.

Адресат: данная программа разработана для детей в возрасте 12 - 14 лет.

Уровень освоения программы: общекультурный (ознакомительный).

Отличительные особенности программы:

Преимущество предлагаемых занятий заключается в системном подходе к развитию у школьников речевых навыков, широком применении предметно – деятельностного подхода, игровых приёмов, в формировании мотивационной готовности к обучению. В основе занятий лежит индивидуальный подход, поскольку они проводятся в малых группах. Работа проводится с использованием специальных упражнений, позволяющих улучшить навык словообразования, лежащего в основе курса русского языка 7 класса, тем самым формируя орфографические умения.

Кроме того, огромное внимание уделяется формированию навыков устной речи, работе с устным и письменным связным высказыванием. Каждое занятие построено на основе комплексного подхода к работе с лингвистическим материалом, рассматриваются все возможные единицы языка.

Отличительной особенностью данной программы является синтез игровых приёмов, направленных на развитие и укрепление высших нервных функций, заданий, направленных на автоматизацию орфограмм, и работы над связной речью. Такой подход позволяет разнообразить деятельность, что предотвращает утомляемость на занятиях и увеличивает эффективность.

Занятия включают в себя комплексную работу с различными единицами языка (от слова к тексту). Однако, несмотря на преобладание языкового материала в организации занятия, в задачу предлагаемой программы входит развитие метапредметных функций. Программа не является продолжением учебного предмета. Одним из ожидаемых результатов должно быть общее улучшение успеваемости в результате применения разнообразных приёмов, позволяющих варьировать работу с уже известными речевыми единицами. В основе организации занятия лежит принцип индивидуального подхода, позволяющий быстрее создать условия для улучшения речевых навыков, что соответствует задачам предлагаемой программы.

Цель и задачи программы:

Цель программы – организация развивающих занятий, направленных на улучшение усвоения программы по русскому языку и развитие речевых умений у учащихся возраста 12 - 14 лет.

Задачи:

обучающие:

- организовать работу по формированию орфографических умений
- включить приобретенные навыки и умения в систему ранее полученных знаний и закрепить в речевой практике;
- обучить анализу единиц языка с точки зрения орфографии, словообразования, синтаксиса
- обучить создавать развёрнутое высказывание на заданную тему (письменное и устное)

развивающие:

- создать условия, необходимые для формирования и дальнейшего развития орфографических навыков
- развивать коммуникативные навыки;
- создать условия, необходимые для развития навыков связной речи
- развивать языковые компетенции, необходимые для усвоения и переработки текста.

воспитательные:

- стимулировать формирование положительного отношения к результатам своей деятельности;
- воспитывать коммуникативную культуру;
- стимулировать повышение мотивации к обучению при помощи варьирования приёмов работы

Планируемые результаты освоения:

- формирование орфографической зоркости;
- формирование навыков успешной коммуникации;
- формирование навыка орфографического анализа слова;
- формирования навыка самоконтроля;
- совершенствование навыка морфемного и словообразовательного разбора;
- формирование навыка создания связного высказывания, полного ответа на поставленный вопрос, формулирования темы и главной мысли текста, деления текста на смысловые части;

Предметные результаты. Требования к уровню обученности.

Обучающиеся должны обладать теоретическими знаниями:

- значение терминов: «орфограмма», «морфема», «текст», «причастие», «деепричастие», «наречие»
- многозначные и однозначные слова, переносное значение слова;
- родственные слова, форма слова;
- словообразующие и формообразующие морфемы;
- признаки текста;
- служебные и самостоятельные части речи

Обучающиеся должны обладать практическими навыками:

- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- правильно образовывать особые формы глагола;
- анализировать слово с точки зрения морфемного состава;
- производить словообразовательный анализ;
- производить орфографический анализ слова;
- анализировать текст с точки зрения смысловых отрезков;
- уметь распространять предложения и создавать связные высказывания на заданную тему.

Результаты уровня воспитанности:

Обучающиеся получают развитие таких личностных качеств как: умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место, ответственности, самостоятельности, самоконтролю, развитие коммуникативных навыков.

Результаты уровня развития:

У обучающихся улучшатся показатели уровня грамотности. Вырастет уровень развития связной речи как устной, так и письменной.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль всей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты: формирование положительной самооценки.

Организационно-педагогические условия реализации:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы составляет 32 часа в год.

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий – групповые занятия.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 45 минут. Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места, решение организационных вопросов с родителями.

Наполняемость групп: не менее 10 человек.

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы кадровые условия: требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Материально-техническое оснащение: Необходимо наличие специально оборудованного помещения, мебели, оборудования и материалов. Рабочее место преподавателя должно быть оснащено: классной доской, ПК или ноутбуком с аналогичными ученическим техническими характеристиками, мультимедийной доской и проектором для демонстрации приемов работы, изложения нового материала.

Для реализации программы необходимы следующие расходные материалы:

- картридж для принтера (черный и цветной) для создания дидактического материала, распечатки работ обучающихся;
- бумага для принтера.

Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование раздела	Учебно-методическое обеспечение
1	Диагностический этап. Формирование группы.	Первичная диагностика состояния письменной речи, тексты для диктанта и осложнённого списывания
2	Орфограммы в разных морфемах. Связь морфемики и орфографии.	тренажёры, рабочая тетрадь, работа с подручным материалом
3	«Дети глагола». Особенности образования и употребления причастия	материал для разбора (словесный), рабочие тетради.
4	«Дети глагола». Особенности образования и употребления деепричастия.	Раздаточный материал (карточки) рабочие тетради, материал для лингвистического анализа
5	Признак действия. Наречные выражения.	Аудио записи, рабочие тетради, материал для анализа (словесный), тренажёры
6	«Приглашение на производство». Предлоги и союзы. Предложно-падежная форма слова.	Раздаточный материал (карточки) рабочие тетради, материал для лингвистического анализа. Презентация «Служебные части речи»

Список литературы.

Литература для педагога:

1. Ахременкова Л.А. «К пятерке шаг за шагом», М., «Просвещение», 2013
2. Бунеев Р.Н. «Русский язык. 6 класс». М, «Каро», 2018
3. Русский язык. Необычные диктанты. Сост. С.А. Брагина. Волгоград, 2017
4. Розенталь Э.Д. Русский язык. Сборник упражнений. М, «Просвещение», 2022
5. Сборник текстов для изложений 5-9 Сост. В.И. Капинос, Соловейчик М.С. М. Просвещение, 1992

Литература для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь 1.Причастие. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская., М, «Просвещение»
2. Барова Е.С., БогдановаМ.Р., Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку, 7 класс. М, «Баласс», 2014
3. Узорова О.В. Орфография. Тренажёр. М., «Астрель», 2015

II. Учебный план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Диагностика. Формирование группы	2	0	2	Диагностическая работа №1 (диктант и осложнённое списывание)
2.	Орфограммы в разных морфемах. Связь морфемики и орфографии.	2	1	1	Диагностическая работа №2. Работа с деформирующим текстом. Определение границ слов и предложений. Восстановление логических связей в тексте.
3.	«Дети глагола». Особенности образования и употребления причастия	7	3	4	Диагностическая работа №3. Дидактическая игра «Конструктор слов»
4.	«Дети глагола». Особенности образования и употребления деепричастия.	7	1	6	Диагностическая работа №4. Определение правильной формы слова и отличие её от родственного слова
5	Признак действия. Наречные выражения.	7	2	5	Диагностическая работа №5. Дидактическая игра «Звучащее слово»
6	«Приглашение на производство». Предлоги и союзы. Предложно-падежная форма слова.	5	2	3	Итоговая диагностическая работа. Диктант и осложнённое списывание.
7	Подведение итогов. Оценка личностных результатов	2	0	2	анкета
	ВСЕГО	32	9	23	

III. Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от _____

Директор ГБОУ лицей № 373

Московского района Санкт-Петербурга

И.В. Афанасьева

« _____ » _____ 2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Учимся писать грамотно»
на 2024/2025 учебный год

Год обучения (группа)	Дата начала обучения по программ е	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 1 год обучения	01.10.2024	28.05.2025	32	32	1 раз в неделю по 1 акад. часу

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

«ПРИНЯТА»

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 30.08.2024 № 187-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Учимся писать грамотно»
(развивающие занятия)
на 2024/2025 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: общекультурный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 12 - 14 лет

Разработчик:
Затонская Ирина Самуиловна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание программы

На каждый раздел отведено определенное количество часов. Каждый раздел включает не только теоретические и практические занятия, но и возможно совмещение теории и практики в рамках одного занятия.

Первичная диагностика. 2 часа

Орфограммы в разных морфемах. Связь морфемики и орфографии. 2 часа

Теория. Словообразующие морфемы. Части речи. Формообразующие морфемы.

Практика. Определение орфограмм в различных морфемах. Соотнесение части речи, морфемы и орфограммы.

Причастие. Особенности образования и употребления. 7 часов

Теория. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Суффиксы причастия.

Практика. Тренировка умения отличать причастие от других частей речи. Тренировка в употреблении причастий. Нахождение ошибок в употреблении и написании слов.

Деепричастие. Особенности образования и употребления – 7 часов

Теория. Признаки глагола у деепричастия. Суффиксы деепричастий.

Практика. Тренировка употребления деепричастий в речи. Деепричастный оборот.

Признак действия. Наречные выражения. – 7 часов

Теория. Способы образования наречий. Значение наречий и наречных выражений.

Практика. Тренировка в употреблении и объяснении фразеологизмов. Слитное и раздельное написание наречий. Отличие наречных выражений от других частей речи.

«Приглашение на производство». Предлоги и союзы. – 5 часов

Теория. Производные предлоги. Производные союзы.

Практика. Отличие производных предлогов и союзов от других частей речи. Взаимозаменяемость предлогов и союзов. Стилизовое употребление производных союзов и предлогов.

Подведение итогов. 2 часа.

Теория. Рефлексия.

Практика. Формулирование целей и задач на следующий год, умение оценивать результат собственной работы.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Диагностика.		2		
1.	Вводное занятие. Правила безопасного поведения на занятиях. Диагностическая работа №1. Диктант	1		
2.	Диагностическая работа №1. Осложненное списывание.	1		
Орфограммы в разных морфемах. Связь морфемики и орфографии.		2		
3.	Где спряталась буква? Место орфограммы	1		
4.	ОТ построения к написанию. Практикум.	1		
«Дети глагола». Особенности образования и употребления причастия		7		
5.	Прилагательное – мама. Чем похоже причастие на прилагательное	1		
6.	Глагол – папа. Чем похоже причастие на глагол?	1		
7.	Практикум. Узнай по суффиксу.	1		
8.	Две или одна? (отличие Н, НН в причастиях и прилагательных)	1		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
9.	Слитно или раздельно?	1		
10.	Найди ошибку. Употребление причастий. Практикум	1		
11.	Диагностическая работа №2. «Конструктор слов. Образуй как можно больше причастий»	1		
«Дети глагола». Особенности образования и употребления деепричастия.		7		
12.	Чем похоже причастие на глагол?	1		
13.	«Замороженное слово». Постоянство деепричастия.	1		
14.	«Слово за слово». Деепричастный оборот.	1		
15.	Куда едет шляпа? (употребление деепричастий)	1		
16.	«Словесная пружинка» (роль деепричастия в речи)	1		
17.	«Границы дозволенного» (найди оборот. Практикум)	1		
18.	Работа над графическим обозначением границ причастного и деепричастного оборотов. Диагностическая работа №3	1		
Признак действия. Наречные выражения		7		
19.	Куда исчезло окончание? Неизменяемость наречия.	1		
20.	Образование наречий. Дефис в наречиях	1		
21.	Слитно или раздельно?	1		
22.	Слитно или раздельно?	1		
23.	Слова – близнецы. Наречия и другие части речи.	1		
24.	Слова – близнецы. Наречия и другие части речи.	1		
25.	Диагностическая работа №4. Кто есть кто? (тест)	1		
«Приглашение на производство». Предлоги и союзы.		5		
26.	«Незаметные слова».	1		
27.	Где уместно вставить слово? (употребление предлогов)	1		
28.	Где уместно вставить слово? (употребление союзов)	1		
29.	Слитно или раздельно?	1		
30.	«Слова – близнецы» Отличие предлогов и союзов от омонимичных частей речи.	1		
Подведение итогов		2		
31.	Рефлексия. Оценка своих успехов. Итоговая диагностическая работа.	1		
32.	Круглый стол «Я хочу научиться»	1		
Всего		32		

V. Методические и оценочные материалы

Формы контроля:

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан ряд диагностических работ, которые проводятся в качестве завершающего занятия в каждом из блоков. Форма диагностических работ преимущественно варьируется от стандартного диктанта до игровых заданий и тестов.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий контроль и итоговый.

Вводный контроль (первичная/входная диагностика) проводится в октябре для определения трудностей при усвоении программы. По результатам диагностики

желательна консультация для родителей (индивидуальная). Форма проведения – диктант и осложнённое списывание (работа с деформированным текстом)

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление сформированных умений. Форма проведения – игровые практические задания.

Итоговый контроль проводится с целью оценить динамику развития ученика и определить стратегию дальнейшей работы с ним. Форма проведения итогового контроля – диктант и осложнённое списывание с графической работой.

Критерии уровня освоения программного материала:

Цели диагностических работ:

- диагностическая работа 1: определить уровень усвоения программы и особенности восприятия учащимися материала.
- диагностическая работа № 2: определить уровень освоения умения анализировать слова с точки зрения морфемного состава и уровень умения образовывать формы глагола.
- диагностическая работа № 3: определить уровень умения образовывать формы глагола и уровень усвоения орфограмм, связанных с причастием.
- диагностическая работа №4: определить уровень умения образовывать формы глагола и уровень усвоения пунктограмм, связанных с деепричастием;
- итоговая диагностическая работа: определить динамику развития и спланировать дальнейшую работу с учащимся.

Оценочные материалы:

Итоговая оценка достижения обучающимися проводится в соответствии с планируемыми результатами.

Достижение планируемых результатов свидетельствует:

- о сформированности базовых функций высшей нервной деятельности;
- о сформированности навыка работы по структурированию текста, по определению всех основных признаков текста;
- о наличии положительной мотивации к обучению и сформированной правильной самооценке;
- о сформированности умений анализировать звучащее слово с точки зрения звукового и морфемного состава.

Оценка результатов диагностической работы:

Уровень	Направление деятельности	Основные умения	Название методики
На уровне орфографии	Анализ морфемного состава слова	Определять место орфограммы, подбирать соответствующее правило	«Где живёт буква», «конструктор слова»
Грамматический уровень	Работа на синтаксическом уровне (построение словосочетаний и предложений)	Согласовывать слова разных частей речи, употреблять в речи правильные формы слова	Речевая проба «Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме» по исследованию грамматического строя речи.
Уровень предложения, текста	Работа над умением структурировать	Восстанавливать деформированный текст (порядок	Работа по восстановлению деформированного текста.

	текст, определять границы предложений.	предложений и смысловых частей)	
--	--	---------------------------------	--

На уровне орфографии.

Для подведения итогов диагностики подсчитывается общая сумма баллов. Максимальный балл за полное выполнение задания -10, минимальный – 0.

После подсчёта общей суммы баллов делаются выводы о развитии у обучающихся указанных навыков

9–10 баллов – высокий;

5–8 баллов – средний;

0–4 балла – низкий.

Грамматический уровень.

Проведение речевой пробы позволяет судить об уровне развития речи следующим образом:

высокий уровень – предложение составлено грамматически верно;

средний – уровень - нарушена последовательность слов, наблюдаются незначительные смысловые пропуски и неточности, некоторые слова заменены на синонимы;

низкий уровень – предложение составлено неверно, потерян смысл, задание не выполнено.

Уровень текста.

Проведение речевой пробы «Восстановление деформированного текста» предполагает проверку сформированности речевого анализа и синтеза.

Высокий уровень. Задание выполнено правильно. Текст разделен на предложения, их границы определены верно. Смысловые части выстроены в правильном порядке. Возможны варианты в расстановке интонационных знаков препинания.

Средний. Допущены небольшие искажения в границах предложений, возможна 1 логическая ошибка (ошибка в определении порядка микротем).

Низкий. Упущена смысловая целостность, присутствуют 2 и более логические ошибки. Присутствуют 3 и более ошибки в определении границ предложений. Завершающие знаки препинания не расставлены или расставлены частично (менее 50% знаков).