Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

ПРИНЯТА
решением педагогического совета государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
протокол от 30.08.2023 № 1.
Внесены изменения и дополнения
протокол от 30.08.2024 № 1,
протокол от 29.08.2025 № 1
протокол от 31.08.2026 № 1
С учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся протоколы от 29.08.2023 № 5, от 29.08.2024 № 5, от 27.08.2025 № 6, от 25.08.2026 № 3..

УТВЕРЖДЕНА
приказом по государственному бюджетному общеобразовательному учреждению лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
от 30.08.2023 № 120-од.
Изменения и дополнения утверждены
приказом от 30.08.2024 № 156-од,
приказом от 29.08.2025 № 118-од
приказом от 31.08.2026 № 126-од

Афанасьева Ирина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Афанасьева Ирина Викторовна
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ", 1.2.643.100.3=120830303639353939323833935, 1.2.643.3.131.1.1=120C373831303039383138333932, email=school373@yandex.ru, givenName=Ирина Викторовна, sn=Афанасьева, cn=Афанасьева Ирина Викторовна

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Федеральной образовательной программой основного общего образования

2026

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ....4
1.1. Пояснительная записка....4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования 5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования....6
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования....7
1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы....7
1.2.2. Метапредметные результаты....10
1.2.3. Предметные результаты....12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования....52
1.3.1. Общие положения....52
1.3.2. Оценка личностных результатов....53
1.3.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов....54
1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур....60
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ....63
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности....63
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся....65
2.2.1. Целевой раздел....65
2.2.2. Содержательный раздел....66
2.2.3. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов....66
2.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности....77
2.2.5. Организационный раздел....82
2.3. Рабочая программа воспитания....83
2.3.1. Пояснительная записка....83
2.3.2. Целевой раздел....84
2.3.2.1. Цель и задачи воспитания учащихся....84
2.3.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования....85
2.3.3. Содержательный раздел....88
2.3.3.1. Уклад лицея....88
2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности....90
2.3.4. Организационный раздел....100
2.3.4.1. Кадровое обеспечение....100
2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение....100
2.3.4.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями....101
2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся....102
2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса....103

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....106
3.1. Учебный план основного общего образования.....106
3.2. План внеурочной деятельности.....106
3.3. Календарный учебный график.....109
3.4. Календарный план воспитательной работы.....109
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.....109
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....109
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....112
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы 113
3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....116

ПРИЛОЖЕНИЕ I Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности
ПРИЛОЖЕНИЕ II Учебный план ООП ООО
ПРИЛОЖЕНИЕ III План внеурочной деятельности
ПРИЛОЖЕНИЕ IV Календарный учебный график
ПРИЛОЖЕНИЕ V Календарный план воспитательной работы
ПРИЛОЖЕНИЕ VI Список учебников

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...");
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";

- Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- Законом Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт - Петербурге" от 17.07.2013 г. № 461-83 (с изменениями и дополнениями);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО или программа) является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт – Петербурга.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач:**

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО лицея учитывает следующие **принципы**:

– принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

– принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования лицея ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;

– принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

–принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не используются технологии, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

– принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет находится в диапазоне не менее 5338 академических часов и не более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами лицея.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностными результатами являются:

– осознание российской гражданской идентичности;

– готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– ценность самостоятельности и инициативы;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
– активное участие в жизни семьи, лицея, местного сообщества, родного края, страны;
– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
– представление о способах противодействия коррупции;
– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, лицея, города) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и

жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность учащихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность учащихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.2. Метапредметные результаты

Метапрелметные результаты включают:

– освоение учащимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

Метапредметные результаты освоения программы отражают:
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

– Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у учащихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**:

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта учащихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования включают:

- освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования, ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программы основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения учащимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у учащихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по **учебному предмету "Русский язык"** обеспечивают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

– создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

– участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

– овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

– понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

– овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

– представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

– передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

– устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

– извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

– создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

– оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

– составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

– осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

– анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

– вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

– вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

– определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

– определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

– распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

– распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

– распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

– определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

– распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

– распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

– распознавание косвенной и прямой речи;

– распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

– распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

– определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

– распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

– распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

– распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

– различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

– проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

– проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

– проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

– проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

– проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

– проведение смыслового анализа текста;

– проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

– проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

– проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

– проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

– осознанное расширение своей речевой практики;

– использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

– соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

– редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету "Литература":

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

– умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

– овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе

анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

– умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

– выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

– умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

– умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать

чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по учебному предмету "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации" обеспечивают:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По учебному предмету "Родная литература":

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной

компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

– знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по **учебному предмету "Математика"** (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и

маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;

3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции;

4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;

5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;

6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;

7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;

8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять

преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;

9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического

ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносоставленных фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне) обеспечивают:

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать

информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах по разным учебных предметов;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету "Информатика" (на углубленном уровне):

1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;

4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и

пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;

6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимание разницы между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;

8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;

9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

10) свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

11) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах по разным учебным предметам; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

12) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-

коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по **учебному предмету "История"** обеспечивают:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной, отечественной и мировой истории, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) утратил силу с 1 сентября 2025 года. - Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 N 110;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по региональной истории), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную

информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей современного российского общества: гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому и культурному наследию народов России.

По учебному курсу "История России":

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Культура средневековой Руси.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда.

Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы, Междоусобная (династическая) война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и Церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху Петра I: причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение

социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг.. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу "История нашего края":

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

3) поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

По учебному курсу "Всеобщая история":

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале

XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

Предметные результаты **по учебному предмету "Обществознание"** обеспечивают:

1) освоение знаний о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного

выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления простейших документов (заявления, обращения, личного финансового плана);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Предметные результаты по учебному предмету "География" обеспечивают:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения

учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты **по учебному предмету "Физика" (на базовом уровне)** обеспечивают:

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние,

промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

– наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

– проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

– проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания,

справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету "Физика" (на углубленном уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

3) уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы

изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновать выбор метода измерения;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

– наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

– проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений;

– проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа

размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;

12) умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для

решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

– важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

– основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

– теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих

генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";
- решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения,

металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования

признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты **по учебному предмету "Изобразительное искусство"** обеспечивают:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и

условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету "Музыка":

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу по предмету

«Изобразительное искусство».

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" обеспечивают:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Труд (технология)".

Предметные результаты по предмету "Физическая культура" обеспечивают:

По учебному предмету "Физическая культура":

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины":

Предметные результаты обеспечивают:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных Сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

Лицей самостоятельно определяет последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

Изучение учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" направлено на

формирование у обучающихся мировоззрения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, посредством изучения жизненного пути и взглядов государственных и общественных деятелей, деятелей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции, и иных значимых личностей России для того, чтобы укоренить созидательные ценности через примеры жизни выдающихся личностей традиционных конфессий.

Предметные результаты **по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России"** обеспечивают:

1) знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

2) позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

3) применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

4) знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

5) умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

6) способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

7) активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

8) готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в лицее.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями** и **целями** оценочной деятельности в лицее в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

– оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторингалицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

– стартовую диагностику,
– текущую и тематическую оценку,
– итоговую оценку;
– промежуточную аттестацию;
– психолого-педагогическое наблюдение;
– внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

– итоговую аттестацию[1],
– независимую оценку качества образования[2] .

В соответствии с ФГОС ООО система оценки лицее реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

– оценку предметных и метапредметных результатов;
– использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
– использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
– использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

[1] Осуществляется в соответствии со статьей № 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
[2] Осуществляется в соответствии со статьей № 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лицея и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся

– в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации;

– в соблюдении норм и правил, установленных в лицее;

– в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;

– в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

– познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

– коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется **перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам** освоения основной образовательной программы основного общего образования

(Таблица 1).

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
	соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется администрацией лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой ггрупповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект), выполняемые учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выбор темы итогового проекта осуществляется учащимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии лицея или на конференциях различных уровней.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы уточняются в оценочном листе, при этом они позволяют оценить:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализа-цию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам (п.1.2.4).

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе по предмету и (или) положении.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится учителем и (или) администрацией лицея в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться учителем с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую контрольную работу[3].

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в рабочих программах по предметам с учётом содержания учебных методических комплектов, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Тематическая оценка ведется как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

.

Внутренний мониторинг включает процедуры:

– стартовая диагностика;

– оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

– оценки уровня функциональной грамотности;

– оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе выполнения учащимися административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является

[3] Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным нормативным актом лицея «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и "Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", утверждаемым Приказом Министерства просвещения РФ.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

ГИА включает в себя экзамены по 4-м учебным предметам – 2-м обязательным (русскому языку и математике) и 2-м предметам по выбору учащегося (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика). Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предметам, вынесенным на ГИА, складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с п. 32 раздела II «Требования к структуре программы основного общего образования» ФГОС ООО, содержательный раздел представлен

- рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности;
- программой формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- рабочей программой воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

Освоение ООП ООО ГБОУ Лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга обеспечивают следующие рабочие программы учебных предметов:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык (английский)
- Математика
- Алгебра *(учебный курс учебного предмета «Математика»)*
- Геометрия *(учебный курс учебного предмета «Математика»)*
- Вероятность и статистика *(учебный курс учебного предмета «Математика»)*
- Информатика
- Физика
- История
- Обществознание
- География
- Биология
- Химия
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Труд (технология)
- Физическая культура
- Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)
- Духовно-нравственная культура России (с 01.09.2026)
- Деловой английский язык
- Экономика и финансы. Вводный курс
- Право. Вводный курс
- Математика: наглядная геометрия
- Основы программирования на Python
- Финансовая грамотность

Рабочие программы учебных предметов ООП ООО составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

образования, в том числе в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, и федеральной образовательной программой ООО.

В лицее предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы включают в себя разделы в соответствии с ФГОС и Положением о рабочей программе ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочие программы учебных предметов представлены **в Приложении I** отдельными документами.

Программы курсов внеурочной деятельности

- «Разговоры о важном»
- Россия – моя история
- Экологическая безопасность
- Избранные вопросы математики
- Решение нестандартных задач по математике
- Геометрический практикум
- Решение задач повышенной сложности по математике
- Трудные случаи орфографии и пунктуации
- Практическая грамотность на уроках русского языка
- Решение задач по физике повышенной сложности
- Введение в право
- Решение задач повышенной сложности по информатике
- Решение экономических задач
- Программирование на Python
- Смысловое чтение
- Практическая биология
- Мир под микроскопом
- Географ - исследователь
- Проектная деятельность по географии
- В мире муз. Проектная деятельность по музыке
- Россия – мои горизонты
- Основы журналистики
- Учимся познавать себя и общаться с окружающими
- Выбираем профессию
- Учебная фирма
- Шахматы в школе
- Подвижные игры
- Кожаный мяч (минифутбол)
- Музыкальный эрудит
- Английский клуб. Домашнее чтение
- Литературный театр
- Клуб путешественников
- Вместе с РДДМ
- Лидеры РДДМ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в **Приложении I** отдельными документами.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся

2.2.1. Целевой раздел

Универсальные учебные действия - обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач по учебным предметам и являющиеся результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у учащихся обеспечивает:

– развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

– формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

– формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

– повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

– овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

– на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения учащихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

– овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

– приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации

собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

2.2.3. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

Ниже представлено описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функ-цио-наль-но--смыс-ло-вых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и

процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

– Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

– Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

– Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

– Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

– Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

– Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

– Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

– Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

– Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

– В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым

словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

– Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

– Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

– Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

– Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

– Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

– Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

– Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

– Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

– Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

– Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

– Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

– Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

– Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

– Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

– Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

– Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

– Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

– Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

– Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

– Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

– Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

– использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

– Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

– Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

– Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

– выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

– Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с

полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

– Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

– Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

– Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

– Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

– Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

– Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

– Различать свойства и признаки объектов.

– Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

– Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

– Анализировать изменения и находить закономерности.

– Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

– Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

– Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

– Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

– Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

– Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

– Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и

графические модели.

– Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

– Устанавливать противоречия в рассуждениях.

– Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

– Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

– Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

– Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

– Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

– Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

– Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

– Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

– Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

– Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

– Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

– Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

– Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

– Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

– Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке,

передаче, формализации информации.

– Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

– Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

– Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Удерживать цель деятельности.

– Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

– Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

– почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

– почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

– Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

– Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

– Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

– Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

– Исследование процесса испарения различных жидкостей.

– Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

– Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

– Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

– Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

– Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

– Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

– Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

– Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

– Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

– Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

– Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

– Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

– Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

– Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

– Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

– Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

– Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

– Составлять синхронистические и систематические таблицы.

– Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

– Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

– Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

– Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

– Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

– Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

– Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

– Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

– Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

– Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

– Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

– Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

– Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

– Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

– Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

– Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

– Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

– Классифицировать острова по происхождению.

– Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

– Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

– Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

– Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

– Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

– Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

– Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

– Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

– Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

– Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

– Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

– Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

– Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

– Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

– Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

– Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

– Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

– Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

– Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

– Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

– Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

– Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

– Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

– Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

– Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

– Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

– Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

– Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

– При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

– Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

– Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

– Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

– Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

– Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у учащихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД учащихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться учащимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых учащимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом особых условий организации образовательного процесса в лицее (выбор учащимся индивидуальной траектории, заочной формы обучения, превышение количества классов над количеством учебных помещений) учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности (УИПД) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИПД) состоит в том, что она нацелена на решение учащимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение учащимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

– на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у учащихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

– на овладение учащимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИПД учащимися включает в себя ряд этапов:

– обоснование актуальности исследования;

– планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

– собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

– описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

– представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИПД учащихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого организация УИД учащихся в урочное время ориентирована на реализацию двух основных направлений исследований:

– предметные учебные исследования;

– междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности учащихся выбираются педагогом из следующего перечня:

– урок-исследование;

– урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

– урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

– урок-консультация;

– мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

– учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

- Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

– мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих учащихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

– доклад, реферат;

– статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным учебным предметам.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД учащихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого организация УИД учащихся во внеурочное время проходит с ориентацией на направления:

– социально-гуманитарное;
– филологическое;
– естественно-научное;
– информационно-технологическое;
– междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

– конференция, семинар, дискуссия, диспут;
– брифинг, интервью, телемост;
– исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
– научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

– письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
– статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным учебным предметам.

Оценивание учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД принимаются во внимание основные критерии учебного исследования: насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

При оценке результатов УИД учитывается то, насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение учащимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у учащихся умений:

– определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

– максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов.

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД учащимися включает в себя ряд этапов:

– анализ и формулирование проблемы;
– формулирование темы проекта;
– постановка цели и задач проекта;
– составление плана работы;
– сбор информации/исследование;
– выполнение технологического этапа;
– подготовка и защита проекта;
– рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем учащиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД учащихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

– предметные проекты;
– метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности учащихся могут быть следующие:

– монопроект (использование содержания одного предмета);

– межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

– метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих учащихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

– Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
– Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
– Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
– Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
– Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

– материальный объект, макет, конструкторское изделие;
– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД учащихся во внеурочное время используются следующие направления учебного проектирования:

– гуманитарное;
– естественно-научное;
– социально-ориентированное;
– инженерно-техническое;
– художественно-творческое;
– спортивно-оздоровительное;
– туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

– творческие мастерские;
– экспериментальные лаборатории;
– конструкторское бюро;
– проектные недели;
– практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

– материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
– медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
– публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание проектной деятельности

При оценивании результатов ПД принимается во внимание основной критерий учебного проекта: насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов должна учитывать то, насколько учащимся в рамках подготовки проекта удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

– понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
– умение определить оптимальный путь решения проблемы;
– умение планировать и работать по плану;
– умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

– умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

– качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

– качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

– качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

– уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.5. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при реализации программы развития универсальных учебных действий

При реализации программы развития УУД в лицее ежегодно проводится:

– координация деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе рабочих программ по предметам; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;

– определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

– определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

– разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

– разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

– конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся;

– разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий;

– организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

– организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

– организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

– организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте лицея.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам проводится методический совет для определения образовательных технологий и методик, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД).

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

При оценивании развития УУД применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания лицея (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицея, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Цель воспитания обучающихся в лицее:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в лицее:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

На основании требований ФГОС ООО к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО, в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива лицея.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности;

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад лицея

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» (далее – лицей) имеет свою историю, эмблему и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие. Здание школы, в котором теперь размещается лицей, построено в 1937 году и капитально отремонтировано в 1954 году.

Занятия в средней школе №373 в 70-х годах проходили на улице Коли Томчака, основное направление было математическое образование. В 1986 года школа была переведена в здание на Московском проспекте, 112 (здание постройки 1936 -1938 гг, реконструкция в 1954 году; архитектор Асс Л.Е., Гинзберг А.С.). В 2002 году школа получает статус школы с развитием экономического предпрофиля и профильного образования в 9 – 11 классах, продолжая уделять внимание математическому образованию. К математическому образованию добавилось изучение информатики и информационных технологий. В 2008 году средняя школа №373 получает статус лицея – общеобразовательного учреждения повышенного уровня. В 2012 году учебное заведение переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга. Содержание деятельности образовательного учреждения практически не изменилось. В основе деятельности лицея – концепция повышения уровня социально-технологической компетентности учащихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации учащихся и модели информационно-коммуникационно-технологической деятельности для успешной реализации жизненной стратегии учащихся. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация профильной подготовки лицеистов по математическому и информационному

направлениям. 1 сентября 2016 года произошла реорганизация ГБОУ лицея №373 путем присоединения к нему здания на Московском проспекте, 96 (здание постройки 1937-1938 г.г., архитектор Васильковский С.В.), где обучаются учащиеся начальных классов.

В настоящее время лицей имеет три здания, в которых располагается Отделение дошкольного образования, начальная школа, основная и средняя школа. Из-за того, что начальная и основная школы располагаются в разных зданиях, расположенных на значительном удалении, теряется преемственность, сложно наладить шефскую работу. Сложности возникают также из-за того, что значительная часть учащихся основной школы проживает на большом удалении от лицея, особенности размещения зданий не позволяют сформировать свой особый дворовый микроклимат, а расположение на оживлённой трассе и транспортная ситуация представляет опасность для учащихся, способствует напряжённой дорожно-транспортной обстановке.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами лицея, среди которых можно выделить:

- органы местного самоуправления внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга муниципального округа Московская застава,
- учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- учреждения дополнительного образования детей Московского района Санкт-Петербурга,
- учреждения по делам молодёжи,
- учреждения культуры.

Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Профориентация».

В лицее традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Однако, небольшие актовые залы (в начальной школе – на 60 человек, в основной школе – до 130 человек) не дают возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся. В связи с чем, основном упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

В течение нескольких лет реализуется программа активного отдыха учащихся на базе детского оздоровительного лагеря «Пионер» (Приозерский район Ленинградской области), в рамках которой проводятся туристские слёты, выездные сборы актива и туристско-творческие выезды классных коллективов.

В лицее организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, Совет младших школьников (в начальной школе), Совет учащихся, Совет физоргов, Библиотечный совет учащихся, клубные объединения старшеклассников, Советы дела при подготовке отдельных событий, Совет младших школьников, действует первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», реализуется программа «Орлята России».

Большинство учащихся живёт на большом удалении от лицея, разница в расписании составляет до двух уроков, часть ребят посещают курсы внеурочной деятельности, возможности уходить и возвращаться затем через 1-2 часа у учащихся нет, специальными свободными помещениями, где ребята в основной школе могли бы пережидать свободное время, образовательное учреждение не располагает. В следствие чего затруднено комплектование объединений дополнительного образования, проведение мероприятий в вечернее время. В то же время, примерно половина учащихся занимается после уроков в

учреждениях дополнительного образования районного и городского уровня (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.), частных организациях и у репетиторов вне лицея (старшие классы).

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные мероприятия, связанные с праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе (праздники «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!» и др.);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни лицея достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВФСК ГТО;
- социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Сохраним дерево», «Чистый двор», «Спасём ёжика», «Добрая школа», «Мы с тобой, солдат!», «Добрые крышечки и др.);
- проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей Московского района Санкт-Петербурга;
- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках

воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лицея, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, включающих:

внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование внутренней позиции личности для конструктивного и ответственного поведения в обществе (формат – разговор или беседа на темы истории, экологии, культуры и этики);

внеурочные занятия «Россия — мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно-значимого опыта;

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лицея;
- участие в районных и городских выездных акциях, конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях и других мероприятиях воспитательной направленности;
- экскурсии в музеи, выставки, в парки, театры и т.п., организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся;
- участие в городской программе «Юный путешественник»;
- выезды классных коллективов в детский оздоровительный лагерь «Пионер», включающие в себя комплекс коллективных туристских и творческих дел.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации учащихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов и тематических бесед;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания лицея государственной символикой Российской Федерации и Санкт-Петербурга (флаг, герб);

- наличие изображения символики Российского государства, символики Санкт-Петербурга;

- портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- работа школьного радио, аудиосообщения в лицее (радиолинейки, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;

- организацию работы пресс-центра лицея, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационной зоне лицея;

- проведение пресс-конференций и тематических встреч;

- поддержку интернет-сайт лицея и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- оформление памятных мест и памятных досок, посвящённых героическим событиям и выпускникам;

- работу информационной зоны лицея (стенды, телевизоры и т.д.);

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в лицее;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- размещение тематических стендов и других форм наглядной агитации (по воспитательной работе, традициям лицея, профилактической и физкультурно-спортивной направленности, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, подготовке к ЕГЭ и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает:

- создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (Советов родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов в лицее, условий обучения и воспитания;

- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в лицее в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- формирование круга семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;

- проведение выставок семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;

- продолжение работы по воспитанию чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные и блокадные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений;

- изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление;

- знаменательные даты истории Санкт-Петербурга - Ленинграда в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города;

- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;

- семейные клубы, уроки семьи, дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся, Совет старост, Совет физоргов, школьный библиотечный совет) и клубных объединений;

- формирование временных Советов дел при проведении общественно-значимых и коллективных творческих дел;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицеем;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- организацию и проведение ежегодного Дня дублёра;

- участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в лицее.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В лицее действует первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» и клуб «Патриот», организовано участие во всероссийских, городских и районных акциях РДДМ, в волонтёрских, экологических акциях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, социально-психологического тестирования, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и попечительства и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ с обучающимися, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении (безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры);

- организацию превентивной работы с учащимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, испытания себя, значимого общения, творчества и другой деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- профилактику детской дорожной безопасности (проведение тематических профилактических классных часов, бесед, игр, конкурсов, выставок, соревнований, Единых дней детской дорожной безопасности; организация работы отряда Юных инспекторов движения, «родительских патрулей», агитбригад и др., изготовление обучающимися совместно с родителями наглядных пособий, листовок, памяток, светоотражателей, поделок и т.п.);

- профилактику пожарной безопасности (проведение тематических встреч, игр, конкурсов, викторин, соревнований; посещение пожарно-технической выставки и пожарных частей; просмотр видеороликов, участие в пожарных тренировках; изготовление поделок, наглядных пособий; участие в движении Дружин юных пожарных);

- профилактику проявлений экстремизма и терроризма (воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в лицее, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; формирования у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности);

- формирование правовой культуры у учащихся и родителей, понимания ответственности за нарушение закона; формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; взаимодействие с правоохранительными органами.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лицея предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лицея, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической и т. д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов и бесед, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- участие в городских и районных тематических мероприятиях профориентационной направленности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие во всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «Навигатор поступления» и др.;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом и социальным педагогом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- проведение профессиональных проб.

Ключевым элементом профориентационной работы является курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» для обучающихся 6–11 классов. Внеурочные занятия направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно-значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Модуль «Здоровье»

Реализация воспитательного потенциала формирования здорового образа жизни лицея предусматривает:

- применение в лицее здоровьесберегающих технологий (соблюдение требований СанПина, мониторинг состояние здоровья и физического развития учащихся; установление требований к пользованию средствами мобильной связи, компьютерами; проведение уроков здоровья, профилактических бесед о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; встречи с профильными врачами; прохождение медосмотров: распространение памяток и буклетов);

- просветительскую деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам; реализацию антинаркотических, антиалкогольных, антитабачных и т.п. программ (классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, видеороликов динамические паузы и «Весёлые переменки», Дни здоровья),

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- проведение инструктажей по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;

- проведение спортивных соревнований, спартакиад, школьных этапов Всероссийских соревнований, состязаний, конкурсов и мероприятий событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры; приобщение учащихся к регулярным занятиям спортом;

- проведение спортивно-оздоровительных занятий на базе учреждений физкультуры и спорта, посещение бассейна;

- организация работы Школьного спортивного клуба, детских объединений физкультурно-спортивной направленности;

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;

- участие во Всероссийских спортивных играх и соревнованиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Лыжня России» и др.;

- подготовка и сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают заместитель директора по воспитательной работе (координатор), заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель Отделения дополнительного образования детей, методисты, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекари, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

При необходимости, к проведению образовательных событий и воспитательных мероприятий могут привлекаться специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

При осуществлении воспитательной деятельности все педагогические работники участвуют в работе методических объединений лицея, районных методических объединениях, повышают свою квалификацию через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации по своему направлению работы.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса осуществляет Служба психолого-педагогического сопровождения.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, а также локальными актами образовательного учреждения, договорами по сетевому сотрудничеству с различными организациями. Информация по организации воспитательного процесса размещается на официальном сайте лицея http://licei373.ru в разделе «Воспитательная работа», «Новости» и «Службы лицея».

Локальные акты лицея, регламентирующие воспитательную работу доступны по ссылке: https://www.лицей373.рф/lok-akti-vr.html

2.3.4.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: для учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Помощь к детям с ОВЗ оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами лицея (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами лицея. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов лицея, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в лицее осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеет определенную специфику. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в лицее осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для лицеистов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, исполнительными органами государственной власти и органов местного самоуправления по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа

организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы с детьми педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как классные руководители и учителя-предметники, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Лицей может осуществлять деятельность службы психолого-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, учащихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, символике лицея;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, органов ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,

- рейтинги,

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён учащихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением Совета родителей и Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей по вопросам, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- внешкольных мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- деятельности по формированию здорового образа жизни.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются в установленном порядке.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план лицея, разработан в соответствии с целями и задачами ФГОС основного общего образования с учетом федерального учебного плана основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план размещён в **Приложении II к** данной программе.

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных и предметных).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность, организованную, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) учащихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки учащихся проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия учащихся в пространстве лицея (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

Один час в неделю отводится на обязательное внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для учащихся 6 - 9 классов отводится на обязательное внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно-значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Один час в неделю предусматривается на курс «Начальная военная подготовка», обязательный для юношей 8 класса.

В лицее на основе мониторинга опросов родителей (законных представителей), запросов детей, реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от условий реализации основной общеобразовательной программы, числа учащихся и их возрастных особенностей учебные группы могут быть сформированы из учащихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей

направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности размещён в **Приложении III.**

3.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в лицее начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и размещён в **Приложении IV.**

3.4.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы размещён в **Приложении V** к данной программе.

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Важнейшим компонентом организационно-педагогических условий является **педагогический коллектив лицея**, его профессиональные характеристики, наличие в нем ярких индивидуальностей педагогов, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

К реализации образовательной программы привлечены 34 педагогических работников, среди которых 1 отличник народного просвещения Российской Федерации, 12 человек имеют знак «Почетный работник общего образования РФ», 8 человек награждены Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации, 1 человек

имеет Почетную грамоту губернатора Санкт-Петербурга и награжден знаком «За гуманизацию школы Санкт - Петербурга».

Распределение педагогических работников по должностям:

Должность	Количество	Педагогический стаж				Квалификационная категория	
		До 3 лет	3 - 10	10-25	св.25 лет	Высшая	Первая
Директор	1				1		
Заместитель директора по УВР	4			1	3		
Методист	3				3		1
Учитель	30	2	5	4	19	15	11
Педагог - организатор	1	1					1
Педагог - психолог	1				1		
Социальный педагог	1		1				1
	34	**3**	**6**	**5**	**18**	**15**	**15**

Образовательный ценз педагогов лицея:

Среднее профессиональное	Высшее
2	32

Укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

Большинство педагогов (18 человек) имеют стаж педагогической работы свыше 25 лет. Это учителя, имеющие высшие квалификационные категории, ученые степени и почетные звания. Также в коллективе лицея достаточно большая доля учителей со стажем работы в образовательных учреждениях от 5 до 20 лет.

15 привлеченных к реализации образовательной программы педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 - первую. Те, кто не имеют квалификационных категорий в основном специалисты, работающие в образовании меньше трех лет. Кадровый состав отличается стабильностью.

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	5	100%	100%

2.	Информатика	4	100%	75%

Педагоги лицея имеют большой опыт успешного участия в конкурсах педагогического мастерства. Не менее 23% коллектива являются победителями различных этапов и уровней конкурса – школьного, районного, городского.

Дополнительная информация о педагогах лицея представлена на странице сайта http://лицей373.рф/

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, учебно - вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение системы непрерывного педагогического образования, её соответствие происходящим изменениям в системе образования в целом.

Лицей обеспечивает непрерывное образование педагогов для соответствия происходящим изменениям в системе образования через обучение по программам дополнительного профессионального образования Академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО), Информационно-методического центра Московского района. Доля работников лицея, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года, 100%.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников лицея к реализации ФГОС и ФОП:

– обеспечение оптимального вхождения в систему ценностей современного образования;

– освоение системы требований к результатам освоения основной образовательной программы и условиям ее реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Цель методической работы в лицее: обеспечить методические условия сопровождения деятельности педагогического коллектива на всех этапах реализации требований ФГОС и ФОП.

Задачи:

– Поддерживать методическую базу для введения ФГОС ООО.

– Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные ФГОС ООО, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

– Организовать освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся.

– Совершенствовать уровень ресурсной обеспеченности лицея.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

– разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;

– определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;

– организовано повышение квалификации учителей.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
3. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров лицея по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

Педагогическими работниками лицея системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в лицее, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации учащихся к условиям лицея с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

4) способствуют профилактике формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляются квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- классным руководителем;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, учащихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

– формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
– развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

– учащихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования;
– учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
– педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников лицея, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
– родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне лицея, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года при согласии родителей (законных представителей);
– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией лицея; Расписание консультаций на странице сайта *http://лицей373.рф/*
– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного года.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании лицею.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Санкт – Петербурга.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организации и организации дополнительного образования детей, а также других социальных партнеров, организующих внеурочную деятельность учащихся.

Взаимодействие осуществляется:

– на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе лицея (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся лицея широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническая база лицея соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС в лицее оборудованы:

– учебные кабинеты, оснащенные современным интерактивным и мультимедийным оборудованием, многофункциональными печатающими устройствами, компьютерными рабочими местами учителя с выходом в интернет со скоростью более 100Мбит/с;

– оснащенный спортивный зал и три спортивные площадки на открытом воздухе;

– библиотека-медиатека с оборудованным читальным залом, компьютерными рабочими местами учащихся с выходом в локальную сеть лицея и контролируемым выходом в Интернет, оборудованием для контролируемого копирования информации на бумажных носителях и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;

– 2 стационарных компьютерных класса и дополнительно 2 мобильных компьютерных класса с сейф-тележками для хранения и зарядки ноутбуков (в кабинетах физики и истории), в том числе каб. № 408, который оборудован как «IT-парк» и включает новую мебель и следующее оборудование:

1. Лаборатория по изучению основ робототехники и основ искусственного интеллекта в составе:
   1) Образовательный набор "Мой робот" 10-12 лет - 8 шт
   2) Образовательный набор "Роботрек "базовый" 12-16 лет - 8 шт
   3) Образовательный набор "Ресурсный набор "Роботрек "Датчики" - 8 шт
   4) Сенсорный дисплей TFT 2.4 LCD - 8 шт
   5) Ресурсный набор Роботрек "Червячная передача" - 24 шт
   6) Ресурсный набор Роботрек "Аудиотрек" - 8 шт
   7) Курс «Введение в программирование на языке С++» от 12 лет - 1 шт
   8) Образовательный комплекс по изучению основ искусственного интеллекта "Артинтрек" базовый - 1 шт
2. Лаборатория "Инвационные технологии обработки материала" в составе:
   3д принтер Гелиос-1 - 2 шт
3. Лаборатория системного администрирования и сетевой безопасности в составе:
   Настольный Сетевой Тренажер НаСТя - 5 шт
4. Лаборатория «Интеллектуальные энергетические системы»

Кабинет № 407 оборудован как «Проектный офис» и включает новую мебель и следующее оборудование:

1. Лаборатория интернет вещей в составе:
   1) Образовательный набор "Умный Дом ЙоТик М2 - 5 шт
   2) Образовательный набор "Школьная метеостанция ЙоТик М2" - 2 шт
   3) Образовательный набор "Умная Теплица ЙоТик М2 - 5 шт
   4) Образовательный набор "Квант ЙоТик М1" - 5 шт
   5) Образовательный набор "Динамика ЙоТик М1" - 5 шт

6) Образовательный набор "Стартовый М4" - 5 шт

2. Мобильная лаборатория виртуальной реальности в составе:

1) Шлем виртуальной реальности – 8 шт
2) Лицензия Varvin Education/безлимит – 8шт
3) Тренажёр "Публичные выступления" - 8 шт
4) Мобильная тележка для хранения, зарядки и очистки – 1 шт
5) Камера панорамная 360 – 1шт

Для реализации образовательной программы основного общего образования в наличии:

1. Банк заданий для школы «Функциональная грамотность» - 30 лицензий
2. «Лаборатория проектов» для школы (300 лицензий)

Другие помещения:

– конференц-зал для проведения актовых лекций, ученических конференций, внеурочных мероприятий, совместных с социальными партнерами акций;
– помещения для питания учащихся и для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
– лицензированный медицинский кабинет с процедурным кабинетом;
– административные и вспомогательные помещения;
– гардероб, туалетные комнаты, раздевалки с душевыми в спортивном зале;
– огороженная освещенная пришкольная территория.

В кабинете физики действует цифровая лаборатория «Архимед», имеются различные лабораторные наборы для практических занятий, для проведения государственной итоговой аттестации по физике имеется «ГИА-лаборатория».

Кабинет химии/биологии обеспечен наглядными демонстрационными материалами для проведения лабораторных и практических занятий, цифровыми микроскопами, имеется периодическая система Д.И. Мендлеева с дистанционным управлением, цифровая лаборатория «Архимед», тренажер «Сердечно-легочной реанимации».

Кабинет ОБЗР оборудован тренажерами «Максим», макетами винтовки и автоматом, лазерным пистолетом, лазерной винтовкой и лазерным автоматом, имеются противогазы.

Кабинеты информатики дополнительно оборудованы цифровой лабораторией по робототехнике, конструктором по началам прикладной информатики, графической студией.

В лицее для организации учебно-воспитательного процесса, открытости образовательного учреждения, создания условий для внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования имеются:

– широкоформатный плоттер, способный распечатывать высококачественное цветное изображение на бумаге размером до формата А1;
– полноцветное высокоскоростное МФУ;
– брошюратор;
– ламинатор;
– система аудиовизуального информирования, реализованная на двух мониторах с инфокиоском, расположенных в холлах лицея для реализации инновационного районного проекта «Инфозона».

В здании лицея для обеспечения проведения государственной итоговой аттестации имеется специализированное оборудование: ноутбуки, принтеры, сканеры, источники бесперебойного питания, закрытые гарнитуры. 20 кабинетов оснащены камерами видеонаблюдения.

Во всех административных и учебных помещениях имеется оборудование для реализации всех учебных предметов и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебель, офисное оснащение и необходимый инвентарь.

Для автоматизации решения и планирования управленческих, образовательных и административно-хозяйственных задач в лицее функционирует АИСУ «Параграф», подсистема электронного тестирования «Знак», ведется Электронный журнал доступ к которым возможен из любого учебного или административного кабинета.

Информирование всех участников образовательного процесса осуществляется через информационный официальный сайт лицея, размещенный в сети Интернет - http://лицей373.рф.

Можно сделать вывод, что материально-технические условия лицея обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения с учетом особенностей реализуемых в образовательном учреждении основных и дополнительных образовательных программ;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда.

Таким образом, в лицее материально-техническая база сформирована в соответствии с требованиями ФГОС, постоянно обновляется, дополняется и обогащается с учетом интеграции образовательного процесса, ориентацией на обеспечение всестороннего развития ребёнка и на индивидуальные возможности детей.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие учащихся.

Основными элементами ИОС являются:

– учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

– фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

– учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

– информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ учащихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

– информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

– программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды (АИС «Госзаказ», электронный документооборот, АИСУ ПараГраф, АРМ «Школьный диспетчер», электронные классные журналы, государственная услуга «Электронный дневник»);

– служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС лицея предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

– достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО;

– развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– формирования функциональной грамотности учащихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей учащихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

– включения учащихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

– формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание учащихся;

– обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Санкт-Петербурга;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления организацией с использованием ИКТ.

Электронная информационно-образовательная среда лицея обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта http://лицей373.рф.;

– формирование и хранение электронного портфолио учащегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет учащимся осуществить:

– поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

– обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

– размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети Интернет;

– выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

– участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый учащийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде лицея из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Лицей имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Список учебников представлен в **Приложении VI.**

ПРИЛОЖЕНИЯ I (рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности) размещены отдельными документами

ПРИЛОЖЕНИЕ II

Учебный план
основной образовательной программы основного общего образования
на 2026/2027 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1 Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2 Учебный план ООП ООО Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» сформирован в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...");

- Уставом ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»;

- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.3 Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

1.4 Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП. Обучение в **5-7 классах** ведется в

рамках **пятидневной** учебной недели, в **8-9 классах** – в рамках **шестидневной** учебной недели.

1.5 При проведении занятий по предмету «Иностранный (английский) язык», «Информатика» осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах представлен курсами «Алгебра», «Герметрия», «Вероятность и статистика».

С 2026-2027 учебного года в учебном плане ООО появился новый предмет – «Духовно-нравственная культура России».

В 2026-2027 учебном году на изучение иностранного языка в 5 классе отводится 2 часа в неделю, с 2027-2028 учебного года иностранный язык в количестве 2 часов в неделю будут изучать учащиеся 5-7 классов.

В 2026-2027 учебном году продолжится переход на новый формат преподавания истории и обществознания на уровне основного общего образования. Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5-8-х классах.

В 9-х классах на учебный предмет «История» отводится 2 часа в неделю. Учебный предмет «Обществознание» в 6-8-х классах не изучается. В 2026-2027 учебном году учебный предмет «Обществознание» изучают обучающиеся 9-х классов по 1 часу в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся использовано на

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне («Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений в соответствии с профилем лицея («Математика: наглядная геометрия», «Программирование на Python», «Деловой английский язык», «Финансовая грамотность», «Экономика и финансы: вводный курс», «Право. Вводный курс», «Введение в химию», «Дополнительные главы биологии», «Дополнительные главы химии»).

Курс «***Основы безопасности и защиты Родины***» преподается как самостоятельный учебный предмет в 8 и 9-х классах в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, формирования умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. С 1 сентября 2026 года предмет ОБЗР будет представлен двумя едиными учебными курсами – «Начальная военная подготовка» и «Безопасность жизнедеятельности».

С 2026-2027 учебного года обучающиеся 7-9 классов могут обучаться одном из классов предпрофильного направления:

- технологическое (углубленное изучение математики, информатики);
- социально-экономическое (углубленное изучение математики, экономики, права);
- агротехнологическое (углубленное изучение математики, химии, биологии).

Формы промежуточной аттестации учащихся

Аттестация в 5-9 классах осуществляется по четвертям и за учебный год (годовая промежуточная аттестация).

Промежуточная аттестация учащихся проводится в рамках учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга в период с 12 апреля 2027 года по 21 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Формой годовой промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана в 5 - 9 классах является форма учета четвертных отметок. Формой проведения четвертной аттестации является форма учета текущих отметок за соответствующую четверть (полугодие).

Формами дополнительных контрольно-оценочных процедур являются:

- в 5 классах: диктант с грамматическим заданием по русскому языку, контрольная работа по математике, комплексная метапредметная контрольная работа;
- в 6 классах: диктант с грамматическим заданием по русскому языку, контрольная работа по математике;
- в 7 классах: диктант с грамматическим заданием по русскому языку, устная проверка в форме ответа на билеты по математике и информатике (для технологического предпрофильного направления), устная проверка в форме ответа на билеты по математике и экономике/праву (для социально-экономического предпрофильного направления), устная проверка в форме ответа на билеты по математике и химии/биологии (для агротехнологического предпрофильного направления);
- в 8 классах: диктант с грамматическим заданием по русскому языку, устная проверка в форме ответа на билеты по математике и информатике (для технологического предпрофильного направления), устная проверка в форме ответа на билеты по математике и экономике/праву (для социально-экономического предпрофильного направления), устная проверка в форме ответа на билеты по математике и химии/биологии (для агротехнологического предпрофильного направления).

Учебный план ООП ООО
5 класс

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)*			8 параллель (6дн)*			9 параллель (6дн)*		
№	Предмет	Всего	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед
Обязательная часть																	
1	Русский язык	714	170	34	5.00	204	34	6.00	136	34	4.00	102	34	3.00	102	34	3.00
2	Литература	442	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
3	Иностранный язык	408	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00	102	34	3.00
4	Математика	340	170	34	5.00	170	34	5.00									
5	Алгебра	306							102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
6	Геометрия	204							68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
7	Вероятность и статистика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
8	Информатика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
9	История	476	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00
10	Обществознание	34													34	34	1.00
11	География	272	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
12	Физика	238							68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
13	Химия	136										68	34	2.00	68	34	2.00
14	Биология	238	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00
15	Музыка	136	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00			
16	Изобразительное искусство	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00						
17	Труд (технология)	272	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	34	34	1.00	34	34	1.00
18	Основы безопасности и защиты Родины	68										34	34	1.00	34	34	1.00
19	Физическая культура	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
20	Духовно-нравственная культура России	85	17	34	0.50	34	34	1.00	34	34	1.00						
Итого по компоненту Обязательная часть		5015	901		26.50	952		28.00	1020		30.00	1054		31.00	1088		32.00
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
1	Информатика	153	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	17	34	0.50
2	Математика: наглядная геометрия	51	34	34	1.00	17	34	0.50									

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)*			8 параллель (6дн)*			9 параллель (6дн)*		
№	Предмет	Всего	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед
3	Финансовая грамотность	34	17	34	0.50	17	34	0.50									
4	Алгебра	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
5	Геометрия	68										34	34	1.00	34	34	1.00
6	Основы программирования на Python	51										34	34	1.00	17	34	0.50
7	Экономика и финансы. Вводный курс	34										17	34	0.50	17	34	0.50
8	Право. Вводный курс	34										17	34	0.50	17	34	0.50
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		527	85		2.50	68		2.00	68		2.00	170		5.00	136		4.00
Предельная нагрузка		5848															
Итого		5542	986	34	29	1020	34	30	1088	34	32	1224	34	36	1224	34	36

* - не реализуется в 2026-2027 учебном году

Учебный план ООП ООО

6 класс

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)			7 параллель (5дн)*			8 параллель (6дн)*			9 параллель (6дн)*		
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**
Обязательная часть																	
1	Русский язык	714	170	34	5.00	204	34	6.00	136	34	4.00	102	34	3.00	102	34	3.00
2	Литература	442	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
3	Иностранный язык	476	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00	102	34	3.00	102	34	3.00
4	Математика	340	170	34	5.00	170	34	5.00									
5	Алгебра	306							102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
6	Геометрия	204							68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
7	Вероятность и статистика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
8	Информатика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
9	История	476	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00
10	Обществознание	34													34	34	1.00
11	География	272	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
12	Физика	238							68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
13	Химия	136										68	34	2.00	68	34	2.00
14	Биология	238	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00
15	Музыка	136	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00			
16	Изобразительное искусство	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00						
17	Труд (технология)	272	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	34	34	1.00	34	34	1.00
18	Основы безопасности и защиты Родины	68										34	34	1.00	34	34	1.00
19	Физическая культура	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
20	Духовно-нравственная культура России	34							34	34	1.00						
Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918		27.00	952		28.00	1020		30.00	1054		31.00	1088		32.00
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
1	Информатика	153	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	17	34	0.50
2	Финансовая грамотность	34	17	34	0.50	17	34	0.50									

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)			7 параллель (5дн)*			8 параллель (6дн)*			9 параллель (6дн)*		
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**
3	Математика: наглядная геометрия	34	17	34	0.50	17	34	0.50									
4	Алгебра	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
5	Геометрия	68										34	34	1.00	34	34	1.00
6	Основы программирования на Python	51										34	34	1.00	17	34	0.50
7	Экономика и финансы. Вводный курс	34										17	34	0.50	17	34	0.50
8	Право. Вводный курс	34										17	34	0.50	17	34	0.50
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		510	68		2.00	68		2.00	68		2.00	170		5.00	136		4.00
Предельная нагрузка		5848															
Итого		5542	986	34	29	1020	34	30	1088	34	32	1224	34	36	1224	34	36

* - не реализуется в 2026-2027 учебном году

Учебный план ООП ООО
7 класс
(агротехнологический предпрофиль)

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)			8 параллель (6дн)*			9 параллель (6дн)*		
№	Предмет	Всего	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед
Обязательная часть																	
1	Русский язык	714	170	34	5.00	204	34	6.00	136	34	4.00	102	34	3.00	102	34	3.00
2	Литература	442	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
3	Иностранный язык	510	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
4	Математика	340	170	34	5.00	170	34	5.00									
5	Алгебра	306							102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
6	Геометрия	204							68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
7	Вероятность и статистика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
8	Информатика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
9	История	442	68	34	2.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00
10	Обществознание	34													34	34	1.00
11	География	272	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
12	Физика	238							68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
13	Химия	136										68	34	2.00	68	34	2.00
14	Биология	238	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00
15	Музыка	136	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00			
16	Изобразительное искусство	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00						
17	Труд (технология)	272	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	34	34	1.00	34	34	1.00
18	Основы безопасности и защиты Родины	68										34	34	1.00	34	34	1.00
19	Физическая культура	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	34	1.00												
Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918		27.00	952		28.00	1020		30.00	1054		31.00	1088		32.00

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)			8 параллель (6дн)*			9 параллель (6дн)*		
№	Предмет	Всего	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
1	Информатика	68	34	34	1.00	34	34	1.00									
2	Финансовая грамотность	34	17	34	0.50	17	34	0.50									
3	Математика: наглядная геометрия	34	17	34	0.50	17	34	0.50									
4	Алгебра	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
5	Геометрия	68										34	34	1.00	34	34	1.00
6	Введение в химию	17							17	34	0.50						
7	Дополнительные главы биологии	102							17	34	0.50	51	34	1.50	34	34	1.00
8	Дополнительные главы химии	85										51	34	1.50	34	34	1.00
Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений		510	68		2.00	68		2.00	68		2.00	170		5.00	136		4.00
Предельная нагрузка		5848															
Итого		5542	986	34	29	1020	34	30	1088	34	32	1224	34	36	1224	34	36

* - не реализуется в 2026-2027 учебном году

Учебный план ООП ООО

7 класс
(социально-экономический предпрофиль)

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)			8 параллель (6дн)*			9 параллель (6дн)*		
№	Предмет	Всего	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед
Обязательная часть																	
1	Русский язык	714	170	34	5.00	204	34	6.00	136	34	4.00	102	34	3.00	102	34	3.00
2	Литература	442	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
3	Иностранный язык	510	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
4	Математика	340	170	34	5.00	170	34	5.00									
5	Алгебра	306							102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
6	Геометрия	204							68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
7	Вероятность и статистика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
8	Информатика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
9	История	442	68	34	2.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00
10	Обществознание	34													34	34	1.00
11	География	272	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
12	Физика	238							68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
13	Химия	136										68	34	2.00	68	34	2.00
14	Биология	238	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00
15	Музыка	136	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00			
16	Изобразительное искусство	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00						
17	Труд (технология)	272	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	34	34	1.00	34	34	1.00
18	Основы безопасности и защиты Родины	68										34	34	1.00	34	34	1.00
19	Физическая культура	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	34	1.00												
Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918		27.00	952		28.00	1020		30.00	1054		31.00	1088		32.00
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
1	Информатика	68	34	34	1.00	34	34	1.00									

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)			8 параллель (6дн)*			9 параллель (6дн)*		
№	Предмет	Всего	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед
2	Финансовая грамотность	34	17	34	0.50	17	34	0.50									
3	Математика: наглядная геометрия	34	17	34	0.50	17	34	0.50									
4	Алгебра	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
5	Геометрия	68										34	34	1.00	34	34	1.00
6	Экономика и финансы. Вводный курс	102							17	34	0.50	34	34	1.00	34	34	1.00
7	Право. Вводный курс	119							17	34	0.50	68	34	2.00	34	34	1.00
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		510	68		2.00	68		2.00	68		2.00	170		5.00	136		4.00
Предельная нагрузка		5848															
Итого		5542	986	34	29	1020	34	30	1088	34	32	1224	34	36	1224	34	36

* - не реализуется в 2026-2027 учебном году

Учебный план ООП ООО

7 класс
(технологический предпрофиль)

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)			8 параллель (6дн)*			9 параллель (6дн)*		
№	Предмет	Всего	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед
Обязательная часть																	
1	Русский язык	714	170	34	5.00	204	34	6.00	136	34	4.00	102	34	3.00	102	34	3.00
2	Литература	442	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
3	Иностранный язык	510	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
4	Математика	340	170	34	5.00	170	34	5.00									
5	Алгебра	306							102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
6	Геометрия	204							68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
7	Вероятность и статистика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
8	Информатика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
9	История	442	68	34	2.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00
10	Обществознание	34													34	34	1.00
11	География	272	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
12	Физика	238							68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
13	Химия	136										68	34	2.00	68	34	2.00
14	Биология	238	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00
15	Музыка	136	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00			
16	Изобразительное искусство	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00						
17	Труд (технология)	272	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	34	34	1.00	34	34	1.00
18	Основы безопасности и защиты Родины	68										34	34	1.00	34	34	1.00
19	Физическая культура	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	34	1.00												
Итого по компоненту Обязательная часть		5032	918		27.00	952		28.00	1020		30.00	1054		31.00	1088		32.00
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)			8 параллель (6дн)*			9 параллель (6дн)*		
№	Предмет	Всего	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед
1	Информатика	170	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
2	Финансовая грамотность	34	17	34	0.50	17	34	0.50									
3	Математика: наглядная геометрия	34	17	34	0.50	17	34	0.50									
4	Алгебра	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
5	Геометрия	68										34	34	1.00	34	34	1.00
6	Основы программирования на Python	102										68	34	2.00	34	34	1.00
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		510	68		2.00	68		2.00	68		2.00	170		5.00	136		4.00
Предельная нагрузка		5848															
Итого		5542	986	34	29	1020	34	30	1088	34	32	1224	34	36	1224	34	36

* - не реализуется в 2026-2027 учебном году

Учебный план ООП ООО
8 класс
(агротехнологический предпрофиль)

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)*			8 параллель (6дн)			9 параллель (6дн)*		
№	Предмет	Всего	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед
Обязательная часть																	
1	Русский язык	714	170	34	5.00	204	34	6.00	136	34	4.00	102	34	3.00	102	34	3.00
2	Литература	442	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
3	Иностранный язык	510	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
4	Математика	340	170	34	5.00	170	34	5.00									
5	Алгебра	306							102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
6	Геометрия	204							68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
7	Вероятность и статистика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
8	Информатика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
9	История	408	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00
10	Обществознание	68				34	34	1.00							34	34	1.00
11	География	272	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
12	Физика	238							68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
13	Химия	136										68	34	2.00	68	34	2.00
14	Биология	238	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00
15	Музыка	136	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00			
16	Изобразительное искусство	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00						
17	Труд (технология)	272	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	34	34	1.00	34	34	1.00
18	Основы безопасности и защиты Родины	68										34	34	1.00	34	34	1.00
19	Физическая культура	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	34	1.00	34	34	1.00									
Итого по компоненту Обязательная часть		5066	918		27.00	986		29.00	1020		30.00	1054		31.00	1088		32.00
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
1	Информатика	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00						

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)*			8 параллель (6дн)			9 параллель (6дн)*		
№	Предмет	Всего	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед
2	Финансовая грамотность	17	17	34	0.50												
3	Математика: наглядная геометрия	17	17	34	0.50												
4	Алгебра	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
5	Геометрия	68										34	34	1.00	34	34	1.00
6	Дополнительные главы биологии	85										51	34	1.50	34	34	1.00
7	Дополнительные главы химии	85										51	34	1.50	34	34	1.00
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		476	68		2.00	34		1.00	68		2.00	170		5.00	136		4.00
Предельная нагрузка		5848															
Итого		5542	986	34	29	1020	34	30	1088	34	32	1224	34	36	1224	34	36

* - не реализуется в 2026-2027 учебном году

Учебный план ООП ООО

8 класс
(социально-экономический предпрофиль)

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)*			8 параллель (6дн)			9 параллель (6дн)*		
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**
Обязательная часть																	
1	Русский язык	714	170	34	5.00	204	34	6.00	136	34	4.00	102	34	3.00	102	34	3.00
2	Литература	442	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
3	Иностранный язык	510	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
4	Математика	340	170	34	5.00	170	34	5.00									
5	Алгебра	306							102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
6	Геометрия	204							68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
7	Вероятность и статистика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
8	Информатика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
9	История	408	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00
10	Обществознание	68				34	34	1.00							34	34	1.00
11	География	272	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
12	Физика	238							68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
13	Химия	136										68	34	2.00	68	34	2.00
14	Биология	238	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00
15	Музыка	136	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00			
16	Изобразительное искусство	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00						
17	Труд (технология)	272	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	34	34	1.00	34	34	1.00
18	Основы безопасности и защиты Родины	68										34	34	1.00	34	34	1.00
19	Физическая культура	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	34	1.00	34	34	1.00									
Итого по компоненту Обязательная часть		5066	918		27.00	986		29.00	1020		30.00	1054		31.00	1088		32.00
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
1	Информатика	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00						

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)*			8 параллель (6дн)			9 параллель (6дн)*		
№	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**
2	Финансовая грамотность	17	17	34	0.50												
3	Математика: наглядная геометрия	17	17	34	0.50												
4	Алгебра	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
5	Геометрия	68										34	34	1.00	34	34	1.00
6	Экономика и финансы. Вводный курс	85										34	34	1.00	34	34	1.00
7	Право. Вводный курс	85										68	34	2.00	34	34	1.00
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		476	68		2.00	34		1.00	68		2.00	170		5.00	136		4.00
Предельная нагрузка		5848															
Итого		5542	986	34	29	1020	34	30	1088	34	32	1224	34	36	1224	34	36

* - не реализуется в 2026-2027 учебном году

Учебный план ООП ООО

8 класс
(технологический предпрофиль)

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)*			8 параллель (6дн)			9 параллель (6дн)*		
№	Предмет	Всего	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед
Обязательная часть																	
1	Русский язык	714	170	34	5.00	204	34	6.00	136	34	4.00	102	34	3.00	102	34	3.00
2	Литература	442	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
3	Иностранный язык	510	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
4	Математика	340	170	34	5.00	170	34	5.00									
5	Алгебра	306							102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
6	Геометрия	204							68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
7	Вероятность и статистика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
8	Информатика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
9	История	408	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00
10	Обществознание	68		34		34	34	1.00							34	34	1.00
11	География	272	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
12	Физика	238							68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
13	Химия	136										68	34	2.00	68	34	2.00
14	Биология	238	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00
15	Музыка	136	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00			
16	Изобразительное искусство	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00						
17	Труд (технология)	272	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	34	34	1.00	34	34	1.00
18	Основы безопасности и защиты Родины	68										34	34	1.00	34	34	1.00
19	Физическая культура	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	34	1.00	34	34	1.00									
Итого по компоненту Обязательная часть		5066	918		27.00	986		29.00	1020		30.00	1054		31.00	1088		32.00
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
1	Информатика	153	34	34	1.00	17	34	0.50	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
2	Финансовая грамотность	17	17	34	0.50												

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)*			8 параллель (6дн)			9 параллель (6дн)*		
№	Предмет	Всего	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед
3	Математика: наглядная геометрия	34	17	34	0.50	17	34	0.50									
4	Алгебра	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
5	Геометрия	68										34	34	1.00	34	34	1.00
6	Основы программирования на Python	102										68	34	2.00	34	34	1.00
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		476	68		2.00	34		1.00	68		2.00	170		5.00	136		4.00
Предельная нагрузка		5848															
Итого		5542	986	34	29	1020	34	30	1088	34	32	1224	34	36	1224	34	36

* - не реализуется в 2026-2027 учебном году

Учебный план ООП ООО

9 класс
(агротехнологический предпрофиль)

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)*			8 параллель (6дн)*			9 параллель (6дн)		
№	Предмет	Всего	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед
Обязательная часть																	
1	Русский язык	714	170	34	5.00	204	34	6.00	136	34	4.00	102	34	3.00	102	34	3.00
2	Литература	442	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
3	Иностранный язык	510	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
4	Математика	340	170	34	5.00	170	34	5.00									
5	Алгебра	306							102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
6	Геометрия	204							68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
7	Вероятность и статистика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
8	Информатика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
9	История	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
10	Обществознание	136				34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
11	География	272	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
12	Физика	238							68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
13	Химия	136										68	34	2.00	68	34	2.00
14	Биология	238	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00
15	Музыка	136	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00			
16	Изобразительное искусство	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00						
17	Труд (технология)	272	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	34	34	1.00	34	34	1.00
18	Основы безопасности и защиты Родины	68										34	34	1.00	34	34	1.00
19	Физическая культура	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	34	1.00	34	34	1.00									
Итого по компоненту Обязательная часть		5066	918		27.00	986		29.00	1020		30.00	1054		31.00	1088		32.00
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
1	Информатика	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00						
2	Финансовая грамотность	17	17	34	0.50												

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)*			8 параллель (6дн)*			9 параллель (6дн)		
№	Предмет	Всего	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед
3	Математика: наглядная геометрия	17	17	34	0.50												
4	Алгебра	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
5	Геометрия	68										34	34	1.00	34	34	1.00
6	Дополнительные главы биологии	85										51	34	1.50	34	34	1.00
7	Дополнительные главы химии	85										51	34	1.50	34	34	1.00
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		476	68		2.00	34		1.00	68		2.00	170		5.00	136		4.00
Предельная нагрузка		5848															
Итого		5542	986	34	29	1020	34	30	1088	34	32	1224	34	36	1224	34	36

* - не реализуется в 2026-2027 учебном году

Учебный план ООП ООО

9 класс
(социально-экономический предпрофиль)

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)*			8 параллель (6дн)*			9 параллель (6дн)		
№	Предмет	Всего	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед
Обязательная часть																	
1	Русский язык	714	170	34	5.00	204	34	6.00	136	34	4.00	102	34	3.00	102	34	3.00
2	Литература	442	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
3	Иностранный язык	510	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
4	Математика	340	170	34	5.00	170	34	5.00									
5	Алгебра	306							102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
6	Геометрия	204							68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
7	Вероятность и статистика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
8	Информатика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
9	История	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
10	Обществознание	136				34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
11	География	272	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
12	Физика	238							68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
13	Химия	136										68	34	2.00	68	34	2.00
14	Биология	238	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00
15	Музыка	136	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00			
16	Изобразительное искусство	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00						
17	Труд (технология)	272	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	34	34	1.00	34	34	1.00
18	Основы безопасности и защиты Родины	68										34	34	1.00	34	34	1.00
19	Физическая культура	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	34	1.00	34	34	1.00									
Итого по компоненту Обязательная часть		5066	918		27.00	986		29.00	1020		30.00	1054		31.00	1088		32.00
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
1	Информатика	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00						
2	Финансовая грамотность	17	17	34	0.50												

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)*			8 параллель (6дн)*			9 параллель (6дн)		
№	Предмет	Всего	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед
3	Математика: наглядная геометрия	17	17	34	0.50												
4	Алгебра	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
5	Геометрия	68										34	34	1.00	34	34	1.00
6	Экономика и финансы. Вводный курс	85										51	34	1.50	34	34	1.00
7	Право. Вводный курс	85										51	34	1.50	34	34	1.00
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		476	68		2.00	34		1.00	68		2.00	170		5.00	136		4.00
Предельная нагрузка		5848															
Итого		5542	986	34	29	1020	34	30	1088	34	32	1224	34	36	1224	34	36

* - не реализуется в 2026-2027 учебном году

Учебный план ООП ООО

9 класс
(технологический предпрофиль)

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)*			8 параллель (6дн)*			9 параллель (6дн)		
№	Предмет	Всего	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед
Обязательная часть																	
1	Русский язык	714	170	34	5.00	204	34	6.00	136	34	4.00	102	34	3.00	102	34	3.00
2	Литература	442	102	34	3.00	102	34	3.00	68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
3	Иностранный язык	510	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
4	Математика	340	170	34	5.00	170	34	5.00									
5	Алгебра	306							102	34	3.00	102	34	3.00	102	34	3.00
6	Геометрия	204							68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
7	Вероятность и статистика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
8	Информатика	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
9	История	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
10	Обществознание	136				34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
11	География	272	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
12	Физика	238							68	34	2.00	68	34	2.00	102	34	3.00
13	Химия	136										68	34	2.00	68	34	2.00
14	Биология	238	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	68	34	2.00	68	34	2.00
15	Музыка	136	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00			
16	Изобразительное искусство	102	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00						
17	Труд (технология)	272	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	34	34	1.00	34	34	1.00
18	Основы безопасности и защиты Родины	68										34	34	1.00	34	34	1.00
19	Физическая культура	340	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	68	34	34	1.00	34	34	1.00									
Итого по компоненту Обязательная часть		5066	918		27.00	986		29.00	1020		30.00	1054		31.00	1088		32.00
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
1	Информатика	170	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00

Нагрузка учебного плана			5 параллель (5дн)*			6 параллель (5дн)*			7 параллель (5дн)*			8 параллель (6дн)*			9 параллель (6дн)		
№	Предмет	Всего	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед	з/эт	недель	з/нед
2	Финансовая грамотность	17	17	34	0.50												
3	Математика: наглядная геометрия	17	17	34	0.50												
4	Алгебра	102							34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
5	Геометрия	68										34	34	1.00	34	34	1.00
6	Основы программирования на Python	102										68	34	2.00	34	34	1.00
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений		476	68		2.00	34		1.00	68		2.00	170		5.00	136		4.00
Предельная нагрузка		5848															
Итого		5542	986	34	29	1020	34	30	1088	34	32	1224	34	36	1224	34	36

* - не реализуется в 2026-2027 учебном году

ПРИЛОЖЕНИЕ III

Недельный план внеурочной деятельности для V – IX классов

Название курса	Количество часов в неделю														Всего	Ответственный
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в		
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности																
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Классный руководитель
Обучение служением. Первые										1		1			2	Советник директора по взаимодействию с ДОО, педагог-организатор
Экологическая безопасность													1		1	Учитель-предметник
Мир под микроскопом		1													1	Учитель-предметник
Начальная военная подготовка										0,5	0,5				1	Преподаватель-организатор ОБЗР
Великие достижения соотечественников			1	1											2	Учитель-предметник
2. Занятия, направленные на углубленное изучение отдельных учебных предметов																
За страницами учебника математики	1														1	Учитель-предметник
Геометрический практикум							1	1	1						3	Учитель-предметник
Решение задач повышенной сложности по математике										1	1		1	1	4	Учитель-предметник
Сложные вопросы обществознания														2	2	Учитель-предметник
Сложные вопросы географии													1		1	Учитель-предметник
Решение экономических задач													1		1	Учитель-предметник
Основы химического эксперимента. Атом								1							1	Учитель-предметник
На пути к Олимпу (исторический практикум)										2					2	Учитель-предметник
Анализ данных и технологии											4				4	Учитель-

Название курса	Количество часов в неделю														Всего	Ответственный
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в		
искусственного интеллекта																предметник
Методы решения физических задач повышенной сложности														1	1	Учитель-предметник
3. Занятия по формированию функциональной грамотности																
Смысловое чтение	1		1					1	1	1		1		1	7	Учитель-предметник
Анатомия и физиология человека											1				1	Учитель-предметник
Введение в искусственный интеллект		1			1										2	Учитель-предметник
Введение в логику	1														1	Учитель-предметник
4. Проектно-исследовательская деятельность																
В мире муз. Проектная деятельность по музыке									1						1	Учитель-предметник
Основы проектной и исследовательской деятельности													2		2	Учитель-предметник
5. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся, развитие надпрофессиональных навыков, создание условий для познания учениками самих себя, своих мотивов, устремлений, склонностей																
Россия – мои горизонты				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Классный руководитель
Основы журналистики											2				2	Учитель-предметник
Искусство эффективного общения														2	2	Учитель-предметник
Программирование на языке Python												4			4	Учитель-предметник
Английский клуб			2			1	1								4	Учитель-предметник
6. Занятия, направленные на раскрытие и развитие способностей и талантов, самореализацию, особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся																
Музыкальный эрудит						1									1	Учитель-предметник
Волшебная палитра				2			1								3	Учитель-

Название курса	Количество часов в неделю														Всего	Ответственный
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в		
																предметник
7. Педагогическое сопровождение деятельности ученических сообществ, объединений																
Литературный театр					2										2	Учитель-предметник
ЮИД. В жизнь по безопасному пути		2													2	Советник по воспитанию
Клуб интеллектуального и социального моделирования						2				1					3	Педагог-психолог
Я лидер	1				1				1						3	Учитель-предметник
ВСЕГО	5	5	5	5	6	6	5	5	6	8,5	10,5	8	8	9	92	

Годовой план внеурочной деятельности для V – IX классов

Название курса	Количество часов в год														Всего	Ответственный
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в		
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности																
«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	476	Классный руководитель
Обучение служением. Первые										34		34			68	Советник директора по взаимодействию с доо
Экологическая безопасность													34		34	Учитель-предметник
Мир под микроскопом		34													34	Учитель-предметник
Начальная военная подготовка										17	17				34	Преподаватель-организатор ОБЗР
Великие достижения соотечественников			34	34											68	Учитель-предметник
2. Занятия, направленные на углубленное изучение отдельных учебных предметов																
За страницами учебника математики	34														34	Учитель-предметник
Геометрический практикум							34	34	34						102	Учитель-предметник

Название курса	Количество часов в год														Всего	Ответственный
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в		
Решение задач повышенной сложности по математике										34	34		34	34	136	Учитель-предметник
Сложные вопросы обществознания														68	68	Учитель-предметник
Сложные вопросы географии													34		34	Учитель-предметник
Решение экономических задач													34		34	Учитель-предметник
Основы химического эксперимента. Атом								34							34	Учитель-предметник
На пути к Олимпу (исторический практикум)										68					68	Учитель-предметник
Анализ данных и технологии искусственного интеллекта											136				136	Учитель-предметник
Методы решения физических задач повышенной сложности														34	34	Учитель-предметник
3. Занятия по формированию функциональной грамотности																
Смысловое чтение	34		34					34	34	34		34		34	238	Учитель-предметник
Анатомия и физиология человека											34				34	Учитель-предметник
Введение в искусственный интеллект		34			34										68	Учитель-предметник
Введение в логику	34														34	Учитель-предметник
4. Проектно-исследовательская деятельность																
В мире муз.									34						34	Учитель-

Название курса	Количество часов в год														Всего	Ответственный
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в		
Проектная деятельность по музыке																предметник
Основы проектной и исследовательской деятельности													68		68	Учитель-предметник
5. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся, развитие надпрофессиональных навыков, создание условий для познания учениками самих себя, своих мотивов, устремлений, склонностей																
Россия – мои горизонты				34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	374	Классный руководитель
Основы журналистики											68				68	Учитель-предметник
Искусство эффективного общения														68	68	Учитель-предметник
Программирование на языке Python												136			136	Учитель-предметник
Английский клуб			68			34	34								136	Учитель-предметник
6. Занятия, направленные на раскрытие и развитие способностей и талантов, самореализацию, особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся																
Музыкальный эрудит						34									34	Учитель-предметник
Волшебная палитра				68			34								102	Учитель-предметник
7. Педагогическое сопровождение деятельности ученических сообществ, объединений																
Литературный театр					68										68	Учитель-предметник
ЮИД. В жизнь по безопасному пути		68													68	Советник по воспитанию
Клуб интеллектуального и социального моделирования						68				34					102	Педагог-психолог
Я лидер	34				34				34						102	
ВСЕГО	170	170	170	170	204	204	170	170	204	289	357	272	272	306	3128	

ПРИЛОЖЕНИЕ IV

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основного общего образования

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный учебный график как часть организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования составлен на основании

- п. 9 ст. 2, п.3 ст. 28, ч. 1 ст. 34 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...");
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2 (с изменениями и дополнениями);

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной), плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

I. Даты начала и окончания учебного года

Начало учебного года – 01.09.2026

Окончание учебного года – 31.08.2027

Окончание учебных периодов для учащихся 5-9 классов – 26.05.2027.

Предусмотрено увеличение продолжительности учебного периода для учащихся, имеющих академическую задолженность и (или) не усвоивших образовательную программу в полном объеме в рамках индивидуального учебного плана по заявлению родителей (законных представителей).

II. Продолжительность учебного года, полугодий

Количество учебных недель

Классы	Учебные недели
5-9	34 недели

В 5-7 классах обучение ведётся в режиме **пятидневной** учебной недели, в 8-9 классах – в режиме **шестидневной** учебной недели. На уровне основного общего образования в 5–9 классах учебный год делится на 4 четверти.

Учебные периоды

Учебный период	Классы	Сроки	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	5-7	01.09.2026 – 23.10.2026	8 недель	39
I четверть	8-9	01.09.2026 – 24.10.2026	8 недель	47
II четверть	5-7	05.11.2026 – 30.12.2026	8 недель	40
II четверть	8-9	05.11.2026 – 30.12.2026	8 недель	48
III четверть	5-7	11.01.2027 – 26.03.2027	11 недель	52
III четверть	8-9	11.01.2027 – 26.03.2027	11 недель	63
IV четверть	5-7	05.04.2027 – 26.05.2027	7 недель	36
IV четверть	8-9	05.04.2027 – 26.05.2027	7 недель	43
		ИТОГО	5-7 класс	167
			8-9 класс	201

III. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Количество дней
осенние	26.10.2026 – 03.11.2026	9 дней
зимние	31.12.2026 – 10.01.2027	11 дней
весенние	27.03.2027 – 04.04.2027	9 дней
летние	27.05.2027 – 31.08.2027	97 дней

IV. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится в рамках учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга в период с **12 апреля 2027 года по 21 мая 2027 года** без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Даты ликвидации академической задолженности по индивидуальному графику в период: 01.06.2027 - 10.06.2027 и 23.08.2027 - 31.08.2027.

V. Выходные и праздничные дни

Согласно ст. 112 ТК РФ нерабочими днями в Российской Федерации в 2026-2027 учебном году определены следующие:

4 ноября — День народного единства;
1, 2, 3, 4, 5, 6 января — Новогодние праздники;
7 января — Рождество Христово;
23 февраля — День защитника Отечества;
8 марта — Международный женский день:
1 мая — Праздник Весны и Труда;
9 мая — День Победы;
12 июня — День России.

ПРИЛОЖЕНИЕ V

Календарный план воспитательной работы

ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
на 2026 - 2027 учебный год

Уровень основного общего образования

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Модуль «Основные общешкольные дела»				
1.	Праздник «День знаний»	сентябрь	5-9 классы	Заместитель директорапо ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Церемонии поднятия Государственного флагаРоссийской Федерации	Каждый понедельник	5-9 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
3.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-октябрь	5-9 классы	Заместитель директора по УВР, руководители МО
4.	День языков народов РФ	сентябрь	5-9 классы	Педагог-организатор
5.	Волонтёрская акция «Спасём дерево»	сентябрь, апрель	5-9 классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
6.	Общешкольный турнир по монополии	Сентябрь-декабрь	5-9 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
7.	День Дублёра и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя	октябрь	5-9 классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
8.	День лицеиста	октябрь	5-е классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, классные руководители

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
9.	Праздничный концерт ко Дню учителя	октябрь	5-9 классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО, учителя физкультуры, классные руководители
10.	Тематические мероприятия, посвященные Дню отца	октябрь	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
11.	Познавательно-развлекательная программа «В единстве наша сила»	октябрь	5-9 классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор
12.	Волонтёрская акция «Чистый город»	октябрь, апрель	5-9 классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО
13.	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	октябрь, апрель	5-9 классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО, председатель МО русского языка и литературы
14.	Тематические мероприятия, посвященные Дню народного единства			
	Выставка творческих работ учащихся в честь Дня народного единства	ноябрь	5-9 классы	Педагог-организатор, учитель ИЗО
	Конкурс рисунков «Костюм народов России» в рамках Всероссийской ежегодной акции «Культурная суббота. Национальный костюм: Нить, связующая поколения!»	ноябрь	5-9 классы	Педагог-организатор, учитель ИЗО
	Фестиваль национальных игр «Игры наших предков»	ноябрь	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
15.	Акция «Международный день толерантности»	ноябрь	5-9 классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
16.	Тематические мероприятия, посвященные Дню матери	ноябрь	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
17.	Тематические фотокроссы	в течении года	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители, актив классов
18.	Всероссийский проект «Диалоги с Героями»	декабрь	5-9 классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, классные руководители
19.	Декада мероприятий, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	декабрь	5-9 классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, классные руководители
20.	Новогодний фестиваль	декабрь	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
21.	Торжественная линейка, посвященная закрытию Года единства народов России	декабрь	5-9 классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
22.	Декада памяти, посв. Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			
	Конкурс художественного слова	январь	5-9 классы	Педагог-организатор, руководитель МО учителей русского языка и литературы
	Литературно-музыкальная композиция	январь	5-9 классы	Педагог-организатор, руководитель театральной студии
	Акция «Свеча памяти в окне ленинградцев»	январь	5-9 классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
23.	Неделя словесности (по отдельному плану)	февраль	5-9 классы	Руководитель МО

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
24.	Неделя МИФ (математики, информатики и физики), посв. Дню российской науки (по отдельному плану)	февраль	5-9 классы	Руководитель МО
25.	Предметная неделя английского языка (по отдельному плану)	февраль	5-9 классы	Руководитель МО
26.	Игра «Любимая почта»	февраль	5-9 классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор
27.	Декада мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества			
	Турнир по стрельбе, посв. дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	февраль	Команды 5-6 классов	Преподаватель-организатор ОБЗР
	Благотворительная акция «Лицеисты – защитникамОтечества»	февраль	5-9 классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
	Турнир по стрельбе, посвящённый Дню защитника Отечества	февраль	Команды 7-9 классов	Преподаватель-организатор ОБЗР
28.	Масленичная неделя	февраль	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
29.	Урок мужества, посв. подвигу 6 роты Псковскойдивизии ВДВ	март	7-8 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР
30.	Праздничный концерт, посв. Международному женскому дню	март	5-9 классы	Педагог-организатор, руководитель ОДОД, учитель музыки
31.	Чемпионат по финансовой грамотности	март	команды 8-9 классов	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, учителя математики
32.	Спектакль театральной студии «Карамболь», в рамках Всероссийского проекта «Школьная классика»	март	5-9 классы	Руководитель театральной студии

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
33.	Конкурс талантов	апрель	5-9 классы	Педагог-организатор
34.	Интерактивная игра «Космическая Одиссея»	апрель	Команды 6-7 классов	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор
35.	Неделя экологии и добрыхдел	апрель	5-9 классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, учитель биологии
36.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	апрель	9-е классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО
37.	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	апрель	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
38.	Акция «Георгиевская лента»	май	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
39.	Международная онлайн-акция «Бессмертный полк»	май	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
40.	Всероссийская акция «Окна Победы»	май	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
41.	Всероссийский патриотический квиз «Единство Победы»	май	7-8 классы	Педагог-организатор
42.	Праздник «Последнего звонка»	май	9-е классы	Педагог-организатор, классные руководители
43.	Всероссийская акция «Память священна», приуроченная ко Дню памяти и скорби	июнь	9- е классы	Педагог-организатор
44.	Уроки мужества	В течение года		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
45.	Акция чтение в слух «Читаем вслух классиков»: фрагменты произведений русских классиков (Толстой, Пушкин, Достоевский)	В течение года	5-9 классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, учителя русского языка и литературы
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности	В течение года	Учителя-предметники	Заместители директорапо УВР
2.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработкисвоего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	В течение года	Учителя-предметники	Заместители директорапо УВР
3.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстникамии педагогами	В течение года	Учителя-предметники	Заместители директорапо УВР
4.	Установление и поддержка доброжелательной атмосферы в классах	В течение года	Учителя-предметники	Заместители директорапо УВР
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Заместители директорапо УВР
6.	Инициирование иподдержка исследовательской деятельности обучающихсяв форме индивидуальных и групповых проектов	В течение года	Учителя-предметники	Заместители директорапо УВР

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1.	Цикл занятий «Разговоры оважном» (в соответствии с утверждённой тематикой)	Каждый понедельник	5-9 классы	Классные руководители
2.	Курсы ВУД в соответствиис планом внеурочной деятельности	По расписанию ВУД	5-9 классы	Учителя-предметники
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Городской конкурс бюджетирования «Твой бюджет в школах»	Сентябрь-декабрь	9 классы	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
2.	Участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь - декабрь	Победители и призёры школьного этапа	Заместитель директорапо УВР, руководители МО
3.	Участие в районном этапе регионального фестивалятворчества «ДеТвоРа»	январь - февраль	Объединения ОДОД	Руководитель ОДОД
4.	Участие в районном этапе Всероссийского чемпионатапо финансовой грамотности	март - апрель	Сборная команда	Заместитель директора по УВР, учителя математики
5.	Участие в районном финаледетско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	апрель	Сборная команда	Преподаватель-организатор ОБЗР
6.	Участие в Открытомгородском лично-командном первенстве пострельбе	апрель	сборная лицея	Преподаватель-организатор ОБЗР
7.	Участие в районныхпраздничных соревнованиях «Толькосильным и смелым покоряется огонь»	май	Команда лицея	Преподаватель-организатор ОБЗР
8.	Цикл туристско-краеведческих и исторических экскурсий	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
9.	Цикл экскурсий «По местам боевой славы»	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
10.	Цикл экскурсий «Мой Петербург»	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
11.	Цикл профориентационных экскурсий	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
12.	Цикл познавательных экскурсий, посещение театров, выставок, кинотеатров	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
13.	Участие в городских и районных выездных мероприятиях \	В течение года	5-9 классы	Педагог-организатор. классные руководители

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Модуль «Классное руководство»				
1.	Тематические беседы по направлениям воспитательной деятельности (в соответствии с утверждённой тематикой)	Еженедельно	5-9 классы	Классные руководители
2.	Воспитательные мероприятия и праздники класса (по планам классныхруководителей)	В течение года	5-9 классы	Классные руководители, актив класса, родители
3.	Библиотечные уроки,тематические библиотечные мероприятия (по плану работы библиотеки)	В течение года	5-9 классы	Библиотекарь, классные руководители
4.	Изучение особенностейличностного развития обучающихся путём наблюдения за ихповедением	В течение года	5-9 классы	Классные руководители, педагог-психолог
5.	Консультации с учителями-предметниками	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
6.	Индивидуальная работа с обучающимися	В течение года	5-9 классы	Классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Оформление внешнего вида, фасада, холла привходе государственной символикой Российской Федерации и Санкт-Петербурга	Сентябрь, постоянно	Администрация лицея	Заместители директорапо ВР и АХР
2.	Организация информационных радиопередач и радиогазет, посв. памятным датам	ежемесячно	Пресс-центр	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО
3.	Организация библиотечных выставок	В течение года	Учащиеся 5-9 классов	Библиотекарь
4.	Оформление информационных стендов	постоянно	Пресс-центр	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор
5.	Размещение экспозиций и выставок творческих работ обучающихся	По мере необходимости	Актив лицея	Педагог-организатор, учитель ИЗО
6.	Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена	В течение года	Библиотечный совет	Библиотекарь
7.	Благоустройство закреплённых за классамиаудиторий, оформление классов к тематическим мероприятиям	В течение года	5-9 классы	Классные руководители

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
8.	Просмотр тематических видеогазет в инфозоне			Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
	Видеогазета «Вспомним Беслан»	сентябрь	5-9 классы	
	Видеогазета «День памяти жертв блокады Ленинграда»	сентябрь	5-9 классы	
	Видеогазета «Повышаем экологическую мобильность»	сентябрь	5-9 классы	
	Видеогазета «Наши любимые учителя»	октябрь	5-9 классы	
	Видеогазета «День лицеиста»	октябрь	5-9 классы	
	Видеогазета «Безопасныйинтернет»	ноябрь	5-9 классы	
	Видеогазета «Опасность вредных привычек»	ноябрь	5-9 классы	
	Видеогазета «День памятижертв ДТП»	ноябрь	5-9 классы	
	Видеогазета «Герои Отечества»	декабрь	5-9 классы	
	Видеогазета «Права человека»	декабрь	5-9 классы	
	Видеогазета «Конституция - главный закон страны»	декабрь	5-9 классы	
	Видеогазета «Подвиг Ленинграда бессмертен»	январь	5-9 классы	
	Видеогазета «Безопасный интернет»	февраль	5-9 классы	
	Видеогазета «Коррупция – зло»	февраль	5-9 классы	
	Видеогазета «Единый деньдетской дорожной безопасности»	март	5-9 классы	
	Видеогазета «Мы хотим вас поздравить»	март	5-9 классы	
	Видеогазета «Что такое медиация»	март	5-9 классы	
	Видеогазета «Если хочешь быть здоров…»	апрель	5-9 классы	
	Видеогазета «Наши добрые дела»	апрель	5-9 классы	
	Видеогазета «Этот День Победы…»	май	5-9 классы	
	Видеогазета «Детский телефон доверия»	май	5-9 классы	
	Видеогазета «Город наш – Санкт-Петербург»	май	5-9 классы	
	Видеогазета «Безопасное лето»	май	5-9 классы	

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
	Тематические видеогазетыпо итогам общественно-значимых событий	В течение года	5-9 классы	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1.	Родительские собрания	1 раз в четверть	Родители 5-9 классов	Заместители директора,классные руководители
2.	Участие родителей во всероссийских, городских и районных родительскихсобраниях	По мере необходимости	Родители 5-9 классов	Заместители директора,классные руководители
3.	Родительские клубы	1 раз в месяц	Родители 5-9 классов	Педагоги-психологи, социальный педагог
4.	Индивидуальное консультирование	Постоянно	Родители 5-9 классов	Педагоги-психологи, социальный педагог
5.	Дни открытых дверей	Декабрь, февраль	Родители 5-9 классов	Заместители директора, классные руководители
6.	Посещение открытых уроков	В течение года	Родители 5-9 классов	Заместители директора, классные руководители
7.	Организация работы «Родительского контроля»в столовой	В течение года	Родители 5-9 классов	Социальный педагог,классные руководители
8.	Организация работы Совета родителей	1 раз в четверть	Родители 5-9 классов	Заместители директора, классные руководители
9.	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведениюклассных и общешкольных мероприятий	В течение года	Родители 5-9 классов	Заместители директора,классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1.	Заседания Советаобучающихся	1 раз в месяц	Члены Совета	Заместитель директора по ВР
2.	Заседания Совета старост	еженедельно	старосты	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
3.	Заседания Совета физоргов	еженедельно	физорги	Педагог-организатор стадиона

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
4.	Заседания школьного библиотечного совета	еженедельно	Члены совета	Библиотекарь
5.	Сборы активов классов	ежемесячно	Актив класса	Классный руководитель
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Реализация программы «Обучение служением. Первые»	еженедельно	7-9 классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО
2.	Заседания Совета первичного отделения РДДМ	еженедельно	Совет РДДМ	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО
3.	Сборы первичногоотделения РДДМ	ежемесячно	актив первичного отделения РДДМ	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО
4.	Выезд актива первичного отделения в ДОЛ	сентябрь	Первичное отделение РДДМ	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО
5.	Всероссийский проект-фестиваль «Российская школьная весна»	октябрь-май	Первичное отделение РДДМ	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор
6.	Викторина «Геральдические символы России»	ноябрь	5-9 классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО
7.	День добровольца (волонтера) в России Акция выезд в приют для животных в рамках Всероссийского проекта «Благо твори»	декабрь	Первичное отделение РДДМ	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО
8.	Акция-игра «Меняем мир к лучшему»	январь	Первичное отделение РДДМ	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО
9.	Игра Первых «Павловский забег», в рамках Всероссийского проекта «Путешествия Первых»	февраль	Актив РДДМ	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО
10.	Форум первичного отделения «Первые 6.0» РДДМ в Лемболово	март	Первичное отделение РДДМ	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
11.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	март	Первичное отделение РДДМ	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО
12.	Участие во Всероссийских акциях, конкурсахи мероприятиях РДДМ			
	Всероссийский исследовательский конкурс «Семейная память»	В течение года	Первичное отделение РДДМ, 5-9 классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО
	Всероссийский проект «Хранители истории»	В течение года	Команда «Патриот»	Преподаватель-организатор ОБЗР
	Всероссийский проект «Звучи»	В течение года	Первичное отделение РДДМ, 5-9 классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО
	Всероссийский проект «Юннаты Первых»	В течение года	Первичное отделение РДДМ, 5-9 классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО
	Всероссийский проект «Первые в науке»	В течение года	Первичное отделение РДДМ, 5-9 классы	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО
	Всероссийская программа «Мы – граждане России!»	В течение года	Первичное отделение РДДМ	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО
	Конкурс лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых»	В течение года	Первичное отделение РДДМ	Советник директора повоспитанию и взаимодействию с ДОО
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Профилактика детской дорожной безопасности				
1.	Единый день детской дорожной безопасности	сентябрь, март май	5-9 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
2.	Неделя повышенной экологической мобильности	сентябрь	5-9 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
3.	Школьный этап соревнований по самокатному спорту	сентябрь	5-9 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ,педагог-организатор стадиона
4.	Квест-игра «Дорога без опасности»	октябрь	7-8 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
5.	Участие в районнойОлимпиаде по ПДД	ноябрь	5-9 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
6.	День жертв ДТП	ноябрь	5-9 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
7.	Школьный тур конкурса творческих работ «Дорогаи мы»	декабрь	5-8 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители, учитель технологии
8.	Участие в районном этапе конкурса детского творчества «Дорога и мы»	декабрь	5-9 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ
9.	Игра «Соблюдать положеноправила дорожные»	февраль	команды 5-6 классов	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
10.	Интерактивная игра «Я соблюдаю ПДД»	март	команды 7-8 классов	Ответственный за профилактику ДДТТ
11.	Игра-соревнования «Школа пешеходных наук»	апрель	команды 5-6 классов	Ответственный за профилактику ДДТТ
12.	Тематические беседы по ПДД	ежемесячно	5-9 классы	Классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма				
1.	Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма. Тематическиебеседы «День солидарности в борьбе с терроризмом».	сентябрь	5-9 классы	Классные руководители
2.	Тестирование учащихся по знанию законодательства обэкстремизме и проведению публичных мероприятий	октябрь	9-е классы	Социальный педагог
3.	Неделя мероприятий, приуроченных ко Днюнародного единства	ноябрь	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Интерактивные занятия «Профилактика социальных рисков»	декабрь	6-е классы	Социальный педагог,педагог-психолог
5.	Уроки мужества, посвященные Дню памятио россиянах, исполнявшихслужебный долг за пределами Отечества	февраль	8-9 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
6.	Уроки мужества, посвященные подвигу 6 роты Псковскойдивизии ВДВ	март	7-8 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР
7.	Викторина «Школа антитеррористической безопасности»	апрель	7-8 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР
8.	Тестирование и занятия по знанию законодательства попроведению публичных мероприятий	апрель	8-9 классы	Социальный педагог
9.	Тематические беседы (в соответствии с утвержденной тематикой)	В течении года	5-9 классы	Классные руководители
Правовое воспитание				
1.	Тематические беседы по правовому воспитанию иантикоррупционному просвещению	1 раз в четверть	5-9 классы	Классные руководители
2.	Тестирование учащихся по антикоррупционномумировоззрению	ноябрь, март	7-9 классы	Ответственный за профилактику коррупционных и иных правонарушений
3.	Конкурс рисунков и плакатов «Нет коррупции»,посв. Международному дню борьбы с коррупцией	декабрь	5-9 классы	Ответственный за профилактику коррупционных и иных правонарушений, учитель ИЗО
4.	Игра «Что мы знаем о своих правах», посв. Дню прав человека	декабрь	5-е классы	Социальный педагог, педагог-организатор
5.	Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	декабрь	5-9 классы	Социальный педагог, классные руководители
6.	Тематические беседы, посвящённые ДнюКонституции РФ	декабрь	5-9 классы	Классные руководители
7.	Круглый стол «Нарушает ли коррупция наши права?»	декабрь	8-е классы	Ответственный за профилактику коррупционных и иных правонарушений
8.	Диспутклуб «Почему мыдаём взятки?»	февраль	7-е классы	Ответственный за профилактику коррупционных и иных правонарушений

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
9.	Диспут «Подарки учителям – это взятка или знак признательности?»	февраль	8-е классы	Ответственный за профилактику коррупционных и иных правонарушений
10.	Деловая антикоррупционная игра «Пропускной пункт»	апрель	5-е классы	Ответственный за профилактику коррупционных и иных правонарушений
11.	Деловая антикоррупционная игра «Исключительные обстоятельства»	апрель	6-е класс	Ответственный за профилактику коррупционных и иных правонарушений
12.	Деловая антикоррупционная игра «Создание президентской команды»	апрель	8-е классы	Ответственный за профилактику коррупционных и иных правонарушений
Профилактика правонарушений.				
1.	Профилактические беседы «Как не стать жертвойпреступления»	сентябрь	6-е классы	Социальный педагог
2.	Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция попримененению»	октябрь	7-е классы	Социальный педагог
3.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	5-9 классы	Социальный педагог, классные руководители
4.	Беседа об ответственностиза нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2	октябрь	8-9 классы	Социальный педагог
5.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной среде».	февраль	5-9 классы	Классные руководители
6.	Беседа «Профилактика правонарушений. Ответственность за совершение противоправных деяний»	февраль	8-9 классы	Социальный педагог
7.	Информационные беседы «Как разрешать конфликты»	апрель	7-е классы	Социальный педагог
8.	Дискуссионный киноклуб «Ключик к успеху»	апрель	8-9 классы	Социальный педагог, Педагог-организатор

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
9.	Беседы «Международныйдень детского телефона доверия»	май	5-7 классы	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика пожарной безопасности				
1.	Тематические беседы по правилам пожарнойбезопасности	1 раз в четверть	5-9 классы	Классные руководители
2.	Практикум «Пожарнаяэвакуация»	1 раз в полгода	5-9 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
3.	Всероссийские уроки по ОБЗР	1 раз в четверть	8-9 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР
4.	Посещение пожарно- технической выставки, пожарных частей	В течение года	5-6 классы	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				
1.	Заключение и пролонгация договоров (соглашений) о сотрудничестве с организациями-партнерами. Актуализация базы данных социальных партнеров.	В течение года	Социальные партнёры	Заместитель директора
2.	Участие представителей партнеров в проведении ключевых общешкольных дел, праздников, фестивалей и акций согласно рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	В течение года	Социальные партнёры	Заместитель директора
3.	Проведение специалистами партнеров тематических уроков и внеурочных занятий на базе школы, в том числе профориентационной направленности	В течение года	Социальные партнёры	Заместитель директора
4.	Проведение на базе организаций-партнёров тематических уроков, занятий, внешкольных мероприятий, экскурсий, профпроб, акций воспитательной направленности	В течение года	Социальные партнёры	Заместитель директора
5.	Разработка и реализация совместных социально-значимых проектов с привлечением ресурсов партнеров	В течение года	Социальные партнёры	Заместитель директора
Модуль «Профориентация»				
1.	Участие в мероприятиях федерального проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	В течениегода	6-9 классы	Заместитель директора, классные руководители

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
2.	Участие в региональном проекте «Моя первая профессия»	Сентябрь 2026	7-8 классы	Заместитель директора
3.	Реализация профориентационных программ внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Октябрь 2026	6-9 классы	Заместитель директора, классные руководители
4.	Участие в проекте «Твой бюджет в школах»	Сентябрь-декабрь 2026	9 классы	Заместитель директора, классные руководители
5.	Участие в профориентационных программах городского центра «ВЕКТОР»	Октябрь-ноябрь 2026	7-9 классы	Заместитель директора
6.	Участие в программе «Навигатор поступления»	Ноябрь 2026	8-9 классы	Заместитель директора, классные руководители
7.	Участие в районной олимпиаде по профориентации	В течениегода	8-9 классы	Заместитель директора
8.	Вовлечение обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской)	В течениегода	6-9 классы	Заместитель директора, учителя-предметники
9.	Обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся общетрудовых, профессионально важных навыков	В течениегода	6-9 классы	Учителя-предметники
10.	Адаптация профильных программ в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся	В течениегода	7-9 классы	Учителя-предметники
11.	Организация встреч обучающихся с выпускниками – студентами средних и высших профессиональных учебных заведений и организаций	В течениегода	7-9 классы	Заместитель директора
12.	Выполнение и защита ученических проектов (индивидуальных и коллективных) профориентационной направленности	В течениегода	8-9 классы	Заместитель директора, учителя-предметники

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
13.	Организация и проведение профессиональных проб на базе «Лаборатории формирования предпринимательских компетенций школьников»	В течениегода	8-9 классы	Учителя-предметники
14.	Посещение профессиональных образовательных учреждений, профпробы, экскурсии на предприятия	В течениегода	6-9 классы	Заместитель директора, классные руководители
15.	Профориентационное информирование	В течениегода	6-9 классы	Заместитель директора, классные руководители
16.	Профориентационные диагностики	В течениегода	5-9 классы	Заместитель директора, педагог-психолог
17.	Профориентационное консультирование	В течениегода	5-9 классы	Заместитель директора, педагог-психолог
18.	Участие в районной профориентационном конкурсе «Профессия в кадре»	Февраль 2027	5-7 классы	Заместитель директора, классные руководители
Модуль «Здоровье»				
Формирование здорового образа жизни				
1.	Беседы «Правила поведения в лицее, на переменах, в столовой. Наша безопасность»	сентябрь	5-6 классы	Классные руководители
2.	Беседы «Правильное питание. Правила гигиеныпри приёме пищи»	октябрь	5-6 классы	Классные руководители
3.	Неделя здорового питания	октябрь	5-9 классы	Социальный педагог, классные руководители
4.	Тематические беседы «В чём опасность вейпинга?»	октябрь	8-9 классы	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Социально-психологическое тестирование на предметраннего выявления незаконного потребления наркотических средств и ПАВ	октябрь	7-9 классы	Социальный педагог

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
6.	Конкурс плакатов и рисунков «Сп8орт, здоровье, ЗОЖ», посв. Международному днюотказа от курения	ноябрь	6-7 классы	Социальный педагог, учитель ИЗО, классные руководители
7.	Конкурс видеороликов и презентаций, направленныхна ЗОЖ и профилактику употребления табака, посв. Международному дню отказа от курения.	ноябрь	8-9 классы	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
8.	Беседа «Осторожно,гололёд! Опасность простудных заболеваний»	январь	5-6 классы	Классные руководители
8.	Уроки здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» с участием активистов ВОД «Волонтеры - медики»	октябрь, февраль,	5-7 классы	Педагог-организатор, социальный педагог
10.	Инструктажи по правилам безопасности на уроках физкультуры, перед каникулами, массовымимероприятиями и соревнованиями	в течение года	5-9 классы	Учителя физкультуры, классные руководители
11.	Профилактические встречис врачами учреждений здравоохранения Московского района	в течение года	8-9 классы	Врач, социальный педагог
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа				
Школьный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»				
1.	Спортивное многоборье (тесты)	сентябрь - октябрь	5-6, 7-9 классы	Учителя физкультуры
2.	Теоретический конкурс	декабрь	5-6, 7-9 классы	Учителя физкультуры
Школьный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»				
1.	Соревнования по лёгкой атлетике	сентябрь – октябрь	5-6, 7-9 классы	Учителя физкультуры
2.	Футбольная эстафета	сентябрь - октябрь	команды 5-6 классов	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
3.	Соревнования по мини-футболу	октябрь	5-6, 7-9 классы	Руководитель ШСК
4.	Соревнования побаскетболу (3х3)	ноябрь	команды 7-9 классов	Учителя физкультуры, педагоги ДО
5.	Соревнования по волейболу	ноябрь-декабрь	команды 7-9 классов	Учителя физкультуры, педагоги ДО
Спортивно-массовые соревнования, мероприятия				

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1.	Спортивный конкурс «Снайпер»	ноябрь-декабрь	5-9 классы	Педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры
2.	Первенство лицея по скиппингу	ноябрь-декабрь	5-9 классы	Педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры
3.	Первенство лицея по шашкам	январь	5-6 классы	Педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры
4.	Викторина «Знатоки спорта»	январь	5-6 классы	Педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры
5.	Шахматный турнир «Белая ладья»	март	5-9 классы	Педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры
Фестиваль ГТО				
1.	Сдача нормативов ВСФКГТО (4 ступень)	сентябрь, ноябрь	6-е классы	Педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры
2.	Сдача нормативов ВСФКГТО (5 ступень)	сентябрь, октябрь	9-е классы	Педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры
Участие в городских и районных соревнованиях				
1.	Районный этап Всероссийских спортивныхсоревнований школьников «Президентскиесостязания»	В течение года	Сборная команда	Руководитель ШСК, педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры
2.	Районный этап Всероссийских спортивныхигр «Президентские спортивные игры»	В течение года	Сборная команда	Руководитель ШСК, педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры
3.	Районные соревнования повидам спорта	В течение года	Сборная команда	Руководитель ШСК, педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры
4.	Районный легкоатлетический кросс	сентябрь, апрель	Сборная команда	Руководитель ШСК, педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры
5.	Всероссийский День бега «Кросс наций»	сентябрь	Сборная команда	Руководитель ШСК, педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
6.	Зимний фестиваль ГТОМосковского района	февраль	Сборная команда	Руководитель ШСК, педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры
7.	Всероссийские массовые лыжные гонки «ЛыжняРоссии»	февраль	Сводная группа	Руководитель ШСК, педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры
8.	Летний фестиваль ГТОМосковского района	апрель	Сборная команда	Руководитель ШСК, педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры

ПРИЛОЖЕНИЕ VI

Список учебников
для реализации основной образовательной программыосновного общего образования

5 класс			
5	**Русский язык**	1.1.2.1.1.1	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Литература	1.1.2.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык (английский)	1.1.2.5.1.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Математика	2.1.2.4.1.1	Дорофеев Г. В., Петерсон Л. Г. Математика. 5 класс. Углубленный уровень. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	История	1.1.2.9.1.1	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	География	1.1.2.11.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Биология	1.1.2.14.1.1	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В. Биология. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Изобразительное искусство	1.1.2.15.1.1	Горяева Н. А., Островская О. В./ под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Музыка	1.1.2.16.1.1	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 5 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Труд (технология)	1.1.2.17.1.1	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 5 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Информатика	2.1.2.5.3.1	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Вводный курс. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Физическая культура	1.1.2.18.1.1	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Математика: наглядная геометрия		Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Математика. Наглядная геометрия. 5-6 классы. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Финансовая грамотность	2.1.2.3.1.1	Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г. Общественно–научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. Учебник. В 2 ч. – М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
		2.1.2.7.1.1	Зуев В.Е., Лобанов И.А., Метёлкин Д.А.; под редакцией Лобанова И.А. Основы финансовой грамотности. Финансовая культура: 5-7-е классы: учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

6 класс			
6	**Русский язык**	1.1.2.1.1.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Литература	1.1.2.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык (английский)	1.1.2.5.1.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Математика	2.1.2.4.1.2	Дорофеев Г. В., Петерсон Л. Г. Математика. 6 класс. Углубленный уровень. Учебник. В 3 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	История	1.1.2.9.1.2	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
		1.1.2.9.1.6	Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. IX — начало XVI в. 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	География	1.1.2.11.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Биология	1.1.2.14.1.2	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под редакцией Пасечника В. В. Биология. 6 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Изобразительное искусство	1.1.2.15.1.2	Неменская Л. А./ под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 6 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Музыка	1.1.2.16.1.2	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 6 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Труд (технология)	1.1.2.17.1.2	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 6 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Информатика	2.1.2.5.3.2	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Вводный курс. 6 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
		2.1.2.5.4.1	Басырова Э.Р., Бондарь А.О., Будённый С.А. и другие; под редакцией Казаковой Е.И., Павлова А.А. Введение в искусственный интеллект: 5-6-е классы: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Физическая культура	1.1.2.18.1.2	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 классы. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Финансовая грамотность	2.1.2.3.1.1.	Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г. Общественно–научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. Учебник. В 2 ч. – М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
		2.1.2.7.1.1	Зуев В.Е., Лобанов И.А., Метёлкин Д.А.; под редакцией Лобанова И.А. Основы финансовой грамотности. Финансовая культура: 5-7-е классы: учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

	Математика: наглядная геометрия		Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Математика. Наглядная геометрия. 5-6 классы. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
7 класс			
7	**Русский язык**	1.1.2.1.1.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Литература	1.1.2.2.1.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык (английский)	1.1.2.5.1.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Алгебра	1.1.2.7.1.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра. 7 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Геометрия	1.1.2.7.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Вероятность и статистика	2.1.2.4.2.1.	Бунимович Е. А., Булычев В. А. Математика. Вероятность и статистика. 7 класс. Углублённый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Информатика	2.1.2.5.1.1	Босова Л. Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н. А. Информатика. Углубленный уровень. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
		2.1.2.5.4.2	Басырова Э.Р., Будённый С.А., Грачёва Н.В. и другие; под редакцией Казаковой Е.И., Павлова А.А. Введение в искусственный интеллект: 7-8-е классы: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	История	1.1.2.9.1.3	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. 7 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
		1.1.2.9.1.7	Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. XVI—XVII вв. 7 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	География	1.1.2.11.1.2.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Биология	1.1.2.14.1.3	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под редакцией Пасечника В. В. Биология. 7 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
		2.1.2.12.1.1	Суматохин С. В., Громова Н. П., Белякова Г. А. и другие; под редакцией Суматохина С.В. Биология: 7-й класс: углубленный уровень: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

	Дополнительные главы биологии		Аульченко Ю. С., Баттулин Н. Р., Бородин П. М. и др. /Под ред. Бородина П.М., Ворониной Е.Н. Биология. 7-9 классы. Углублённый уровень. Практическая молекулярная генетика для начинающих. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Физика	1.1.2.12.1.1.	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика. 7 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Изобразительное искусство	1.1.2.15.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М. 7 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Музыка	1.1.2.16.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Труд (технология)	1.1.2.17.1.3	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 7 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Физическая культура	1.1.2.18.1.2	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Финансовая грамотность	2.1.2.3.1.1	Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г. Общественно–научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. Учебное пособие. В 2 ч. – М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
		2.1.2.7.1.1	Зуев В.Е., Лобанов И.А., Метёлкин Д.А.; под редакцией Лобанова И.А. Основы финансовой грамотности. Финансовая культура: 5-7-е классы: учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Право. Вводный курс.	2.1.2.3.1.1	Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г. Общественно–научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. Учебное пособие. В 2 ч. – М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
		2.1.2.7.1.1	Зуев В.Е., Лобанов И.А., Метёлкин Д.А.; под редакцией Лобанова И.А. Основы финансовой грамотности. Финансовая культура: 5-7-е классы: учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Введение в химию		Ерёмин В. В., Дроздов А. А., Евсюков А.И. Необычная химия. Эксперименты и задания. 7-9 классы. Учебное пособие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
8 класс			
8	**Русский язык**	1.1.2.1.1.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Литература	1.1.2.2.1.4	Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык (английский)	1.1.2.5.1.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Алгебра	1.1.2.7.1.4	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра. 8 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

	Геометрия	1.1.2.7.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Вероятность и статистика	2.1.2.4.2.2	Бунимович Е. А., Булычев В. А. Математика. Вероятность и статистика. 8 класс. Углублённый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Информатика	2.1.2.5.1.2	Босова Л. Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н. А. Информатика. 8 класс. Углублённый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
		1.1.2.8.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	История	1.1.2.9.1.4	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII — начало XIX в. 8 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
		1.1.2.9.1.8	Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. XVIII — начало XIX в. 8 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	География	1.1.2.11.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Биология	1.1.2.14.1.4	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г./ Под редакцией Пасечника В. В. Биология. 8 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Дополнительные главы биологии		Аульченко Ю. С., Баттулин Н. Р., Бородин П. М. и др. /Под ред. Бородина П.М., Ворониной Е.Н. Биология. 7-9 классы. Углублённый уровень. Практическая молекулярная генетика для начинающих. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Физика	1.1.2.12.1.2	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика. 8 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Химия	1.1.2.13.1.1	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия. 8 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Дополнительные главы химии		Ерёмин В. В., Дроздов А. А., Евсюков А.И. Необычная химия. Эксперименты и задания. 7-9 классы. Учебное пособие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Музыка	1.1.2.16.1.4	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 8 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Труд (технология)	1.1.2.17.1.4	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 8 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Основы безопасности и защиты Родины	1.1.2.19.1.1	Часть 1: Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Часть 2: Куличенко Т.В., Костюк Г.П., Дежурный Л.И. и другие; под научной редакцией Шойгу. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

	Физическая культура	1.1.2.8.1.2.3	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Экономика и финансы. Вводный курс	2.1.2.7.1.2	Зуев В.Е., Лобанов И.А., Метёлкин Д.А.; под редакцией Лобанова И.А. Основы финансовой грамотности. Финансовая культура: 8-9-е классы: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Право. Вводный курс	2.1.2.7.1.2	Зуев В.Е., Лобанов И.А., Метёлкин Д.А.; под редакцией Лобанова И.А. Основы финансовой грамотности. Финансовая культура: 8-9-е классы: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Основы программирования на Python	2.1.2.5.4.2	Басырова Э.Р., Будённый С.А., Грачёва Н.В. и другие; под редакцией Казаковой Е.И., Павлова А.А. Введение в искусственный интеллект: 7-8-е классы: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
9 класс			
9	**Русский язык**	1.1.2.1.1.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык. 9 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Литература	1.1.2.2.1.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.; под ред. Коровиной В.Я. Литература. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык (английский)	1.1.2.5.1.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Алгебра	1.1.2.7.1.5	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
		1.1.2.7.10.1.	Мордкович А.Г. и другие. Алгебра (в 2 частях) углубленное обучение. ООО «ИОЦ Мнемозина»
	Геометрия	1.1.2.7.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Вероятность и статистика	2.1.2.4.2.3.	Бунимович Е. А., Булычев В. А. Математика. Вероятность и статистика. 9 класс. Углублённый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Информатика	2.1.2.5.1.3	Босова Л. Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н. А. Информатика. 9 класс. Углублённый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
		1.1.2.8.1.3	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 9 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	История	1.1.2.9.1.5	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. 9 класс. Учебник – М.: АО «Издательство Просвещение».
		1.1.2.9.1.9	Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1825—1914 гг. 9 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

	Обществознание	1.1.2.10.1.2	под редакцией Медведева Д.А. (Бродовская Е.В., Кононов В.А. (ответственный секретарь), Мединский В.Р. (руководитель авторского коллектива), Моисеев С.Р., Никифоров Ю.А., Никонов В.А., Саплина Е.В., Синюков В.Н., Холмогоров Е.С. и другие) Обществознание. 9 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	География	1.1.2.11.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 9 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Биология	1.1.2.14.1.5	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./ Под ред. Пасечника В.В. Биология. 9 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Дополнительные главы биологии		Аульченко Ю. С., Баттулин Н. Р., Бородин П. М. и др. /Под ред. Бородина П.М., Ворониной Е.Н. Биология. 7-9 классы. Углублённый уровень. Практическая молекулярная генетика для начинающих. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Физика	1.1.2.12.1.3	Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И. и др. Физика. 9 класс. Базовый уровень. Учебник – Москва: АО «Издательство Просвещение».
	Химия	1.1.2.13.1.2	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия. 9 класс. Базовый уровень. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Дополнительные главы химии		Ерёмин В. В., Дроздов А. А., Евсюков А.И. Необычная химия. Эксперименты и задания. 7-9 классы. Учебное пособие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Труд (технология)	1.1.2.17.1.4	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 8-9 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Основы безопасности и защиты Родины	1.1.2.19.1.1	Часть 1: Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Часть 2: Куличенко Т.В., Костюк Г.П., Дежурный Л.И. и другие; под научной редакцией Шойгу. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Физическая культура	1.1.2.8.1.2.3	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Экономика и финансы. Вводный курс	2.1.2.7.1.2	Зуев В.Е., Лобанов И.А., Метёлкин Д.А.; под редакцией Лобанова И.А. Основы финансовой грамотности. Финансовая культура: 8-9-е классы: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Право. Вводный курс	2.1.2.7.1.2	Зуев В.Е., Лобанов И.А., Метёлкин Д.А.; под редакцией Лобанова И.А. Основы финансовой грамотности. Финансовая культура: 8-9-е классы: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Основы программирования на Python	2.1.2.5.4.3	Басырова Э.Р., Васильев В.А., Грачёва Н.В. и другие; под редакцией Казаковой Е.И., Павлова А.А. Введение в искусственный интеллект: 9-й класс: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»