



XIV Петербургский международный
образовательный форум

XIV St. Petersburg International
Educational Forum

«От интеграции развития инженерных, естественно-научных и предпринимательских компетенций школьников к допрофессиональной подготовке школьников в сфере экспертной деятельности и защите прав потребителей товаров и услуг (инженерия, IT, предпринимательство, санитарный надзор)»

Реализация концепции «Школа-ВУЗ» при освоении школьниками образовательной программы по индивидуальному проекту в цифровом пространстве совместной деятельности

Герасёв Степан Алексеевич





Реализация концепции «Школа-ВУЗ» при освоении школьниками образовательной программы по индивидуальному проекту в цифровом пространстве совместной деятельности

Герасёв Степан Алексеевич
Учитель ГБОУ лицей №373 Московского района
Санкт-Петербурга



Индивидуальный проект: цель и задачи в рамках реализации концепции лица

Проблема: первокурсники не обладают навыками написания отчетов о выполненных лабораторных и практических работах и пояснительных записок к курсовым работам (проектам)

Цель: подготовить школьников к прохождению обучения на следующем уровне образования (высшего профессионального образования)

Актуальные задачи

1. научить искать учебную и научную информацию;
2. научить структурировать материал;
3. научить оформлять материал в соответствие с современными требованиями;
4. научить представлять результаты работы.



Выбор темы исследования (проекта)

Основной тренд – междисциплинарность (межпредметность)

- ✓ Организация проектов (учебно-исследовательских работ) на стыке предметов

Примеры:

Математика + химия = математическое моделирование химической реакции

История + информатика = аудиогид

- ✓ Уход от классического понятия «предметная область»
- ✓ Закрепление за учеником нескольких кураторов/консультантов



Поиск учебной и научной информации

Инструменты:



ResearchGate



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

РНБ

РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

Оформление и структура

Основные аспекты:

1. отсутствие четких регламентированных требований;
2. несовершенство ГОСТов и других нормативных документов;
3. «умеем программировать, но не умеем форматировать текст».

Важно:

1. включить аннотацию в структуру проекта;
2. выработать согласованность в оформлении между школой и ВУЗом
3. пересмотреть приоритеты в обучении информатике.



Представление результатов

Основные проблемы

1. Неумение четко и ясно доносить информацию;
2. Неумение слушать и слышать;
3. Отсутствие представления о четком результате при подготовке публичного доклада.

Возможное решение:

Включение в программу курса основ риторики и этики



К делу!

«Истинный рост человека и его ценность определяются той уверенностью, на которой строится его день, его жизнь, его решения. Вот чего ждут от нас наши дети, вот в чем они нуждаются...»

**Франко Нембрини,
итальянский педагог,
профессор**

