

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

«ПРИНЯТА»

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 30.08.2024 № 187-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЕРВЫЕ ШАГИ
(подготовка к школе по английскому языку)**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: общекультурный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Разработчик:
Фурсикова Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024 г.

I. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Данный интерес обусловлен увеличением количества межкультурных связей в современном мире. Работа с дошкольниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным.

В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования дошкольников. Ее основной особенностью является разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста, стимулирование творческой активности воспитателей, педагогов и обучаемых.

Обучение иностранному языку в дошкольном учреждении рассматривается как важный компонент всестороннего развития детей дошкольного возраста, является частью целостной системы подготовки ребенка к обучению в школе и выступает как один из возможных путей повышения качества преподавания иностранного языка в школе.

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у детей дошкольного образования коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного развития личности ребенка

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык».

Адресат: данная программа разработана для детей в возрасте 6 -7 лет. Наполняемость групп: 7-12 человек.

Уровень освоения программы: общекультурный (ознакомительный).

Отличительные особенности программы:

Новизна данной программы заключается в том, что рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие. Рабочая программа составлена в соответствии с основными принципами обучения: игровая основа обучения, коммуникативная направленность, доступность и посильность, наглядность.

Цель и задачи программы:

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:
обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- сформировать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- научить элементарной монологической и диалогической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух;

воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Планируемые результаты освоения:

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, целевых ориентиров - весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу изучения курса учащиеся должны знать:

- О названии школьных принадлежностей
- О цветах
- Об игрушках
- О названии частей дома (комнаты и мебель)
- О своем теле, его частях
- О названия животных.
- О еде
- Знать наизусть стихи, песни.

В результате овладения программой дети смогут:

- Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 6;
- Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом определенного уровня.

Под лексическим минимумом подразумевается способность узнавать на слух и использовать лексические единицы по изученным темам: «Привет», «Класс», «Цвета», «Игрушки», «Дом», «Части тела», «Животные», «Еда». Грамматический минимум включает в себя навыки использования изученные речевых образцов в речи: "It's a...", "It's here/ It isn't here", "He/she is on/in/under...", "I've got a...", "I can.../ I can't ...", "I like.../ I don't like...".

Организационно-педагогические условия реализации:

Программа рассчитана на 1 год обучения (октябрь – апрель). Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы составляет 28 часов.

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий – групповые занятия.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 25 минут.

Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места, решение организационных вопросов с родителями.

Наполняемость групп: 10-12 человек.

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы кадровые условия: требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Материально-технические оснащение:

Необходимо наличие компьютера (планшета), колонок, оборудования класса, тематических обучающих карточек.

Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование раздела	Учебно-методическое обеспечение
1	Привет!	Аудиозапись и видеоролик песни “Hello!”, аудиозапись “What’s your name?”, и видеоролик “What’s your name?”(Gogo).
2	Мой класс!	Набор карточек с изображением предметов в классе, аудиозапись песни “My classroom”.
3	Мои цвета!	Набор карточек с изображениями цветов, видеоролик “My favourite colour is...” .
4	Мои игрушки!	Набор карточек с изображением игрушек, игрушки, соответствующие изучаемым лексическим единицам, видеоролик “My favourite toy” .
5	Мой дом!	Набор карточек с изображениями мебели и комнат, аудиозапись песни “My house”.
6	Моё тело!	Набор карточек с изображениями частей тела, видеоролик “Head, shoulders, knees and toes”.
7	Мои животные!	Набор карточек с изображениями животных, видеоролик “Animals sounds”.
8	Моя еда!	Набор карточек с изображениями продуктов, видеоролик “My favourite food”.

Список литературы:

1. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. СПб: КАРО, 2005.
2. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СПб: КАРО, 2015.
3. *Стайнберг* Дж. 110 игр на уроках английского языка, Астрель, 2016.
4. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. О.И. Трубицкой. М: Юрайт, 2017.
5. Опарина Н.А. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе развития творческих способностей культурно-досуговыми средствами // Психологи и педагогика 21 века. Современные проблемы и перспективы. 2017. № 3. С. 143-147.
6. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1989.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015.
8. Dooley J., Virginia E. Fairyland . Starter. Activity book. Express Publishing, 2018.
9. Dooley J., Virginia E. Fairyland . Starter. Teacher’s book. Express Publishing, 2018.
10. Dooley J., Virginia E. Fairyland. Starter. Pupil’s book. Express Publishing, 2018.
11. Frino L., Nixon C. Kid’s box starter. Pupil’s book. Cambridge, 2019.
12. Frino L., Nixon C. Kid’s box starter. Teacher’s book. Cambridge, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. <http://englishforkids.ru>
2. <https://learningapps.org/>
3. <https://www.learnis.ru/>
4. <http://more.starfall.com/?t=286816908&nrb=1&y=1>

III. Учебный план

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Привет!	1	-	1	Наблюдение
2	Мой класс!	4	0,5	3,5	Игра
3	Мои цвета!	3	0,5	2,5	Наблюдение
4	Мои игрушки!	4	0,5	3,5	Игра
5	Мой дом!	4	0,5	3,5	Игра
6	Моё тело!	4	0,5	3,5	Игра
7	Мои животные!	4	0,5	3,5	Игра
8	Моя еда!	4	0,5	3,5	Постановка сказки
	Итого часов	28	3,5	24,5	—

III. Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от _____

Директор ГБОУ лицей № 373

Московского района Санкт-Петербурга

И.В. Афанасьева

«_____» _____ 2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ПЕРВЫЕ ШАГИ»
на 2024/2025 учебный год

Год обучения (группа)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.10.2024	30.04.2025	28	28	1 час 1 раз в неделю

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

«ПРИНЯТА»

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицейю №
373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 30.08.2024 № 187-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
ПЕРВЫЕ ШАГИ
(подготовка к школе по английскому языку)
на 2024/2025 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: общекультурный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Разработчик:
Фурсикова Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание программы

Раздел 1: Привет!

Знакомство детей с элементарными фразами начала и завершения диалога “Hello”, “Hi”, “Goodbye”, “Bye”, “How are you”. Изучение фразы “What’s your name?” и ответа “I’m”.

Раздел 2: Мой класс!

Изучение лексических единиц по теме «Класс»: a bag, a book, a chair, an eraser, a pencil, a table. Знакомство с фразами: “open your books, close your books, stand up, sit down, listen, look, point to”. Изучение цифр 1-6.

Раздел 3: Мои цвета!

Изучение лексических единиц по теме «Цвета»: black, blue, brown, red, white, yellow. Знакомство с речевым образцом “It’s a ...”, “It’s a red pencil”. Ознакомление с вопросом: “Where’s your favourite colour?” на рецептивном уровне.

Раздел 4: Мои игрушки!

Изучение лексических единиц по теме «Игрушки»: a ball, a bike, a car, a doll, a kite, a robot. Ознакомление с вопросом: “Where’s ...?” на рецептивном уровне, изучение речевых образцов: “It’s here/ It isn’t here”. Изучение вопроса «What’s your favourite toy”.

Раздел 5: Мой дом!

Изучение лексических единиц по теме «Дом»: a bedroom, a kitchen, a living room, a bed, a sofa. Знакомство с речевым образцом “He’s/ she’s”. Изучение предлогов места: on, in, under.

Раздел 6: Моё тело!

Изучение лексических единиц по теме «Части тела»: an arm, an eye, a hand, a head, a leg, a mouth. Изучение речевого образца: “I’ve got a ...”. Ознакомление с вопросом: “How many...?” на рецептивном уровне.

Раздел 7: Мои животные!

Изучение лексических единиц по теме «Животные»: a bird, a dog, a duck, a fish, a frog, a tiger. Изучение глаголов действия: fly, jump, swim. Знакомство с речевыми образцами: “I can.../ I can’t...”.

Раздел 8: Моя еда!

Изучение лексических единиц по теме «Еда»: a cake, chips, an egg, a fruit, milk, a tomato. Изучение речевых образцов: “I like.../ I don’t like...”.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1 Привет!				
1.	Знакомство с фразами приветствия и прощания на английском языке. Составление элементарных диалогов - расспросов.	1		
Раздел 2 Мой класс!				
2.	Изучение новых лексических единиц по теме «Класс»: a bag, a book, a chair, an eraser, a pencil, a table.	1		
3.	Повторение ранее изученных лексических единиц, введение фраз для общения учителя и ученика в классе: open your books, close your books, stand up, sit down, listen, look, point to.	1		
4.	Повторение и закрепление ранее изученного материала, изучение названия цифр на английском (1-6).	1		
5.	Закрепление всего пройденного материала по теме, изготовление поделки «Мой класс» (аппликация) с построением элементарного монолога на основе аппликации.	1		
Раздел 3 Мои цвета!				
6.	Изучение новых лексических единиц по теме «Цвета»: black, blue, brown, red, white, yellow.	1		
7.	Изучение вопросов «What colour is it?», “What’s your favourite colour?”, тренировка в умении отвечать на данные вопросы.	1		
8.	Повторение лексического материала по теме «Класс» и тренировка в назывании школьного предмета и его цвета: “It’s a red pencil”.	1		
Раздел 4 Мои игрушки!				
9.	Изучение новых лексических единиц по теме «Игрушки»: a ball, a bike, a car, a doll, a kite, a robot	1		
10.	Изучение вопроса “What’s your favourite toy” и тренировка в умении отвечать на данный вопрос.	1		
11.	Изучение вопроса “Where’s...” и тренировка в умении отвечать на данный вопрос “It’s here/ It isn’t here”.	1		
12.	Закрепление всего пройденного материала по теме, изготовление поделки «Моя любимая игрушка» с построением элементарного монолога на основе изготовленной поделки.	1		
Раздел 5 Мой дом!				
13.	Изучение новых лексических единиц по теме дом: a bedroom, a kitchen, a living room, a bed, a sofa.	1		
14.	Изучение предлогов места: on, in, under. Тренировка в употреблении предлогов места с ранее изученным лексическим материалом по теме «Дом».	1		
15.	Изучение и отработка речевых образцов “He’s.../ she’s...”.	1		
16.	Закрепление всего пройденного материала по теме, изготовление поделки (аппликации) «Моя любимый дом» с последующим построением элементарного монолога на основе изготовленной аппликации.	1		

Раздел 6 Моё тело!				
17.	Изучение новых лексических единиц по теме «Части тела»: an arm, an eye, a hand, a head, a leg, a mouth.	1		
18.	Изучение речевого образца: “I’ve got a...”, тренировка в употреблении ранее изученного лексического материала в новом речевом образце.	1		
19.	Изучение вопроса “How many...” и тренировка в умении отвечать на данный вопрос, используя ранее изученный лексический материал.	1		
20.	Закрепление всего пройденного материала по теме, изготовление поделки «Волшебный пришелец» с последующим построением элементарного монолога (2-3 высказывания) на основе изготовленной поделки.	1		
Раздел 7 Мои животные!				
21.	Изучение лексических единиц по теме «Животные»: a bird, a dog, a duck, a fish, a frog, a tiger.	1		
22.	Изучение глаголов действия: fly, jump, swim.	1		
23.	Изучение речевого образца: “I can.../ I can’t...”, тренировка в употреблении ранее изученного лексического материала в новом речевом образце.	1		
24.	Закрепление всего пройденного материала по теме, изготовление поделки «Моё любимое животное» с последующим построением элементарного монолога (2-3 высказывания) на основе изготовленной поделки, используя пройденный материал по теме.	1		
Раздел 8 Моя еда!				
25.	Изучение новых лексических единиц по теме «Еда»: a cake, chips, an egg, a fruit, milk, a tomato.	1		
26.	Изучение речевого образца: “I like.../ I don’t like...”, тренировка в употреблении ранее изученного лексического материала в новом речевом образце.	1		
27.	Чтение сказки “The Very Hungry Caterpillar”, автора Eric Carle. Активизация ранее изученного лексико-грамматического материала.	1		
28.	Драматизация сказки “The Very Hungry Caterpillar”.	1		
ИТОГО		28		

V. Методические и оценочные материалы

При обучении английскому языку детей 6 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается целевой ориентир - интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится при помощи метода наблюдения. Педагог наблюдает за степенью самостоятельности при выполнении поставленной коммуникативной задачи учащимся.

Формы контроля:

1. Ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры.
2. Наблюдение.
3. Проведение праздников, постановка сказки.

Критерии уровня освоения программного материала

Наблюдаемые аспекты:

- уровень овладения лексикой (назвать предметы на картинках, игрушки по-английски);

- уровень овладения фонетикой (задания на аудирование и на произношение отдельных слов/фраз/предложений);

- уровень овладения грамматикой (ответы на вопросы, реакция на элементарные высказывания учителя).

Критерии уровня освоения программного материала:

- ребёнок самостоятельно выполняет поставленную развивающую задачу (высокий уровень);

- ребёнок справляется с поставленной развивающей задачей, но требуется помощь взрослого (средний уровень);

- ребёнок не может справиться с поставленной развивающей задачей без помощи педагога (низкий уровень).

Сценарий итогового мероприятия Драматизация сказки “The Very Hungry Caterpillar”

Задачи:

- Совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков
- Развитие речевых умений
- Активизация ранее изученного материала
- Знакомство детей с англоязычной литературой, обогащение лингвокультурных знаний детей
- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре
- Развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка

Подготовительный этап:

- Изучение темы «Еда».
- Рассматривание иллюстраций и чтение сказки с учителем “The Very Hungry Caterpillar”, автор Eric Carle.
- Обсуждение сказки “The Very Hungry Caterpillar”.

Материалы:

- Книга “The Very Hungry Caterpillar”, автор Eric Carle.
- Атрибуты для постановки: карточки-иллюстрации с предметами из сказки, ободок «Гусеница», крылья бабочки, одеяло
- Аудиозапись из мультфильма “The Very Hungry Caterpillar”

Воспитатель	Дети
<i>Читает текст книги вслух:</i> In the light of the moon, a little egg lay on a leaf. One Sunday morning, the warm sun came up and pop! – out of the egg came a tiny and very hungry caterpillar. He started to look for some food. On Monday he ate through one apple. But he was still hungry. On Tuesday, he ate through two pears, but he was still hungry. On Wednesday, he ate through three plums, but he was still hungry. On Thursday, he ate through four strawberries, but he was still hungry. On Friday, he ate through five oranges, but he was still hungry. On Saturday he ate through one piece of chocolate cake, one ice-cream cone, one pickle, one slice of swiss cheese, one slice of salami, one lollipop, one piece of cherry pie, one sausage, one cupcake, and one slice of watermelon. That night he had a stomachache! The next day was Sunday again. The caterpillar ate through one nice green leaf, and after that he felt much better. Now he wasn't hungry anymore, and he wasn't a little caterpillar anymore. He was a big, fat caterpillar. He built a small house around himself, called a Cocoon, And he stayed inside for more than two weeks. Then he nibbled a hole in the cocoon, pushed his way out, and... He was a beautiful butterfly.	<i>Сопровождение текста действиями</i>