

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧЕНЫХ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОНСОРЦИУМ»



НАУЧНОЕ МНЕНИЕ

Научный журнал

№ 1–2 (2025)

Педагогические, психологические и философские науки

Санкт-Петербург

сионального Образования», доктор психологических наук, профессор

Чекалева Надежда Викторовна, член-корреспондент Российской академии образования, заведующий кафедрой Омского государственного педагогического университета, директор научного центра Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор

Шабанов Лев Викторович, профессор Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, доктор философских наук, кандидат психологических наук, доцент

Шайденко Надежда Анатольевна, член-корреспондент Российской академии образования, заведующий центром Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области, доктор педагогических наук, профессор

Щербakov Владимир Петрович, профессор Санкт-Петербургского государственного университета ветеринарной медицины, доктор философских наук, доцент

Шмонин Дмитрий Викторович, проректор Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, доктор философских наук, профессор

Shaydenko Nadezhda Anatolyevna, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Head of the Centre of the Institute for Advanced Studies and Professional Retraining of Education Workers of the Tula Region, Doctor of Science (Pedagogy), Professor

Shcherbakov Vladimir Petrovich, professor of Saint Petersburg State University of Veterinary Medicine, Doctor of Sciences (Philosophy), Associate Professor

Shmonin Dmitry Viktorovich, Vice-Rector of Saints Cyril and Methodius Institute for Postgraduate Studies, Doctor of Science (Philosophy), Professor

Рецензируемый научный журнал «Научное мнение» включен в национальную базу данных «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) [Договор от 27 июня 2020 г. № 240-06/2020]. Полные тексты публикаций размещены:

- на платформе eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>);
- на сайте «Санкт-Петербургского университетского консорциума» (<http://unipress.pro/>);
- на сайте Книжной палаты (<https://online.bookchamber.ru/book/ru>).

Научное мнение: научный журнал / Санкт-Петербургский университетский консорциум. — СПб., 2025. — № 1–2. — 184 с. (Педагогические, психологические и философские науки.)

ISSN 2222-4378

© Авторы статей, 2025
© Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Теория, стратегии

Крылова О. Н., Даутова О. Б. Никитина Е. А. Сапанжа О. С.	Управление качеством естественнонаучного образования: региональный опыт 11 Дополненный субъект: к постановке проблемы 17 Искусство и повседневная культура в системе подготовки педагога в области визуальных искусств 24 «Новая риторика» в новой исторической реальности 29
Верминенко Ю. В., Зверев С. Э. Ануфриев А. Ф.	Распознавание как репродуктивная и эвристическая деятельность психолога 34
Степаненко Н. А.	Современная трансформация новых религиозных движений и вопросы привлечения их паствы 42
Коробкин В. П.	Этническая идентичность и миграционные настроения русской молодежи 52

Прикладные исследования, технологии

Шкиль О. С.	Инновационные технологии обучения в профессиональной подготовке дизайнеров в вузе 61
Маслова Ю. В., Стефанова Н. Л.	Элементы современной математики в магистерской программе «Математическое образование» 66
Пяткина Е. С., Григина Е. С., Шипова Л. В.	Первичная психологическая помощь участникам боевых действий с посттравматическим стрессовым расстройством 75
Голованова Е. Г.	Параметры психологического здоровья студентов на разных этапах обучения в педагогическом вузе 81
Фролова И. В.	Психолого-педагогические особенности обучения иностранным языкам студентов поколения Z 86
Ведерникова М. А., Баграмова Н. В.	Развитие критического мышления аспирантов в области экспериментальной медицины посредством критического анализа и пересказа профессионально-ориентированных текстов на английском языке 91

Кудрявцева О. С.	Взаимосвязь андрагогических условий развития культуры информационной безопасности педагога и ее компонентов 98
Чжан Чжинин, Давыдова С. А.	Воспитание оркестрового мышления студентов музыкальных вузов Китая на примере симфонии № 9 А. Дворжака..... 106
Андрюшкова Н. П.	Проблемная ситуация как предиктор личностного роста..... 111
Ломовцев А. Ф.	Особенности эмоционального восприятия городской среды участниками боевых действий 115
Калинин Н. К.	Особенности восприятия образа «героя» современной молодежью 125
Герлах О.	Эмоциональный интеллект как показатель психоэмоциональной устойчивости иностранных студентов 134
Царева Е. С.	Социально-психологические ресурсы и барьеры осуществления жизненного выбора личности в период посткризиса..... 140
Эглит Д. А.	Некоторые аспекты психологической готовности бортпроводников к противодействию террористическим угрозам..... 147
Виноградов П. Н., Лебедев А. М., Шокиржон Шавкат угли Саидов	Морально-экологические установки российских и узбекских школьников..... 152
Ничко Н. В., Гуриева С. Д.	Связь реактивного сопротивления с чертами личности «Большой пятерки» 159
Володичева Е. В.	Остановленная внутренняя активность при травматическом переживании стыда..... 165
Славин Е. И.	Многонациональная образовательная среда: состояние и пути оптимизации обучения иностранным языкам в условиях этнокультурного многообразия..... 171

Научное мнение. 2025. № 1–2. С. 98–105.

Nauchnoe mnenie. 2025. № 1–2. Р. 98–105.

Научная статья

УДК 37.032+37.013

DOI: https://doi.org/10.25807/22224378_2025_1-2_98

ВЗАИМОСВЯЗЬ АНДРАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕДАГОГА И ЕЕ КОМПОНЕНТОВ

Ольга Станиславовна Кудрявцева

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, г. Санкт-Петербург, Россия

depolya@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0002-4175-8347>

Аннотация. В статье обоснована актуальность и необходимость развития культуры информационной безопасности педагога в современных социокультурных условиях. Представлено авторское определение культуры информационной безопасности педагога, охарактеризованы компоненты ее развития: ценностно-мотивационный, интеллектуально-содержательный, поведенческо-рефлексивный. Определены основные, выделены и раскрыты специальные андрагогические условия непрерывного развития культуры информационной безопасности педагога в образовательной организации. Выявлена и обоснована взаимосвязь специальных андрагогических условий с рассмотренными компонентами культуры информационной безопасности педагога. Реализация андрагогических условий развития исследуемой культуры в образовательной организации способствует повышению качества непрерывного образования педагогов в области информационной безопасности.

Ключевые слова: культура информационной безопасности педагога, информационное пространство, андрагогические условия, непрерывное профессиональное образование

Original article

INTERACTION OF ANDRAGOGICAL CONDITIONS WITH COMPONENTS OF A TEACHER'S INFORMATION SECURITY CULTURE

Olga S. Kudryavtseva

Saint Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education, Saint Petersburg, Russia

depolya@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0002-4175-8347>

Abstract. The article substantiates the relevance and necessity of developing the culture of information security of a teacher in modern socio-cultural conditions. The author's definition of the information security culture of a teacher is presented, the components of its development are characterised: value-motivational, intellectual-meaningful, behavioural-reflective. The main pedagogical conditions for the continuous development of the information security culture of a teacher in an educational organisation are identified, highlighted and disclosed. The interrelation of specific pedagogical conditions with the considered components of a teacher's information security culture is revealed and substantiated. The implementation of

andragogical conditions for the development of the culture under study in an educational organisation contributes to improving the quality of continuing education of teachers in the field of information security.

Keywords: teacher's information security culture, information space, andragogical conditions, continuing professional education

Введение. В условиях стремительной цифровизации различных аспектов жизнедеятельности современное общество испытывает потребность в эффективных и безопасных способах взаимодействия с информационными технологиями. Практически ежедневно мы сталкиваемся с информационным мошенничеством, буллингом, попытками вовлечения и взрослых и детей в противоправные действия посредством информационных технологий. Общепринятым является тезис, что требуется обеспечение информационной безопасности личности от ежедневного воздействия информационных потоков, которые могут действовать как созидательно, так и разрушительно на становление, социализацию и жизнедеятельность личности [1; 2].

Информационные технологии стали весомым инструментом для получения знаний и развития профессиональных компетенций благодаря широкому применению в образовании. В этой связи исследование проблем информационной безопасности педагога с позиций деятельности в информационном пространстве самой личности приобретает особую значимость. В настоящее время педагогическая наука начала обращать внимание на вопросы деятельности педагогов в информационном образовательном пространстве, на существующие риски в этой деятельности и пути их преодоления [3; 4; 5; 6]. Интеграция осведомленности, умений, наличие опыта деятельности, осмысления и понимания ценностной необходимости устойчивости, сохранности и защищенности личности в информационном обществе консолидируется в понятии культура информационной безопасности (далее — ИБ) педагога. В этом контексте развитие данной культуры выступает и способом, и средством безопасного использования информационных технологий в образовательном процессе, проявляющих-

ся в умении защищать персональные данные в профессиональном и личном информационном пространстве. Педагог, владеющий культурой информационной безопасности, становится значимым взрослым для школьников, способствующим развитию устойчивости к интернет-рискам у подрастающего поколения.

Культура ИБ педагога развивается и формируется непрерывно: в процессе профессиональной подготовки, профессиональной деятельности, при освоении дополнительных профессиональных программ, при реализации внутрикорпоративного обучения. В научной литературе культура педагога в области информационной безопасности исследована недостаточно в связи с недавним включением в научный и практический аппарат педагогики понятия «культура информационной безопасности педагога». Для эффективного развития исследуемой культуры важно выявить условия ее результативного развития у педагогов.

Цель статьи — представить и описать результаты исследования взаимосвязи андрагогических условий развития культуры информационной безопасности педагога и ее компонентов.

Задачи исследования: выявить, раскрыть и обосновать общие и специфические андрагогические условия развития культуры информационной безопасности педагога на основе понимания ее как единства профессионального мышления и поведения педагога в информационном пространстве; охарактеризовать взаимосвязь условий с компонентами данной культуры.

Методы. Анализ литературы: сбор и изучение уже существующих источников информации по теме статьи; сравнение различных точек зрения и подходов к проблеме; критический анализ научных публикаций, книг,

статей и других материалов. Теоретический анализ, включающий анализ существующих теорий и их применение к конкретной ситуации; обоснование новых идей и предложений на основе логики и ранее известных фактов.

Основная часть. Ряд современных исследователей культуры информационной безопасности понимают ее как «интегральное качество личности, которое формируется в системе непрерывного образования» [7, с. 189]. Акцентируется защищенность педагога от деструктивного влияния информационных потоков на работе и дома. В этом ключе важным становится безопасная переработка поступающей информации как в ходе индивидуального с ней взаимодействия, так и в процессе общения с другими участниками образовательного процесса. Для формирования такого качества личности требуется владеть «совокупностью знаний и навыков безопасного пребывания в цифровом пространстве» [8, с. 2].

Подход разных исследователей (Н. С. Погужин, Н. И. Саттарова, Т. А. Малых, А. А. Малюк, В. П. Поляков) к пониманию сущности культуры информационной безопасности личности позволил сконструировать рабочее определение, формулировка которого обоснована в предыдущих работах автора. Под культурой информационной безопасности педагога понимается «единство профессионального мышления и поведения педагога в информационном пространстве, проявляющиеся в состоянии защищенности его основных интересов от вызываемых информационным воздействием угроз, возникающих в профессиональной деятельности и в жизнедеятельности в целом» [9, с. 171].

В содержании культуры информационной безопасности педагога выделяются компоненты, отражающие многоаспектность данного понятия:

- Ценностно-мотивационный компонент охватывает сформированную систему личностных смыслов, ценностных ориентиров, мотивов и потребностей педагога в области культуры информационной безопасности. В частности, подразумевается система убеждений и принципов в области информацион-

ной безопасности в профессиональной деятельности и повседневной жизни педагога, которая проявляется в социально ценной мотивации труда, социальной ответственности за профессиональную деятельность и выборе средств обеспечения информационной безопасности.

- В интеллектуально-содержательный компонент включены знание, опыт, кругозор в области информационной безопасности, позволяющие педагогу успешно решать профессиональные и повседневные задачи в информационном пространстве. Они базируются на знании фундаментальных основ педагогики и психологии, предметных знаниях и знаниях в области информационной безопасности, что позволяет педагогу понимать, какие информационные воздействия несут риски для продуктивного труда в профессиональной и повседневной жизни.

- В поведенческо-рефлексивном компоненте заложено владение педагогическими умениями и способами применять полученные знания для совершенствования профессиональной деятельности, включая обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности данных участников образовательного процесса. Учтена способность оценивать свои лакуны в части информационной безопасности и осуществлять самоконтроль своих действий для предотвращения возможных информационных угроз и рисков.

Для выработки гармонизированного понимания культуры информационной безопасности педагога в контексте содержания представленных компонентов значимым становится обоснование и создание андрагогических условий ее развития, вписывающихся в «андрагогическую концепцию сопровождения педагогов в условиях цифровой трансформации образования» [10, с. 67].

Анализ андрагогических условий образования взрослых, выделенных С. Г. Вершловским, А. Е. Мароном, А. Г. Чернявской, С. И. Змеевым, Л. А. Кочемасовой и др., сопоставленный с компонентным составом культуры информационной безопасности педагога позволяет к основным андрагогическим условиям развития этой культуры отнести:

- организацию непрерывного образования педагогов, нацеленного на обеспечение информационной безопасности образовательного процесса;

- наличие учебно-методических материалов, разработанных специально для педагогов, для реализации их устремления в овладении основами информационной безопасности; широкий спектр инструментов конструирования и представления содержания данных материалов — от аудиовизуальных средств до интерактивных электронных текстов;

- применение различных форм непрерывного образования, способствующих погружению в процесс овладения основами информационной безопасности с учетом разнообразных профессиональных обстоятельств педагога;

- экспертность педагога в процессе собственного непрерывного образования как слагаемые успеха образовательной деятельности, которые осуществимы с учетом реализации наставничества в профессионально-личностном развитии педагога.

Анализ содержания основных андрагогических условий позволяет сделать заключение об их нацеленности на повышение результативности и обоснованности формирования культуры информационной безопасности педагогов, но в основном с опорой на внешнюю мотивацию. Для достижения качества результата образовательного процесса помимо внешней мотивации, существенное значение имеет мотивация внутренняя, которая выступает для педагогов важным стимулом актуализации самообразовательной деятельности, создающей деятельную основу для развития их безопасного поведения в информационном пространстве.

Исходя из этого, дополнительно предложены два андрагогических условия, в большей степени ориентированных на формирование внутренней мотивации, которые условно можно назвать специальными:

1. Наличие цифровой среды совместной деятельности педагогов, в которой обеспечивается их информационная безопасность, предлагаются к использованию и обсужда-

ются различные инструменты ее обеспечения, ситуации, разрешение которых актуализирует активное применение способов защиты (например, цифровое коворкинговое пространство, электронная учительская, информационно-образовательное пространство, образовательная платформа).

2. Обустройство внутренней среды спонтанного (не электронного) обмена информацией между педагогами, когда создается «случайная» ситуация обсуждения практических кейсов безопасного цифрового поведения.

Наличие специальных условий способствует перемещению внешнего (управленческого) акцента формирования культуры информационной безопасности на внутренний (самоуправление), создает атмосферу взаимопомощи. Это способствует актуализации личной ответственности, развитию устойчивых устремлений и навыков систематического совершенствования в данном направлении.

На базе ГБОУ лицея № 373 Московского района Санкт-Петербурга была создана «Модель цифрового коворкингового пространства для совместной деятельности субъектов образования» (<https://лицей373.рф/regiona-eksp-pl.html>), частью которой является платформа <https://inlnk.ru/mekwzp>, предназначенная для развития у педагогов культуры информационной безопасности. В 2024 г. в школах Московского района Санкт-Петербурга (№ 525, 507, 373) в два этапа было проведено исследование по определению уровня культуры информационной безопасности педагогов, в котором приняли участие 63 человека. Указанные образовательные организации были выбраны потому, что администрация школ была заинтересована в повышении культуры информационной безопасности педагогов и стремилась создать условия для достижения этого результата. На старте исследования в этих школах было отмечено наличие общих андрагогических условий развития культуры ИБ. Задачей стало прояснить влияние специальных условий на качество развития культуры ИБ, о котором можно судить по достигнутому педагогом уровню ее развития.

Была разработана методика проведения экспериментальной работы, в которой использовались как уже подтвердившие свою результативность инструменты (адаптированная методика «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана)), так и предложенные автором (опрос «Цифровая безопасность», мини-кейсы, карта наблюдений). Комплексное использование инструментов позволило оценить как степень сформированности у участников эксперимента каждого компонента культуры ИБ, так и самой культуры в целом. Предложено три уровня сформированности культуры ИБ: базовый, средний и продвинутый.

На первом этапе до применения специальных андрагогических условий были получены следующие результаты: 1% педагогов обладал продвинутым уровнем сформированности культуры ИБ, 35% — находились на среднем уровне, а 64% — на базовом.

После выявления исходного уровня, педагоги были вовлечены в работу платформы в цифровом коворкинговом пространстве на базе лицея. Это пространство было разработано для совместного взаимодействия и обмена опытом между субъектами образования, а также для развития практических навыков в области информационной безопасности. В ходе второго этапа исследования участники активно использовали ресурсы платформы, направленные на повышение их компетентности в вопросах кибербезопасности: медиатеку, кейсы, нормативно-правовые акты, гипертеку, памятки, квесты и т. д. Также заранее подготовленные помощники создавали ситуации, провоцирующие возникновение обсуждений практических кейсов по ИБ среди коллег. Обсуждения возникали в учительской, на методических совещаниях, в столовой и т. д.

По окончании второго этапа с использованием тех же инструментов был проведен повторный срез, анализ результатов которого показал прогресс в развитии культуры ИБ педагогов — участников эксперимента. Так 15% испытуемых продемонстрировали продвинутый уровень, 57% — средний и 27% — остались на базовом.

Таким образом, специальные андрагогические условия, такие как наличие цифровой среды совместной деятельности педагогов и обустройство внутренней среды спонтанного обмена информацией, играют положительную роль в развитии культуры информационной безопасности педагога. Эти условия оказывают влияние и на каждый из компонентов данной культуры:

- Ценностно-мотивационный компонент: цифровое взаимодействие в безопасной среде формирует у педагогов понимание важности соблюдения принципов информационной безопасности. Постоянный обмен опытом и обсуждение ситуаций, связанных с защитой данных, повышает мотивацию к самосовершенствованию в этой области. Внутренняя среда спонтанного обмена информацией усиливает личную ответственность за соблюдение правил безопасности, что укрепляет ценности, лежащие в основе культуры информационной безопасности.

- Интеллектуально-содержательный компонент: совместная работа в цифровой среде позволяет педагогам расширять свои знания и умения в области информационной безопасности. Доступ к разнообразным инструментам и технологиям защиты данных, а также участие в обсуждениях и тренингах способствуют углублению теоретической базы и практическому освоению новых подходов к защите информации.

- Поведенческо-рефлексивный компонент: работа в цифровой среде побуждает педагогов к регулярной практике применения мер информационной безопасности. Спонтанный обмен информацией и совместная деятельность развивают способность к рефлексии собственных действий в контексте информационной безопасности. Это помогает педагогам корректировать свое поведение и быстрее адаптироваться к новым вызовам, связанным с защитой данных.

Таким образом, указанные специальные андрагогические условия активно содействуют комплексному развитию культуры информационной безопасности педагога, обеспечивая гармоничное формирование всех ее составляющих — ценностей, знаний и поведения.

Взаимосвязь специальных андрагогических условий развития культуры информационной безопасности педагога и ее компонентов

Специальные андрагогические условия развития культуры информационной безопасности педагога	Компоненты культуры информационной безопасности педагога	Изменяющиеся характеристики компонентов культуры информационной безопасности педагогов при реализации специальных андрагогических условий
наличие цифровой среды совместной деятельности педагогов	ценностно-мотивационный	ценностные ориентиры, мотивы и потребности педагогов в ходе совместной деятельности в цифровой среде по обеспечению информационной безопасности
	интеллектуально-содержательный	знание, опыт, кругозор в области информационной безопасности, позволяющие педагогам в ходе совместной деятельности успешно решать профессиональные и повседневные задачи в цифровой среде
	поведенческо-рефлексивный	педагогические умения и способы применения полученных знаний для совершенствования своей профессиональной деятельности в цифровой среде, способность оценивать свои слабые стороны в части информационной безопасности и осуществлять самоконтроль действий в ходе совместной деятельности
создание внутренней среды спонтанного обмена информацией между педагогами	ценностно-мотивационный	личностные смыслы, ценностные ориентиры, мотивы и потребности педагогов по обеспечению информационной безопасности
	интеллектуально-содержательный	знания в области информационных угроз, информационной этики, информационной гигиены, информационного детокса и информационной безопасности, позволяющие педагогам успешно решать профессиональные и повседневные задачи
	поведенческо-рефлексивный	актуализация наличия проблемы совершенствования ИБ, совершенствование собственного критического мышления, умение обсуждать и находить решения по вопросам, связанным с информационной безопасностью, а также включает процесс постоянной коррекции и перестройки индивидуального опыта педагога

В таблице представлена взаимосвязь специальных андрагогических условий развития культуры информационной безопасности педагогов и ее компонентов через их характеристики, формированию которых содействуют предложенные условия.

Заключение. Культура информационной безопасности педагога, формируемая в процессе непрерывного образования и проявля-

емая в профессиональной деятельности, не получила всестороннего рассмотрения в научной сфере, несмотря на то что современное информационное общество диктует требования к безопасному осуществлению деятельности педагога.

Значимость информационной безопасности в контексте педагогической деятельности обусловлена не столько формальным образо-

вательным уровнем или использованием технологий для обработки информации, сколько системой ценностей, которые служат основанием для применения накопленных знаний в практике. Именно эти ценностные ориентиры влияют на формирование культуры у педагога, оказывая прямое воздействие на его поведение в информационном пространстве.

Реализация комплекса основных андрагогических условий способствует развитию культуры информационной безопасности педагога. Однако в связи с тем, что культура проявляется как в индивидуальном, так и в групповом поведении при непосредственном общении или в цифровой среде, были выделены и обоснованы специальные андрагогические условия (наличие цифровой среды совместной деятельности педагогов, обустройство внутренней среды спонтанного обмена информацией между педагогами), способствующие эффективному развитию культуры информационной безопасности педагога.

Предложенные условия взаимосвязаны с компонентами исследуемой культуры. Выделенные изменяющиеся характеристики компонентов культуры информационной безопасности педагогов при реализации специальных андрагогических условий вносят вклад не только в формирование каждого ее компонента, но и в культуру в целом, что подтверждают результаты экспериментальной работы, проведенной на базе ГБОУ лицея № 373 Московского района Санкт-Петербурга, где была разработана «Модель цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования <https://лицей373.рф/regiona-eksp-pl.html>, одной из составляющей которого стала площадка <https://inlnk.ru/mekwzp> для развития культуры информационной безопасности педагога. Применение специальных андрагогических условий в работе с учителями школ показало положительную динамику в развитии культуры информационной безопасности педагогов.

Список источников

1. Петрова В. А. Проблема информационной безопасности личности в современной педагогической науке и образовательной практике // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 4 (169). С. 120–125.
2. Кузина Н. Н. Культура информационной безопасности личности педагога: общая понятийная и структурная характеристика // Россия: от стагнации к развитию: сб. материалов XII междунар. науч.-практ. конф., 3 фев. 2017 г., Ставрополь. Ставрополь: Институт дружбы народов Кавказа, 2017. С. 690–693.
3. Полякова Т. А., Троян Н. А. Образование и культура информационной безопасности граждан Российской Федерации: научно-правовые аспекты // Образование и право. 2023. № 3. С. 310–317.
4. Брагин И. А., Чесноков Н. А., Асеев А. Ю. Педагогический аспект информационной безопасности // Вестник Череповецкого государственного университета. 2014. № 5. С. 89–92.
5. Богатырева Ю. И. Компетенции информационной безопасности в стандартах профессиональной подготовки педагога // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. № 3-2. С. 26–38.
6. Былевский П. Г. Культурологические аспекты формирования информационной безопасности граждан // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 6 (135). С. 232–239.
7. Ерина Ю. С., Кокаева И. Ю. Формирование культуры информационной безопасности у студентов — будущих учителей — в процессе профессиональной подготовки // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 41-2. С. 186–194.
8. Тенилова К. С., Копылов С. А., Беляева В. Г., Абаева С. М. Проблема формирования культуры информационной безопасности при изучении предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности» // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 4 (130). URL: <https://research-journal.org/archive/4-130-2023-april/10.23670/IRJ.2023.130.12> (дата обращения: 23.07.2024).

9. Кудрявцева О. С., Шилова О. Н. Развитие культуры информационной безопасности педагога в цифровом коворкинговом пространстве // Научное мнение. 2023. № 10. С. 169–174.

10. Пак Л. Г., Иванищева Н. А., Рябцов С. Н., Кочемасова Л. А. Андрагогическая концепция сопровождения педагогов в условиях цифровой трансформации образования: ведущие идеи, принципы и закономерности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2023. № 4 (240). С. 65–73.

Статья поступила в редакцию 26.11.2024; одобрена после рецензирования 19.02.2025; принята к публикации 21.02.2025.

The article was submitted 26.11.2024; approved after reviewing 19.02.2025; accepted for publication 21.02.2025.

Информация об авторе:

О. С. Кудрявцева — аспирантка кафедры педагогики и андрагогики.

Information about the Author:

O. S. Kudryavtseva — postgraduate student of the Department of Pedagogy and Andragogy.

НАУЧНОЕ МНЕНИЕ

Научный журнал

№ 1–2 (2025)

Педагогические, психологические и философские науки

Издание является рецензируемым

Выпускающий редактор *В. С. Федорова*

Корректор *А. С. Балужева*

Обложка *О. Г. Яхина, Т. В. Житкевич*

Компьютерная верстка *Л. А. Солдатова*

Формат 60x84 1/8.

Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.

Объем 23,0 печ. л. Тираж 300 экз.

Подписано в печать 24.02.25. Выход в свет 28.02.25. Заказ

Цена свободная

Некоммерческое партнерство ученых, преподавателей
и учреждений высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский университетский консорциум»
Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС77-43113 от 15 декабря 2010 г.

www.unipress.pro

При использовании материалов ссылка на «Научное мнение» обязательна

Оригинал-макет подготовлен ООО «Книжный дом»
Санкт-Петербург, Невский пр., 22-24

Отпечатано в типографии ООО «Инжиниринг-Сервис»
190020, Санкт-Петербург, ул. Циолковского, д. 13