Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

ПРИНЯТА
решением педагогического совета государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
протокол от 30.08.2023 г. № 1.
Внесены изменения и дополнения
протокол от 30.08.2024 г. № 1,
протокол от 29.08.2025 г. № 1
протокол от 31.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по государственному бюджетному общеобразовательному учреждению лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
от 30.08.2023 № 120-од.
Изменения и дополнения утверждены
приказом от 30.08.2024 № 156-од,
приказом от 29.08.2025 № 118-од
приказом от 31.08.2026 № 126-од

С учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся протоколы от 29.08.2023 № 5, от 29.08.2024 № 5, от 27.08.2025 № 6, от 25.08.2026 № 3.

Афанасьева Ирина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Афанасьева Ирина Викторовна
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ", 1.2.643.100.3=120B303036393539393232383935, 1.2.643.3.131.1.1=120C373831303039383138333932, email=school373@yandex.ru, givenName=Ирина Викторовна, sn=Афанасьева, cn=Афанасьева Ирина Викторовна

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Федеральной образовательной программой начального общего образования

2026

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования 6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования 21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 29
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности 30
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся 31
2.2.1. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся 31
2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 33
2.3. Рабочая программа воспитания 40
2.3.1. Пояснительная записка 40
2.3.2. Целевой раздел 40
2.3.2.1. Цель и задачи воспитания учащихся 40
2.3.3. Содержательный раздел 43
2.3.4. Организационный раздел 53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 58
3.1. Учебный план начального общего образования 58
3.2. План внеурочной деятельности 59
3.3. Календарный учебный график 61
3.4. Календарный план воспитательной работы 62
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы 62
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы 62
3.5.2. Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы 63
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы 64
3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы 65
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 68
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 70

ПРИЛОЖЕНИЕ I Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности ПРИЛОЖЕНИЕ II Учебный план ООП НОО
ПРИЛОЖЕНИЕ III План внеурочной деятельности
ПРИЛОЖЕНИЕ IV Календарный учебный график
ПРИЛОЖЕНИЕ V Календарный план воспитательной работы
ПРИЛОЖЕНИЕ VI Список учебников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (далее – лицей) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);

– Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями);

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...");

– Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2 (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";

– Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Закона Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт - Петербурге" от 17.07.2013 г. № 461-83 (с изменениями и дополнениями);

– Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
– Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

В данной ООП НОО учтены традиции жизни лицея, возможности городской среды, Московского района и социальных партнеров, запросы учащихся и родителей (законных представителей) в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер, и возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Настоящая программа является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели реализации программы начального общего образования

Целями реализации программы начального общего образования являются:

– обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
– развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
– организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
– создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

– формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды лицея.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования лицея ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности учащихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом лицея.

Срок обучения в начальной школе сокращается в исключительных случаях с учётом особых успехов учащегося, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка.

Основные механизмы реализации программы

С учётом традиций лицея, потенциала педагогических кадров и контингента учащихся определены следующие механизмы реализации программы:

- организация урочной деятельности для классов, в том числе с использованием индивидуальных программ и учебных планов для отдельных учащихся или небольших групп;
- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);
- привлечение к образовательной деятельности лицея организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов, художественных и театральных студий и др.).

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с ФГОС НОО, результатами освоения учащимися программы начального общего образования являются:

1) личностные, включающие:

- формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметные, включающие:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметные, включающие освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данного учебного предмета, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, основаны на системно-деятельностном подходе.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Лицей, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования включают готовность учащихся руководствоваться ценностями и направлены на приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового образа жизни и безопасного образа жизни (для себя и других людей) в том числе в информационной среде;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Освоение программы начального общего образования предусматривает овладение универсальными учебными **познавательными** действиями, что включает:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики с учетом специфики содержания учебных предметов (учебных модулей), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты включают:

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по **учебному предмету "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации"** включают:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по учебному предмету "Литературное чтение на родном языке (язык народа Российской Федерации) " включают:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
отвечать на вопросы по содержанию текста;
находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:
определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты **по учебному предмету "Иностранный язык"** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, обеспечивают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и включают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:
говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила

чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;
2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для

представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.
Предметные результаты **по учебному предмету "Математика"** включают:
1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" включают:
1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.
По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".
Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" включают:
По учебному модулю "Основы православной культуры":
1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
43.6.2. По учебному модулю "Основы иудейской культуры":
1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":
1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по учебному предмету "Изобразительное искусство" включают:
1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Предметные результаты по учебному предмету "Музыка" включают:
1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" включают:
1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.
Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" включают:
1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и

навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристских и спортивных);
2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в лицее и призвана обеспечить объективную оценку соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших программу начального общего образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.
Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в лицее являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.
Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся[1];
- итоговую аттестацию.[2]

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3. настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

[1] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[2] Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности лицея и её влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель осуществляет оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий учащихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогом в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией лицея в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность учащихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном обучении.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Познавательные УУД

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
	самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается методическим объединением учителей начальных классов в соответствии с утвержденным графиком контрольных и оценочных процедур. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий**.**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются требования к ним, описанные в п.1.2 настоящей программы и в рабочих программах по учебным предметам, курсам, модулям (содержательный раздел).
Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.
Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией лицея в ходе внутришкольного мониторинга.
Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе как части основной образовательной программы, утверждаемой директором после принятия педагогическим советом лицея и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится учителями и администрацией лицея в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.
Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой

диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочих программах по предметам. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждой и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету и фиксируется в электронном журнале. Четвертная промежуточная аттестация проводится в форме учета текущих отметок. Годовая промежуточная аттестация проводится в форме учета четвертных отметок. В первом классе промежуточная аттестация проводится в форме комплексной работы по оценке предметных и метапредметных результатов и не предусматривает выставление отметки по пятибалльной шкале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки лицея и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в электронном журнале.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с п. 31 раздела II «Требования к структуре программы начального общего образования» ФГОС НОО, содержательный раздел представлен

- рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности;
- программой формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- рабочей программой воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

Освоение ООП НОО ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга обеспечивают следующие рабочие программы **учебных предметов:**

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Математика
- Информатика
- Окружающий мир
- Основы религиозных культур и светской этики
  учебные модули:
  - ✓ "Основы православной культуры"
  - ✓ "Основы исламской культуры"
  - ✓ "Основы буддийской культуры"
  - ✓ "Основы иудейской культуры"
  - ✓ "Основы религиозных культур народов России"
  - ✓ "Основы светской этики"
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Труд (технология)
- Физическая культура
- Физическая культура (Ритмика)

Для лицея, в котором языком образования является русский язык, изучение предметов "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации", "Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации" осуществляется при наличии возможностей лицея и по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

При изучении учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Рабочие программы учебных предметов ООП НОО составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной образовательной программой начального общего образования. Рабочие программы включают в себя разделы в соответствии с ФГОС и Положением о рабочей программе ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочие программы учебных предметов представлены **в Приложении I.**

Программы курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого лицеем.
Содержание занятий сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.
При организации внеурочной деятельности учащихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности лицей использует ресурсы отделения дополнительного образования, а так же может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, представленные в **Приложении I**:

- Россия – моя история
- Решение логических задач
- Занимательный русский язык
- Английский с удовольствием
- Смысловое чтение (формирование читательской грамотности)
- Финансовая грамотность
- Учусь создавать проект
- Лабиринты школьной мудрости
- Тропинка к своему я
- Азбука танца
- Быстрее, выше, сильнее (СФП)
- В мир по безопасному пути (отряд ЮИД)
- «Разговоры о важном»
- «Орлята России»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся

2.2.1. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются и в цифровой образовательной среде класса, лицея. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие учащегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Термин **«универсальные учебные действия»** в широком значении означает ***умение учиться***, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества.

На уровне начального общего образования особое значение имеет обеспечение развития у учащихся логического, наглядно - образного и знаково - символического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно – смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно – нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные

– средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических

средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира. Развитие отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт – Петербург; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, Санкт – Петербурга

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних при-знаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся

явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по предмету **«Музыка»** происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Специфика предмета **«Труд (технология)»** и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно – преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование

(предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий;

– развитие планирующей и регулирующей функции речи;

– развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

– ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями учащегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных

интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет учащемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития учащегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Для формирования универсальных учебных действий на каждом уроке применяются следующие методические позиции:

1. Педагог проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативн ого или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение - прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагог предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У учащегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит…», «сравнение - это…», «контролировать - значит…» и т. п. Педагог делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый учащимся в готовом виде. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3. Педагог применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор

соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок учащегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим учащимся своих ошибок.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Учащемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности учащегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Учащемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности учащегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа учащегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у учащихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у учащихся **определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.** Учителя контролируют динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у учащихся трудности и ошибки. Такие промежуточные результаты *не подлежат балльной оценке*, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с учащимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом используется словесная оценка: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее;

– разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицея, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями лицея (контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся).

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Цель воспитания обучающихся в лицее:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в лицее:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, лицея, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

-Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад лицея

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» (далее – лицей) имеет свою историю, эмблему и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие. Здание школы, в котором теперь размещается лицей, построено в 1937 году и капитально отремонтировано в 1954 году.

Занятия в средней школе №373 в 70-х годах проходили на улице Коли Томчака, основное направление было математическое образование. В 1986 года школа была переведена в здание на Московском проспекте, 112 (здание постройки 1936 -1938 гг, реконструкция в 1954 году; архитектор Асс Л.Е., Гинзберг А.С.). В 2002 году школа получает статус школы с развитием экономического предпрофиля и профильного образования в 9-11 классах, продолжая уделять внимание математическому образованию. К математическому образованию добавилось изучение информатики и информационных технологий. В 2008 году средняя школа №373 получает статус лицея – общеобразовательного учреждения повышенного уровня. В 2012 году учебное заведение переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга. Содержание деятельности образовательного учреждения практически не изменилось. В основе деятельности лицея – концепция повышения уровня социально-технологической компетентности учащихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации учащихся и модели информационно-коммуникационно-технологической деятельности для успешной реализации жизненной стратегии учащихся. 1 января 2016 года в лицее открыто отделение дополнительного образования детей спортивной направленности. 1 сентября 2016 года произошла реорганизация ГБОУ лицея №373 путем присоединения к нему здания на Московском проспекте, 96 (здание постройки 1937 – 1938 г.г., архитектор Васильковский С.В.), где обучаются учащиеся начальной школы. 9 ноября 2017 года открыто отделение дошкольного образования (Киевская улица, 3). В настоящее время лицей имеет три здания, в которых располагается Отделение дошкольного образования, начальная школа, основная и средняя школа. Из-за того, что начальная и основная школы располагаются в разных зданиях, расположенных на значительном удалении, теряется преемственность, сложно наладить шефскую работу. Сложности возникают также из-за того, что значительная часть учащихся основной школы проживает на большом удалении от лицея, особенности размещения зданий не позволяют сформировать свой особый дворовый микроклимат, а расположение на оживлённой трассе и транспортная ситуация представляет опасность для учащихся, способствует напряжённой дорожно-транспортной обстановке.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами лицея, среди которых можно выделить:

- органы местного самоуправления внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга муниципального округа Московская застава,
- учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- учреждения дополнительного образования детей Московского района Санкт-Петербурга,
- учреждения по делам молодёжи,
- учреждения культуры.

В лицее традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Однако, небольшие актовые залы (в начальной школе – на 60 человек, в основной школе – до 130 человек) не дают возможности проводить значимые

массовые мероприятия с большим охватом учащихся. В связи с чем, основном упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

В течение нескольких лет реализуется программа активного отдыха учащихся на базе детского оздоровительного лагеря «Пионер» (Приозерский район Ленинградской области), в рамках которой проводятся туристские слёты, выездные сборы актива и туристско-творческие выезды классных коллективов.

В лицее организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, Совет младших школьников (в начальной школе), Совет обучающихся, Совет физоргов, Библиотечный совет обучающихся, клубные объединения волонтёров, вожатых, организаторов спортивной работы, пресс-центр, Советы дела при подготовке отдельных событий. В то же время сказывается нехватка специалистов – руководителей направлений, особенно сказывается отсутствие помещений для сбора актива – центра детских инициатив, которое не даёт возможности создать комфортную среду, где обучающиеся могли бы собираться в неформальной обстановке.

Большинство учащихся живёт на большом удалении от лицея, разница в расписании составляет до двух уроков, часть ребят посещают курсы внеурочной деятельности, возможности уходить и возвращаться затем через 1-2 часа у учащихся нет, специальными свободными помещениями, где ребята в основной школе могли бы пережидать свободное время, образовательное учреждение не располагает. В следствие чего затруднено комплектование объединений дополнительного образования, проведение мероприятий в вечернее время. В то же время, примерно половина учащихся занимается после уроков в учреждениях дополнительного образования районного и городского уровня (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.).

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные мероприятия, связанные с праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе (праздники «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!» и др.);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни лицея достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВФСК ГТО;

- социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Сохраним дерево», «Чистый двор», «Спасём ёжика», «Добрая школа», «Мы с тобой, солдат!», «Добрые крышечки и др.);

- проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей Московского района Санкт-Петербурга;

- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лицея;

- установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Направления и цели внеурочной деятельности.

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;

- проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;

- коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;

- художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;

- информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере;

- интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию;

- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лицея;

- участие в районных и городских выездных акциях, конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях и других мероприятиях воспитательной направленности;

- экскурсии в музеи, выставки, в парки, театры и т.п., организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся;

- выезды за город, походы выходного дня.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации учащихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов и тематических бесед;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), родителей (законных представителей) учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания лицея государственной символикой Российской Федерации и Санкт-Петербурга (флаг, герб);

- наличие изображения символики Российского государства, символики Санкт-Петербурга;

- портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;

- поддержку интернет-сайт лицея и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве;

- оформление памятных мест и памятных досок, посвящённых героическим событиям и выпускникам;

- работу информационной зоны лицея, выпуск видеогазет;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в лицее;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- размещение тематических стендов и других форм наглядной агитации (по воспитательной работе, традициям лицея, профилактической и физкультурно-спортивной направленности, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, подготовке к ЕГЭ и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает:

- создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (Советов родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов в лицее, условий обучения и воспитания;

- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в лицее в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- проведение семейных праздников, праздничных событий, соревнований «Мама, папа и я – спортивная семья!»;

- проведение выставок семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в начальных классах лицея предусматривает:

- организацию и деятельность Совета младших школьников и актива классов;
- формирование временных Советов дел при проведении общественно-значимых и коллективных творческих дел;
- - организацию дежурства по классу, помощь учителям.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В начальной школе действует отряд юных инспекторов движения, реализуется программа социальной активности «Орлята России», организовано участие во всероссийских, городских и районных профилактических проектах и акциях по безопасности дорожного движения, волонтёрских, экологических акциях, осуществляется подготовка ко вступлению в Российское движение детей и молодёжи «Движение первых».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, социально-психологического тестирования, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и попечительства и т. д.);

- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении (безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры);

- организацию превентивной работы с учащимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, испытания себя, значимого общения, творчества и другой деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- профилактику детской дорожной безопасности (проведение тематических профилактических классных часов, бесед, игр, конкурсов, выставок, соревнований, Единых дней детской дорожной безопасности; организация работы отряда Юных инспекторов движения, «родительских патрулей», агитбригад и др., изготовление обучающимися совместно с родителями наглядных пособий, листовок, памяток, светоотражателей, поделок и т.п.);

- профилактику пожарной безопасности (проведение тематических встреч, игр, конкурсов, викторин, соревнований; посещение пожарно-технической выставки и пожарных частей; просмотр видеороликов, участие в пожарных тренировках; изготовление поделок, наглядных пособий; участие в движении Дружин юных пожарных);

- профилактику проявлений экстремизма и терроризма (воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в лицее, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства);

- формирование правовой культуры у учащихся и родителей, понимания ответственности за нарушение закона; формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; взаимодействие с правоохранительными органами.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лицея предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лицея, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической и т. д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает:

- формирование ценностного отношения к труду;

- расширение представлений о существующих профессиях и профессиях будущего;

- формирование понимания социально важной роли каждой профессии;

- формирование представлений о том, какие профессионалы в каких учреждениях, организация и компаниях работают;

- формирование представления об атрибутах труда разных специалистов;

- формирование представления о некоторых профессионально важных качествах, необходимых в работе (профессии определяются вариативно в соответствии с профессиональными сферами);

- знание сфер труда и направлений, которые к ним относятся;

- знание навыков будущего (навыки определяются вариативно).

Основные формы: игры, квесты, элементарные профессиональные пробы, творческие и исследовательские задания, встречи со специалистами.

Среди эффективных диагностических методик профессиональных предпочтений используются общие проективные методики на ассоциации с профессиями, наблюдение, анкетирование, тестовые методики для проверки знаний о профессиях.

Модуль «Здоровье

Реализация воспитательного потенциала формирования здорового образа жизни лицея предусматривает:

- применение в лицее здоровьесберегающих технологий (соблюдение требований СанПина, мониторинг состояние здоровья и физического развития учащихся; установление требований к пользованию средствами мобильной связи, компьютерами; проведение уроков здоровья, профилактических бесед о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; встречи с профильными врачами; прохождение медосмотров: распространение памяток и буклетов);

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

- проведение инструктажей по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;

- проведение спортивных соревнований, спартакиады начальной школы, состязаний, конкурсов и мероприятий событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры;

- приобщение учащихся к регулярным занятиям спортом;

- проведение спортивно-оздоровительных занятий на базе учреждений физкультуры и спорта, посещение бассейна;

- организация работы Школьного спортивного клуба, детских объединений физкультурно-спортивной направленности;

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;

- участие во Всероссийских спортивных играх и соревнованиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Лыжня России» и др.;

- подготовка и сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают заместитель директора по воспитательной работе (координатор), заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель Отделения дополнительного образования детей, методисты, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекари, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

При необходимости, к проведению образовательных событий и воспитательных мероприятий могут привлекаться специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

При осуществлении воспитательной деятельности все педагогические работники участвуют в работе методических объединений лицея, районных методических объединениях, повышают свою квалификацию через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации по своему направлению работы.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса осуществляет Служба психолого-педагогического сопровождения лицея.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, а также локальными актами образовательного учреждения, договорами по сетевому сотрудничеству с различными организациями. Информация по организации воспитательного процесса размещается на официальном сайте лицея http://licei373.ru в разделе «Воспитательная работа», «Новости» и «Службы лицея». Локальные акты лицея, регламентирующие воспитательную работу доступны по ссылке: https://www.лицей373.рф/lok-akti-vr.html

2.3.4.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: для учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые дети, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Помощь к детям с ОВЗ оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами лицея (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами лицея. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов лицея, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в лицее осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеет определенную специфику. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике и в определении индивидуального образовательного маршрута. Возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в лицее осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для лицеистов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога в лицее являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, исполнительными органами государственной власти и органов местного самоуправления по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо

работы с детьми педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как классные руководители и учителя-предметники, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Лицей может осуществлять деятельность службы психолого-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями лицей ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, учащихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, символике лицея;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, органов ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,

- рейтинги,

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён учащихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного

социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением Совета родителей и Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей по вопросам, связанных с качеством:

- проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- внешкольных мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- деятельности по формированию здорового образа жизни.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются в установленном порядке.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся. Учебный план лицея, разработан в соответствии с целями и задачами ФГОС начального общего образования и федеральным учебным планом начального общего образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Общее число учебных часов за четыре учебных года находится в установленном диапазоне: не менее 2966 академических часов и не более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Лицей самостоятельно осуществляет организацию образовательной деятельности, выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые реализуются во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность урока составляет:
в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);
в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;
в 2 - 4 классах - 45 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Лицей осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания учащихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке и дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений) предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план размещён в **Приложении II к** данной программе.

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечить соответствующей возрасту адаптацию ребенка в лицее, создать благоприятные условия для его развития, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения лицеем учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- возможности обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Санкт-Петербурга.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю, включая один час в неделю занятий "Разговоры о важном", которые являются обязательными для всех учащихся. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности учащегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с учащимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Реализация данного направления возможна через интеграцию программ дополнительного образования лицея.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

"**Учение с увлечением!"** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие учащегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

– использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении лицея, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Контроль качества результатов освоения курсов осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности обучающихся.

Учет достижений детей осуществляется педагогом, проводящим занятия в группе.

Основными формами учета достижений являются:

качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;

проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований, защита проекта.

выставки работ детей;

открытые занятия для родителей

участие в образовательных событиях.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для учащихся (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возможностей лицея.

План внеурочной деятельности размещён в **Приложении III.**

Расписание занятий внеурочной деятельности может варьироваться в течение учебного года и составляется с учётом специфики конкретного курса внеурочной деятельности.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении

образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и размещён в **Приложении IV**.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы размещён в **Приложении V** к данной программе.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение

Лицей полностью укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Уровень квалификации педагогических работников лицея, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Информация представлена в таблице «Обобщенные сведения об административных и педагогических работниках, реализующих основную образовательную программу НОО (по должностям)»

Обобщенные сведения об административных и педагогических работниках, реализующих основную образовательную программу НОО (по должностям)

Должность	Количество	Педагогический стаж				Квалификационная категория	
		До 3 лет	3 - 10	10-25	св.25 лет	Высшая	Первая
Директор	1				1		
Заместитель директора по УВР	2			1	1		
Методист	1				1		
Учитель	27	5	3	5	14	17	6
Воспитатель	1				1		
Педагог - организатор	1	1					
Педагог - психолог	1			1			1
Социальный педагог	1						
	35	**6**	**3**	**7**	**18**	**17**	**7**

Образовательный ценз педагогов лицея:

Среднее профессиональное	Высшее
3	32

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Особенность педагогического коллектива лицея – наличие активной жизненной позиции у большинства педагогов, их направленность на успех в профессиональной деятельности, стремление к самообразованию.

В педагогическом коллективе большое внимание уделяется профессиональному росту. 100% педагогов своевременно (не реже, чем 1 раз в три года) проходят курсы повышения квалификации на базе районного информационно-методического центра, Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, дополнительно используют дистанционные формы обучения. Формами повышения квалификации педагогов лицея являются:

- обучение по программе дополнительного профессионального образования;
- участие в конференциях;
- участие в обучающих семинарах и мастер-классах;
- дистанционное образование в сетевых педагогических сообществах;
- внутрилицейское обучение, участие в педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов.

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ООП обеспечено системой методической работы лицея.

План методической работы включает:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов.
3. Заседания методических объединений учителей.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета и т.д.

Лицей имеет опыт успешного участия в конкурсах педагогического мастерства. Не менее 25% коллектива являются победителями различных этапов и уровней конкурса – лицейского, районного, городского.

Ежегодно педагоги лицея участвуют в общественной жизни Санкт-Петербурга, принимают участие в федеральных и международных социальных проектах и практиках.

3.5.2. Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого - педагогические условия в лицее обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- социально-психологическую адаптацию учащихся к условиям лицея с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

– формирование и развитие психолого - педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования в лицее осуществляется тремя квалифицированными специалистами, в том числе двумя педагогами-психологами и одним социальным педагогом.

Уровнями психолого - педагогического сопровождения в лицее являются:

– индивидуальное;
– групповое;
– на уровне класса;
– на уровне лицея.

Основные применяемые **формы психолого - педагогического сопровождения** - это:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в лицей и в конце каждого учебного года при добровольном согласии родителей (законных представителей) учащегося;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией лицея;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям** психолого - педагогического сопровождения относятся:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;
– мониторинг возможностей и способностей учащихся;
– психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
– формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
– развитие экологической культуры;
– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
– поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
– выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.
– формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
– развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Санкт - Петербурга.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Система оплаты труда работников лицея регламентируется Законом Санкт-Петербурга от 12.10.2005 № 531-74 «О системах оплаты труда работников государственных учреждений Санкт-Петербурга» (с изменениями), Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 8 апреля 2016 года N 256 «О системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга», Положением об оплате труда работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга, иными нормативными актами, регулирующими систему оплату труда работников.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Реализации основной образовательной программы начального общего образования в лицее обеспечена современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования,

а также дистанционное взаимодействие лицея с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда лицея включает в себя **совокупность технических средств:**

№ п/п	Показатель	Значение
1.	**Компьютеры, включая портативные и серверы**	
1.1.	Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе	38
1.2.	Количество компьютеров, задействованных в административной деятельности	3
1.3.	Количество портативных компьютеров (ноутбуков)	
1.4	Количество серверов, обеспечивающих работу, дистанционное обеспечение	1
2.	**Периферийное оборудование**	
2.1	Количество цифровых фотоаппаратов	1
2.2	Количество принтеров цветных	2
2.3	Количество принтеров чёрно-белых	15
2.4	Количество типографий цветных	1
2.5	Количество МФУ чёрно-белых	15
2.6	Количество документ-камер	1
3.	**Оборудование для демонстраций**	
3.1	Количество интерактивных комплексов (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор)	5

- высокоскоростную оптиковолоконную сеть для выхода в Интернет, что предоставляет возможность использовать цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет с помощью компьютеров в любом учебном и административном помещении школы;
- WF- точка Routerboard – 2 шт.;
- пакет программного обеспечения «Первая помощь» и пакет свободного программного обеспечения для образовательных учреждений Российской Федерации;
- функционирующую электронную почту, факс, обеспечивающую взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями;

Информационно-образовательная среда лицея

№	Группа	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Компьютер	Компьютер администратора	4
2.	Компьютер	учителя стационарный	12
3.	Компьютер	ноутбук	5
4.	Компьютер	сервер	1
5.	Мобильный класс	Для учащихся	3
6.	Презентационное оборудование	Интерактивная доска Smart Boart880	12
7.	Презентационное оборудование	Проектор стационарний	9
		Проектор короткофокусный	14
		Документ-камера	6
8.	Оборудование для печати	МФУ	15
9.		принтер	6
10.	Система для ввода данных	Система для голосования Smart	1
11.	Комплекты лабораторного оборудования	«Воздух и атмосферное давление» «Наблюдение за погодой» «От зародыша до взрослого растения» «Равновесие и устойчивость» «Фильтрация воды»	
12.		Микроскоп цифровой Digital Blue Qx7	15
13.	Развивающие игры	«Лабиринт» «Треугольник» «Формидо» Кубики Никитина « Сложи узор» «Уникуб» « Пойми меня»	

В лицее используется Сетевой программно-технологический комплекс АИСУ «Параграф», который предназначен для автоматизации управленческих процессов. Это – многофункциональная система, предоставляющая широкие возможности:

- автоматизированное ведение базы данных учебного заведения;
- автоматический выбор информации с заданными параметрами;
- подготовка в электронной и печатной форме разнообразных списков, отчетов;
- составление учебных планов и распределение нагрузки;
- многофакторный анализ четвертной и годовой успеваемости учащихся;
- составление расписания и осуществление замен;
- ввод данных и получение отчетов о пропусках и опозданиях;
- подготовка информации к проведению тарификации.

Информационно-образовательная среда лицея обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Информационно-образовательная среда лицея обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Список учебников представлен в **Приложении VI.**

Лицей имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база лицея соответствует задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО и созданию соответствующей образовательной среды.

Материально-технические условия обеспечивают:

– возможность достижения учащимися результатов освоения программы начального общего образования;

– безопасность и комфортность организации учебного процесса;

– соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

– возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры лицея.

Учащиеся обучаются в здании по адресу Московский пр., д.96 (общая площадь учебных помещений – 1512,8 кв. м)

Рабочее место учителя (воспитателя) во всех 22 учебных кабинетах оснащены персональным компьютером с выходом во всемирную сеть Интернет со скоростью более 100Мбит/с, документ-камерами, многофункциональными печатающими устройствами, интерактивными досками с коротко- или ультра- фокусными проекторами (16 кабинетов) , интерактивными панелями (3 кабинета), мультимедийным проектором и проекционным экраном (1 кабинет).

Учащимся начальных классов доступно использование оборудования кабинета № 408 по адресу Московский пр. 112, , который оборудован как «IT-парк» и включает новую мебель и следующее оборудование:

1. Лаборатория по изучению основ робототехники и основ искусственного интеллекта в составе:
   1) Образовательный набор "Мой робот" 10-12 лет - 8 шт
   2) Образовательный набор "Роботрек "базовый" 12-16 лет - 8 шт
   3) Образовательный набор "Ресурсный набор "Роботрек "Датчики" - 8 шт
   4) Сенсорный дисплей TFT 2.4 LCD - 8 шт
   5) Ресурсный набор Роботрек "Червячная передача" - 24 шт
   6) Ресурсный набор Роботрек "Аудиотрек" - 8 шт
   7) Курс «Введение в программирование на языке С++» от 12 лет - 1 шт
   8) Образовательный комплекс по изучению основ искусственного интеллекта "Артинтрек" базовый - 1 шт
2. Лаборатория "Инвационные технологии обработки материала" в составе:
   3д принтер Гелиос-1 - 2 шт
3. Мобильная лаборатория виртуальной реальности в составе:
   1) Шлем виртуальной реальности – 8 шт
   2) Лицензия Varvin Education/безлимит – 8шт
   3) Тренажёр "Публичные выступления" - 8 шт
   4) Мобильная тележка для хранения, зарядки и очистки – 1 шт
   5) Камера панорамная 360 – 1шт
4. Банк заданий для школы «Функциональная грамотность» - 30 лицензий
5. «Лаборатория проектов» для школы (300 лицензий)

В лицее для организации учебно-воспитательного процесса, обеспечения открытости образовательного учреждения, создания условий для внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования имеются:

– система аудиовизуального информирования, которая реализована на двух мониторах, расположенных в холлах лицея, благодаря этому реализуется районный проект «Инфозона»;

– полноцветное высокоскоростное МФУ с возможностью печати до 60 (цвет)/75 (ч/б) стр/мин;

– брошюратор;

– ламинатор;
– 14 мольбертов;
– Естественнонаучная лаборатория «Корнелиус».

В здании начальной школы оборудован один стационарный компьютерный класс и дополнительно имеются 3 мобильных класса с внешними клавиатурами и манипуляторами. Созданы условия для дистанционного обучения «Пеликан».

Для автоматизации решения и планирования управленческих, образовательных и административно-хозяйственных задач в лицее функционирует АИСУ «Параграф», подсистема электронного тестирования «Знак», ведется Электронный журнал доступ к которым возможен из любого учебного или административного кабинета.

Информирование всех участников образовательного процесса осуществляется через информационный официальный сайт лицея, размещенный в сети Интернет - http://лицей373.рф.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех учебных предметов и внеурочной деятельности лицей обеспечивает мебелью, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

– учебными кабинетами с рабочими местами учащихся и педагогических работников (19 кабинетов);
– кабинетами для занятий иностранными языками (2 кабинета);
– кабинетами для занятий музыкой и изобразительным искусством (2 кабинета);
– помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
– актовым залом;
– спортивными залами (1 спортивный большой; 1 малый – хореографический), стадионом, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
– помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов;
– административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;
– медицинским кабинетом;
– гардеробом, санузлами, местами личной гигиены.

На прилегающей к зданию лицея территории расположена спортивная площадка, состоящая из двух зон: баскетбольной (резино-битумное покрытие) и атлетической (резино-битумное покрытие). Оборудование спортивной площадки - стойка с баскетбольным кольцом и сеткой; параллельные брусья; перекладины разноуровневые; скамейка прямая; скамейка наклонная.

Состав комплекта средств обучения включает как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели).

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, развития учащихся.

Созданные условия реализации основной образовательной программы:

– соответствуют требованиям ФГОС;

– гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

– обеспечивают реализацию основной образовательной программы лицея и достижение планируемых результатов ее освоения;

– учитывают особенности лицея, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Разработка/корректировка основной образовательной программы (ООП) образовательной организации на основе ФГОС НОО и ФОП*.	Апрель – август
	2. Наличие решения органа государственно-общественного управления совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) о введении в лицее ООП на основе ФГОС НОО и ФОП.	Август
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Апрель – август
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Март – июнь, август
	5. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	Апрель – август
	* Разработка образовательной программы, в том числе: – учебного плана; – плана внеурочной деятельности; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; Корректировка – положения о рабочей программе; – положения о внеурочной деятельности учащихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	Апрель – август
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Апрель – август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
введения ФГОС НОО	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников лицея, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Июнь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО и ФОП НОО.	Постоянно
	2. Разработка и реализация модели взаимодействия лицея с организациями дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август – сентябрь
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май – август
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Май – август 2023, далее – по необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО и ФОП.	Май – август 2023, далее – по необходимости
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФОП НОО.	Март – Апрель
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФОП НОО	Март – Апрель
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте лицея информационных материалов о введении ФОП НОО	Февраль-август
	2. Информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФОП НОО.	Февраль-август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
введения ФОП НОО	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФОП НОО	В соответствии с графиком предоставления публичного отчета, ежегодно до 01.04
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО и ФОП НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО и ФОП НОО	Май
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО	Апрель – декабрь
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернет.	Апрель – декабрь

ПРИЛОЖЕНИЕ II
к ООП НОО

Учебный план

1. Пояснительная записка

1.1 Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

1.2 Учебный план ООП НОО Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» сформирован в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...");
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- Уставом ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

1.3 Учебный план начального общего образования является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга.

1.4 В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы.

1.5 Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП.

1.6 Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на проведение учебных занятий по информатике (1 час в неделю), что обеспечивает интересы учащихся 2-3 классов.

1.7 Учебный план лицея для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования.

1.8 При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 и более учеников в классе. Такое же деление на подгруппы предусмотрено при изучении предмета ***«Информатика»*** при наполняемости 25 и более учеников в классе.

1.9 При разработке содержания учебного предмета ***«Физическая культура»*** учитывается состояние здоровья учащихся. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний.

1.10 В учебный план 4 класса включён курс «***Основы религиозных культур и светской этики***» (далее – ***ОРКСЭ***) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью комплексного курса ***ОРКСЭ*** является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся.

2. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт Петербурга. Формой годовой промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана во 2 - 4 классах является форма учета четвертных отметок. Формой проведения четвертной аттестации является форма учета текущих отметок за соответствующую четверть.

Формой годовой промежуточной аттестации в 1-х классах является комплексная работа, которая проводится в конце учебного года и оценивает развитие у учащихся 1-х классов предметных и метапредметных умений. В 1-м классе промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания.

При проведении промежуточной аттестации по итогам учебного года, наряду с учетом четвертных отметок, принята следующая система контрольно-оценочных процедур, результаты которых учитываются при выставлении годовой отметки:

2-3 классы - контрольная работа по русскому языку, математике и литературному чтению;

4 классы - контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку, комплексная метапредметная контрольная работа.

Учебный план ООП НОО

Нагрузка учебного плана			**1 параллель (5 дн)**			**2 параллель (5 дн)**			**3 параллель (5 дн)**			**4 параллель (5 дн)**		
№	**Предмет/курс**	**Всего**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**	**з/эт**	**недель**	**з/нед**
Обязательная часть														
1	Русский язык	**675**	165	33	5.00	170	34	5.00	170	34	5.00	170	34	5.00
2	Литературное чтение	**540**	132	33	4.00	136	34	4.00	136	34	4.00	136	34	4.00
3	Иностранный язык (английский)	**204**		33		68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
4	Математика	**540**	132	33	4.00	136	34	4.00	136	34	4.00	136	34	4.00
5	Окружающий мир	**270**	66	33	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
6	Основы религиозных культур и светской этики	**34**										34	34	1.00
7	Музыка	**135**	33	33	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
8	Изобразительное искусство	**135**	33	33	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
9	Труд (технология)	**135**	33	33	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00	34	34	1.00
10	Физическая культура	**303**	99	33	3.00	68	34	2.00	68	34	2.00	68	34	2.00
Всего по обязательной части		**2971**	**693**		**21**	**748**		**22**	**748**		**22**	**782**		**23**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
1	Информатика	**68**				34	34	1	34	34	1			
Всего по части, формируемой участниками образовательных отношений		**68**				34		1	34		1			
Предельная нагрузка		3039	693		21	782		23	782		23	782		23
Итого		**3039**	**693**		**21**	**782**		**23**	**782**		**23**	**782**		**23**

ПРИЛОЖЕНИЕ III

Недельный план внеурочной деятельности для I – IV классов

Название курса	Количество часов в неделю														Всего	Ответственный
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г		
1. Учение с увлечением!																
Решение логических задач	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Учитель
Занимательный русский язык					1	2		2			2		2		9	Методист
Занимательный английский язык							1		1	1				2	5	Учитель
Лаборатория чудес: естественнонаучные опыты													1	1	2	Учитель
2. Информационная культура																
Занимательная информатика											1	1	1	1	4	Педагог-организатор
3. Проектно-исследовательская деятельность																
Смысловое чтение (формирование читательской грамотности)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Учитель
Финансовая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	7	Учитель
Россия – моя история (историческое просвещение)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	7	Учитель
4. Спортивно-оздоровительная деятельность																
Быстрее, выше, сильнее (СФП)		1					1		1	1					4	Учитель
5. Художественно-эстетическая творческая деятельность																
Азбука танца						1				1	1	1		1	5	Учитель
Волшебная палитра							2					2			4	Учитель
6. Коммуникативная деятельность																
В мир по безопасному пути (отряд ЮИД)					2										2	Учитель
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Педагог-организатор
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Классный руководитель
7. Интеллектуальные марафоны																
Тропинка к своему я								1	1						2	Социальный педагог, педагог-психолог
ВСЕГО	5	6	5	5	8	8	9	8	8	8	9	9	9	10	107	

Годовой план внеурочной деятельности для I – IV классов

Название курса	Количество часов в год														Всего	Ответственный
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г		
1. Учение с увлечением!																
Решение логических задач	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	472	Учитель
Занимательный русский язык					34	68		68			68		68		306	Методист
Занимательный английский язык							34		34	34				68	170	Учитель
Лаборатория чудес: естественнонаучные опыты													34	34	68	Учитель
2. Информационная культура																
Занимательная информатика											34	34	34	34	136	Педагог-организатор
3. Проектно-исследовательская деятельность																
Смысловое чтение (формирование читательской грамотности)	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	472	Учитель
Финансовая грамотность	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	238	Учитель
Россия – моя история (историческое просвещение)	16	16	16	16	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	234	Учитель
4. Спортивно-оздоровительная деятельность																
Быстрее, выше, сильнее (СФП)		33					34		34	34					135	Учитель
5. Художественно-эстетическая творческая деятельность																
Азбука танца						34				34	34	34		34	170	Учитель
Волшебная палитра							68					68			136	Учитель
6. Коммуникативная деятельность																
В мир по безопасному пути (отряд ЮИД)					68										68	Учитель
Орлята России	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	472	Педагог-организатор
«Разговоры о важном»	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	472	Классный руководитель
7. Интеллектуальные марафоны																
Тропинка к своему я								34	34						68	Социальный педагог, педагог-психолог
ВСЕГО	165	198	165	165	272	272	306	272	272	272	306	306	306	340	3617	

ПРИЛОЖЕНИЕ IV

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный учебный график как часть организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования составлен на основании

– п. 9 ст. 2 и п.3 ст. 28 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...");

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной), плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

I. Даты начала и окончания учебного года

Начало учебного года – 01.09.2026
Окончание учебного года – 31.08.2027
Окончание учебных периодов для учащихся 1-4 класса – 26 мая 2027 года.
Предусмотрено увеличение продолжительности учебного периода для учащихся, имеющих академическую задолженность и (или) не усвоивших образовательную программу в полном объеме в рамках индивидуального учебного плана по заявлению родителей (законных представителей).

II. Продолжительность учебного года, полугодий

Количество учебных недель

Классы	Учебные недели
1	33 недели
2-4	34 недели

В 1-4 классах обучение ведётся в режиме **пятидневной** учебной недели. На уровне начального общего образования в 1-4 классах учебный год делится на 4 четверти.

Учебные периоды

Учебный период	Классы	Сроки	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	1-4	01.09.2026 – 23.10.2026	8 недель	39
II четверть	1-4	05.11.2026 – 30.12.2026	8 недель	40
III четверть	1	11.01.2027 – 26.03.2027	10 недель	47
III четверть	2-4	11.01.2027 – 26.03.2027	11 недель	52
IV четверть	1-4	05.04.2027 – 26.05.2027	7 недель	36
			ИТОГО	167 (для учащихся 1-х классов – 162)

III. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Количество дней
осенние	26.10.2026 – 03.11.2026	9 дней
зимние	31.12.2026 – 10.01.2027	11 дней
дополнительные каникулы для учащихся 1 класса	15.02.2027 – 21.02.2027	7 дней
весенние	27.03.2027 – 04.04.2027	9 дней
летние	27.05.2027 – 31.08.2027	97 дней

IV. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится в рамках учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт Петербурга в период с **12 апреля 2027 года по 21 мая 2027 года** без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В 1-х классах промежуточная аттестация проводится без выставления отметки по пятибалльной системе.

Даты ликвидации академической задолженности по индивидуальному графику в период: 01.06.2027 - 10.06.2027 и 23.08.2027 - 31.08.2027.

V. Выходные и праздничные дни

Согласно ст. 112 ТК РФ нерабочими днями в Российской Федерации в 2026-2027 учебном году определены следующие:

4 ноября — День народного единства;
1, 2, 3, 4, 5, 6 января — Новогодние праздники;
7 января — Рождество Христово;
23 февраля — День защитника Отечества;
8 марта — Международный женский день:
1 мая — Праздник Весны и Труда;
9 мая — День Победы;
12 июня — День России.

ПРИЛОЖЕНИЕ V

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы
ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
на 2026- 2027 учебный год

Уровень начального общего образования

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Модуль «Основные общешкольные дела»				
1.	Праздник «День знаний»	сентябрь	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2.	Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	каждый понедельник	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Акция «Колокольчик мира»	сентябрь	классы	Педагог-организатор, классные руководители
4.	День языков народов РФ	сентябрь	классы	Педагог-организатор, классные руководители
5.	Конкурс чтецов «Родные люди»	сентябрь	классы	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Тематические мероприятия, посвященные Дню работника дошкольного образования	сентябрь	классы	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Конкурс «Выходи на сцену!»	сентябрь	1-4 классы	Педагог-организатор ОДОД, педагоги доп.
8.	День Дублёра и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя	октябрь	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители, учащиеся 10-х классов
9.	Тематические мероприятия, посвященные Дню отца	октябрь	классы	Педагог-организатор, классные руководители
10.	Предметная неделя по окружающему миру	октябрь	классы	Методист, классные руководители
11.	Волонтёрская акция «Спасём дерево»	сентябрь, апрель	классы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
12.	Акция «Старость в радость»	октябрь	классы	Педагог-организатор, классные руководители
13.	Тематические мероприятия, посвященные Дню Народного Единства			
	Всероссийская акция «Я – частичка твоя, Россия» ко Дню народного единства	ноябрь	классы	Педагог-организатор, классные руководители
	Выставка творческих работ	ноябрь	классы	Педагог-организатор,

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
	в честь Дня Народного Единства			классные руководители
14.	Акция «Международный День толерантности»	ноябрь	классы	Педагог-организатор, классные руководители
15.	Тематические мероприятия, посвященные Дню матери	ноябрь	классы	Педагог-организатор, классные руководители
16.	Предметная неделя по математике	ноябрь	1-4 классы	Методист, классные руководители
17.	Всероссийский проект «Диалоги с Героями»	декабрь	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
18.	Тематическая акция «Талисман добра», посвященная Дню Героев и Дню неизвестного солдата	декабрь	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
19.	«Уроки доброты», посвященные Международному Дню людей с ограниченными возможностями здоровья	декабрь	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
20.	Конкурс новогоднего оформления кабинетов	декабрь	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
21.	Новогодний фестиваль	декабрь	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОДОД, педагоги доп. образования, классные руководители
22.	Организация игр народов России	В течение года	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
23.	Торжественная линейка, посвященная закрытию Года единства народов России	декабрь	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
24.	Декада памяти, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	1-4 классы	Педагог-организатор
	Конкурс художественного слова	январь	1-4 классы	Педагог-организатор
	Литературно-музыкальная композиция	январь	1-4 классы	Педагог-организатор
	Акция «Свеча памяти вокне ленинградцев»	январь	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
25.	Предметная неделя по английскому языку	февраль	1-4 классы	Учителя английского языка
26.	Масленичные гуляния	февраль	классы	Педагог-организатор ОДОД, классные руководители
27.	Тематические мероприятия,	март	1-4 классы	Педагог-организатор

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
	посвященные Международному женскому Дню			Педагог-организатор ОДОД
28.	Тематическое занятие «Когда мы едины - мы непобедимы!»	март	2-4 классы	Классные руководители, педагог-организатор
29.	Предметная неделя по русскому языку и литературе	март	1-4 классы	Методист, классные руководители
30.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	апрель	1-4 классы	Педагог-организатор
31.	Тематическая неделя «Салют Победы»	май	1-4 классы	Педагог-организатор, педагог-организатор ОДОД
32.	Акция «Георгиевская лента»	май	1-4 классы	Педагог-организатор, педагог-организатор ОДОД
33.	Международная онлайн-акция «Бессмертный полк»	май	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
34.	Всероссийская акция «Окна Победы»	май	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
35	Праздник «До свидания, начальная школа!»	май	4 классы	Педагог-организатор, педагог-организатор ОДОД
36.	Всероссийская акция «Память священна», приуроченная ко Дню памяти и скорби	июнь	1-4 классы	Педагог-организатор
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности	В течение года	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
2.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и	В течение года	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
	событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам			
3.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстникамии педагогами	В течение года	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
4.	Установление и поддержка доброжелательной атмосферы в классах	В течение года	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	В течение года	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
6.	Инициирование иподдержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов	В течение года	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1.	«Разговоры о важном» (в соответствии с утверждённой тематикой)	Каждый понедельник	классы	Классные руководители
2.	Курсы ВУД в соответствии с планом внеурочной деятельности	По расписанию ВУД	классы	Учителя-предметники
3.	Программа «Орлята России»	По расписанию ВУД	классы	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Цикл развивающих занятий и экскурсий «Интересные профессии»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
2.	Цикл экскурсий «По местам боевой славы»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
3.	Цикл экскурсий «Мой Петербург»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
4.	Цикл туристско-краеведческих и исторических экскурсий	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
5.	Цикл познавательных экскурсий, посещение театров, выставок, кинотеатров	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
6.	Участие в городском	В течение года	1в, 3г классы	Классные руководители

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
	проекте «Большая регата»			
7.	Участие в экологических программам ДДЮТ Московского района	В течение года	1в, 3г классы	Классные руководители
8.	Участие в тематических мероприятиях ЦБС Московского района	В течение года	1-4 классы	Классные руководители, библиотекарь
9.	Участие в городских и районных выездных мероприятиях	В течение года	классы	Педагог-организатор. классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
4.	Тематические беседы по направлениям воспитательной деятельности (в соответствии с утвержденной тематикой)	Еженедельно	классы	Классные руководители
5.	Воспитательные мероприятия и праздники класса (по планам классных руководителей)	В течение года	классы	Классные руководители, актив класса, родители
6.	Библиотечные уроки, тематические библиотечные мероприятия, посещение библиотечных выставок (по плану работы библиотеки)	В течение года	классы	Библиотекарь, классные руководители
7.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением	В течение года	классы	Классные руководители, педагог-психолог
8.	Консультации с учителями-предметниками	В течение года	классы	Классные руководители
9.	Индивидуальная работа с обучающимися	В течение года	классы	Классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе государственной символикой Российской Федерации и Санкт-Петербурга	Сентябрь, постоянно	Администрация лицея	Заместители директора по ВР и АХР
2.	Оформление информационных стендов	Постоянно	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
3.	Размещение экспозиций и выставок творческих работ обучающихся	По мере необходимости	Классные руководители, актив	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена	В течение года	актив	Библиотекарь

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
5.	Благоустройство закреплённых за классами аудиторий, оформление классов к тематическим мероприятиям	В течение года	Учащиеся, родители	Классные руководители
6.	«Международный субботник»	В течение года	Учащиеся, родители	Классные руководители
7.	Просмотр тематических видеогазет в инфозоне			Педагог-организатор
	Видеогазета «Вспомним Беслан»	сентябрь	2-4 классы	
	Видеогазета «День памяти жертв блокады Ленинграда»	сентябрь	1-4 классы	
	Видеогазета «Повышаем экологическую мобильность»	сентябрь	1-4 классы	
	Видеогазета «С днём учителя»	октябрь	1-4 классы	
	Видеогазета «Наши любимые животные»	октябрь	1-4 классы	
	Видеогазета «Опасности интернета»	ноябрь	1-4 классы	
	Видеогазета «Здоровый образ жизни»	ноябрь	1-4 классы	
	Видеогазета «День памяти жертв ДТП»	ноябрь	1-4 классы	
	Видеогазета «Герои Отечества»	декабрь	1-4 классы	
	Видеогазета «Конституция - главный закон страны»	декабрь	1-4 классы	
	Видеогазета «Подвиг Ленинграда бессмертен»	январь	1-4 классы	
	Видеогазета «Безопасный интернет»	февраль	1-4 классы	
	Видеогазета «Соблюдать положено правила дорожные»	март	1-4 классы	
	Видеогазета «Мы хотим вас поздравить»	март	1-4 классы	
	Видеогазета «Если хочешь быть здоров…»»	апрель	1-4 классы	
	Видеогазета «Наши добрые дела»	апрель	1-4 классы	
	Видеогазета «Этот День Победы…»	май	1-4 классы	
	Видеогазета «Детский телефон доверия»	май	1-4 классы	
	Видеогазета «Город наш – Санкт-Петербург»	май	1-4 классы	
	Видеогазета «Безопасное лето»	май	1-4 классы	
	Тематические видеогазеты по итогам общественно-	В течение года	1-4 классы	

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
	значимых событий			
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1.	Родительские собрания	1 раз в четверть	Родители 1-4 классов	Заместители директора, классные руководители
2.	Участие родителей во всероссийских, городских и районных родительских собраниях	По мере необходимости	Родители 1-4 классов	Заместители директора, классные руководители
3.	Родительские клубы	1 раз в месяц	Родители 1-4 классов	Педагоги-психологи, социальный педагог
4.	Индивидуальное консультирование	Постоянно	Родители 1-4 классов	Педагог-психолог, социальный педагог
5.	Дни открытых дверей	Декабрь, февраль	Родители 1-4 классов	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6.	Посещение открытых уроков	В течение года	Родители 1-4 классов	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7.	Организация работы «Родительского контроля» в столовой	В течение года	Родители 1-4 классов	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8.	Организация работы Совета родителей	1 раз в четверть	Родители 1-4 классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	В течение года	Родители 1-4 классов	Заместители директора, классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1.	Сборы Совета младших школьников	Ежемесячно	2-4 классы	Педагог-организатор
2.	Сборы активов классов	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в треках и тематических мероприятиях Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	В течение года	2-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Профилактика детской дорожной безопасности				
1.	Занятия «Безопасный путь в школу и домой»,создание индивидуальных маршрутов учащихся	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
2.	Единый день детской дорожной безопасности	сентябрь, март, май	1-4 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
3.	Соревнования «Профи на самокатах»	сентябрь	2-4 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ, педагог-организатор стадиона
4.	Участие в районном дистанционном семейном конкурсе «За безопасность на дорогах всей семьёй»	сентябрь	семейные команды	Ответственный за профилактику ДДТТ
5.	Неделя повышенной экологической мобильности	сентябрь	1-4 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
6.	Участие в районной акции «Засветись! Носи световозвращатель!»	октябрь	1-4 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
7.	Участие в районной акции ко Дню памяти жертв ДТП	ноябрь	1-4 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
8.	Участие в районной Олимпиаде по ПДД	ноябрь	1-4 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ
9.	Школьный тур конкурса творческих работ «Дорога и мы»	декабрь	1-4 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ классные руководители
10.	Участие в районном конкурсе детского творчества «Дорога и мы»	декабрь	1-4 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
11.	Участие в районном этапе творческого конкурса по пропаганде БДД «Азбука безопасности»	февраль	1-4 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ
12.	Участие в муниципальной игре МО Московская застава «Юный пешеход – другдорог»	март	2а класс	Ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда ЮИД
13.	Участие районном этапе соревнований ЮИД «Безопасное колесо-2025»	апрель	4-е классы	Ответственный за профилактику ДДТТ
14.	Целевое профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»	август, сентябрь, май-июнь	1-4 классы, родители	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
15.	Участие в районных акциях ЮИД	в течение года	Отряд ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
16.	Тематические беседы по изучению ПДД (по утверждённой тематике)	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
17.	Школа «Безопасность в движении»	в течение года	1-4 классы	Классные руководители, педагог-организатор

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Профилактика пожарной безопасности				
	Тематические беседы по правилам пожарной безопасности	1 раз в четверть	1-4 классы	Классные руководители
	Практикум «Пожарная эвакуация»	1 раз в полгода	1-4 классы	Преподаватель-организатор ОБЗР
	Встречи и тематические занятия с сотрудниками МЧС и пожарными кадетами «Осторожно, огонь!»	1 раз в полгода	1-4 классы	Классные руководители
	Участие в районном этапе городского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	декабрь -февраль	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
	Посещение 14 пожарной части	В течение года	2-4 классы	Классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма				
1	Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма	сентябрь	1-4 классы	Социальный педагог, классные руководители
2	Конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»	сентябрь	2-4 классы	Социальный педагог, классные руководители
3	Неделя мероприятий, приуроченных Дню народного единства (по отдельному плану)	ноябрь	классы	Классные руководители
4	Викторина «Один дома»	апрель	1-4 классы	Социальный педагог, классные руководители
5	Тематические беседы (в соответствии с утвержденной тематикой)	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Правовое воспитание и профилактика правонарушений				
1.	Тематические беседы по правовому воспитанию и профилактике коррупции	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
2.	Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	декабрь	1-4 классы	Социальный педагог, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	1-4 классы	Социальный педагог, классные руководители
4.	Профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления»	ноябрь-декабрь	1-4 классы	Социальный педагог
5.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной среде» (по отдельному плану)	февраль	классы	Социальный педагог, классные руководители

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
6.	Тематические мероприятия по классам, посв. Международному дню детского телефона доверия	май	1-4 классы	Социальный педагог, классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				
1.	Заключение и пролонгация договоров (соглашений) о сотрудничестве с организациями-партнерами. Актуализация базы данных социальных партнеров.	В течение года	Социальные партнёры	Заместитель директора
2.	Участие представителей партнеров в проведении ключевых общешкольных дел, праздников, фестивалей и акций согласно рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	В течение года	Социальные партнёры	Заместитель директора
3.	Проведение специалистами партнеров тематических уроков и внеурочных занятий на базе школы, в том числе профориентационной направленности	В течение года	Социальные партнёры	Заместитель директора
4.	Проведение на базе организаций-партнёров тематических уроков, занятий, внешкольных мероприятий, экскурсий, профпроб, акций воспитательной направленности	В течение года	Социальные партнёры	Заместитель директора
5.	Разработка и реализация совместных социально-значимых проектов с привлечением ресурсов партнеров	В течение года	Социальные партнёры	Заместитель директора
Модуль «Профориентация»				
1.	Тематические беседы «Кем я хочу стать?»	В течение года	классы	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой,	В течение года	1 - классы	Классные руководители

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
	игровой, исследовательской)			
3.	Цикл развивающих занятий и экскурсий «Интересные профессии»	В течение года	1 - классы	Классные руководители
4.	Профориентационное информирование	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
5.	Профориентационное консультирование	В течение года	1-4 классы	Педагог-психолог
6.	Участие в районной профориентационном конкурсе «Профессия в кадре»	Февраль 2027	1 - классы	Заместитель директора, классные руководители
Модуль «Здоровье»				
Формирование здорового образа жизни				
1	Беседа «Правила поведения в лицее, на переменах, в столовой. Наша безопасность»	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
2	Беседа «Режим питания. Витамины. Их роль для растущего организма»	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
3	Неделя здорового питания	октябрь	1-4 классы	Социальный педагог, классные руководители
4	Беседа «Мы за правильное питание. Правила гигиены при приёме пищи»	октябрь	1-4 классы	Классные руководители
5	«Переменки здоровья»	ежемесячно	1-4 классы	Педагог-организатор, педагог-организатор стадиона, классные руководители
6	Беседа «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний»	январь	1-4 классы	Классные руководители
7	Беседа «Мы за здоровый образ жизни»	апрель	1-4 классы	Классные руководители
8	Инструктажи по правилам безопасности на уроках физкультуры, перед каникулами, массовыми мероприятиями и соревнованиями	в течение года	1-4 классы	Учителя физкультуры, классные руководители
9	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий на базе учреждений физкультурно-спортивной направленности, посещение бассейна	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа				
Спартакиада начальной школы				
1	Соревнования по лёгкой	сентябрь	2-4 классы	Учителя физкультуры

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
	атлетике			
2	Турнир по настольному хоккею «Быстрая шайба»	октябрь	3-4 классы	Педагог дополнительного образования
3	Соревнования «Веселые старты»	ноябрь	2-е классы	Учителя физкультуры
4	Соревнования по скиппингу	декабрь	3-4 классы	Учителя физкультуры
5	Соревнования «Новогодний старт»	декабрь	1-2 классы	учителя физкультуры
6	Шахматный турнир «Любознательная пешка»	январь - февраль	2-4 классы	Руководитель ОДОД, педагог-организатор стадиона
7	Соревнования по пионерболу «Летящий мяч»	январь	4 классы	учителя физкультуры
8	Конкурс «Робин гуд» (метание в цель)	февраль	2-3 классы	учителя физкультуры
9	Соревнования «К стартам готовы!»	март	3-е классы	учителя физкультуры
1	Конкурс-выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»	май	1-4 классы	Педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры
Спортивно-массовые мероприятия				
	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие»	февраль	4-е классы	Педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры
	Соревнования по настольному хоккею «Космические старты»	апрель	1-4 классы	Педагог дополнительного образования
	Флешмоб #танцуйсомной, приуроченный ко Всемирному Дню танца	апрель	1-4 классы	Педагог-организатор ОДОД, педагоги доп. образования
Фестиваль ГТО				
1.	Сдача нормативов ВСФК ГТО (3 ступень)	ноябрь	4-е классы	Педагоги-организаторы стадиона, учителя физкультуры
2.	Сдача нормативов ВСФК ГТО (2 ступень)	декабрь	-е классы	Педагоги-организаторы стадиона, учителя физкультуры
3.	Сдача нормативов ВСФК ГТО (1 ступень)	январь	-е классы	Педагоги-организаторы стадиона, учителя физкультуры
Участие в городских и районных спортивных соревнованиях				
1.	Районные соревнования «Веселые старты»	ноябрь	Сборная команда	Педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры
2.	Районные соревнования «К стартам готов!»	март	Сборная команда	Педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры
3.	Зимний фестиваль ГТО Московского района	февраль	Сборная команда	Педагог-организатор стадиона, учителя

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
				физкультуры
4.	Всероссийские массовые лыжные гонки «Лыжня России»	февраль	Сводная группа	Педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры
5.	Летний фестиваль ГТО Московского района	апрель - май	Сборная команда	Педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры
6.	Районный конкурс «Моя зарядка»	апрель	Сборная команда	Педагог-организатор стадиона, учителя физкультуры

Приложение VI

Список учебников для реализации основной образовательной программы начального общего образования

Класс	Наименования предметов по учебному плану	Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, места издания
1 класс			
1	**Русский язык**	1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
		1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Литературное чтение	1.1.1.2.1.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Математика	2.1.1.6.1.1	Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс. Учебник. В 3 частях. Углубленный уровень. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Окружающий мир	1.1.7.1.1	Плешаков А.А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Музыка	1.1.1.10.1.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка; 1-й класс: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Изобразительное искусство	1.1.1.9.1.1	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Труд (технология)	1.1.11.1.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Физическая культура	1.1.1.12.2.1	Матвеев А.П. Физическая культура: 1-й класс: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2 класс			
2	**Русский язык**	1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Литературное чтение	1.1.1.2.1.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык (английский)	1.1.1.5.1.1	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Математика	2.1.1.6.1.2.	Петерсон Л.Г. Математика. 2 класс. Учебник. В 3 частях. Углубленный уровень. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Информатика	2.1.1.7.1.1	Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К. и др. Информатика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Окружающий мир	1.1.1.7.1.2	Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Музыка	1.1.1.10.1.2	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 2 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Класс	Наименования предметов по учебному плану	Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, места издания
	Изобразительное искусство	1.1.1.9.1.2	Коротеева Е. И./ под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Труд (технология)	1.1.1.11.1.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
	Физическая культура	1.1.1.12.2.2	Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3 класс			
3	**Русский язык**	1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
	Литературное чтение	1.1.1.2.1.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
	Иностранный язык (английский)	1.1.1.5.1.2.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
	Математика	2.1.1.6.1.3	Петерсон Л.Г. Математика. 3 класс. Учебник. В 3 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Информатика	2.1.1.7.1.2	Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К. и др. Информатика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
	Окружающий мир	1.1.1.7.1.3	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
	Музыка	1.1.1.10.1.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
	Изобразительное искусство	1.1.1.9.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
	Труд (технология)	1.1.1.11.1.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
	Физическая культура	1.1.1.12.2.3	Матвеев А.П. Физическая культура. 3 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4 класс			
4	**Русский язык**	1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
	Литературное чтение	1.1.1.2.1.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
	Иностранный язык (английский)	1.1.1.5.1.3	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Математика	1.1.1.6.4.1	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
		2.1.1.6.1.4	Петерсон Л.Г. Математика. 4 класс. Учебник. В 3 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Окружающий мир	1.1.1.7.1.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Класс	Наименования предметов по учебному плану	Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, места издания
	Основы религиозных культур и светской этики	1.1.1.8.1.1.	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др./ под науч. ред. Васильевой О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
		1.1.1.8.5.1.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
		1.1.1.8.6.1.	Шемшурина А. И., Шемшурин А. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Музыка	1.1.1.10.1.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Изобразительное искусство	1.1.1.9.1.4	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Труд (технология)	1.1.1.11.1.4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
	Физическая культура	1.1.1.12.2.4	Матвеев А.П. Физическая культура. 4 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»