

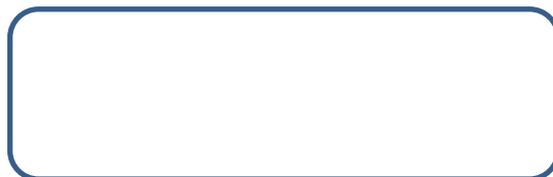
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

«ПРИНЯТА»

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 30.08.2024 № 187-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ЛИНГВИСТИКИ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: общекультурный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 15-16 лет

Разработчик:
Затонская Ирина Самуиловна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024 г.

I. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

В конце 11 класса учащиеся традиционно испытывают волнение в связи со сдачей ЕГЭ. Успешность прохождения этого испытания обуславливается многими факторами, среди которых, безусловно, один из наиболее весомых – прочные знания. Однако весьма важны такие аспекты, как мотивация, стрессоустойчивость, самооценка, самоконтроль.

В настоящее время анализ эмоциональной сферы подростков показывает, что довольно большая часть обучающихся испытывает повышенный уровень тревожности, при этом уровень стрессоустойчивости снижается. Данная программа предусматривает на занятиях элементы психологического тренинга, позволяющие научить ребят справляться с тревожностью. Кроме того, с целью формирования навыка самоконтроля несколько часов отведено на обучение заполнению бланков ЕГЭ. Но основное место, безусловно, отведено работе над развитием навыков грамотного письма и связной речи, а также работе с текстом, поскольку эти умения лежат в основе успешной сдачи экзаменов по русскому языку и прохождения итоговой государственной аттестации в целом. Между тем исследования показывают, что в настоящее время многие учащиеся испытывают недостаток в развитии когнитивной сферы. Причин этому несколько. Здесь и увлеченность гаджетами, и снижение интереса к чтению художественной литературы, и не всегда сбалансированная школьная программа, и общее ослабление физического здоровья подростков.

Актуальность курса обусловлена необходимостью комплексного подхода к вопросу подготовки к сдаче выпускных экзаменов с учетом особенностей эмоциональной и когнитивной сферы девятиклассников.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы выявить обучающихся, нуждающихся в дополнительных занятиях, и создать условия для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

Показателем эффективности занятий является стабилизация эмоционального состояния подростков, сформированность умения строить развернутые высказывания (письменные и устные), сформированность умения соотносить теоретические знания с практическими навыками.

Адресат: данная программа разработана для учащихся в возрасте 15-16 лет.

Уровень освоения программы: общекультурный (ознакомительный).

Отличительные особенности программы:

Преимущество предлагаемых занятий заключается в системном подходе к развитию у школьников речевых навыков, широком применении предметно – деятельностного подхода, психологических упражнений, в формировании эмоциональной стабильности и повышению стрессоустойчивости за счет комплексного подхода к обучению. В основе занятий лежит индивидуальный подход, поскольку они проводятся в малых группах.

Кроме того, огромное внимание уделяется формированию навыков устной речи, работе с устным и письменным связным высказыванием. Каждое занятие построено на основе комплексного подхода к работе с лингвистическим материалом, рассматриваются все возможные единицы языка.

Отличительной особенностью данной программы является синтез психологических приёмов, направленных на стабилизацию эмоционального фона, и заданий, направленных на автоматизацию орфограмм, и работы над связной речью. Такой подход позволяет разнообразить деятельность, что предотвращает утомляемость на занятиях и увеличивает эффективность.

Занятия включают в себя комплексную работу с различными единицами языка (от слова к тексту). Однако, несмотря на преобладание языкового материала в организации занятия, в задачу предлагаемой программы входит развитие метапредметных функций.

Программа не является продолжением учебного предмета. Одним из ожидаемых результатов должно быть общее улучшение успеваемости в результате применения разнообразных приёмов, позволяющих варьировать работу с уже известными речевыми единицами. В основе организации занятия лежит принцип индивидуального подхода, позволяющий быстрее создать условия для улучшения речевых навыков, что соответствует задачам предлагаемой программы.

Цель и задачи программы:

Цель программы – организация развивающих занятий, направленных на углубление и расширение имеющихся знаний в области русского языка, развитие речевых умений, а также создание благоприятного эмоционального фона, обуславливающих успешное прохождение итоговой аттестации по русскому языку учащимися в возрасте 15-16 лет.

Задачи:

обучающие:

- организовать работу по углублению орфографических и пунктуационных умений.
- включить приобретенные навыки и умения в систему ранее полученных знаний и закрепить в речевой практике;
- развивать умение аргументировать своё мнение на основе читательского и исторического опыта.
- обучить анализировать текст с точки зрения авторской позиции.

развивающие:

- создать условия, необходимые для стабилизации эмоционального фона и снижения уровня тревожности подростков.
- развивать коммуникативные навыки;
- создать условия, необходимые для автоматизации навыков связной речи
- развивать языковые компетенции, необходимые для усвоения и переработки текста.

воспитательные:

- стимулировать формирование положительного отношения к результатам своей деятельности;
- воспитывать коммуникативную культуру;
- стимулировать повышение мотивации к обучению при помощи варьирования приёмов работы

Планируемые результаты освоения:

- формирование навыков воспроизведения текста и навыков создания развернутого высказывания;
- формирование навыков успешной коммуникации;
- расширение и углубление знаний об орфограммах и пунктограммах;
- развитие навыка самоконтроля;
- совершенствование навыка морфемного и словообразовательного разбора;
- развитие навыка создания связного высказывания, полного ответа на поставленный вопрос, подбора аргументов

Предметные результаты. Требования к уровню обученности.

Обучающиеся должны обладать теоретическими знаниями:

- значение терминов: «орфограмма», «морфема», «текст», «части речи», «виды сложных предложений», «грамматическая основа»
- родственные слова, форма слова;
- признаки текста;
- стили и типы речи

Обучающиеся должны обладать практическими навыками:

- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- анализировать предложение с точки зрения синтаксиса;

- анализировать слово с точки зрения морфемного состава, уметь производить словообразовательный анализ;
- производить орфографический анализ слова;
- анализировать текст с точки зрения смысловых отрезков;
- уметь распространять предложения и создавать связные высказывания на заданную тему.

Результаты уровня воспитанности:

Обучающиеся получают развитие таких личностных качеств как: умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место, быть ответственным, самостоятельным, смогут продолжить развитие самоконтроля и коммуникативных навыков.

Результаты уровня развития:

У обучающихся улучшатся показатели уровня грамотности. Вырастет уровень развития связной речи как устной, так и письменной.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль всей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты: формирование положительной самооценки, снижение уровня тревожности

Организационно-педагогические условия реализации:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы составляет 32 часа в год.

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий – групповые занятия.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 45 минут. Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места, решение организационных вопросов с родителями.

Наполняемость групп: не менее 10 человек. Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы кадровые условия: требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Материально-технические оснащение:

Необходимо наличие специально оборудованного помещения, мебели, оборудования и материалов.

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено: классной доской, ПК или ноутбуком с аналогичными ученическим техническими характеристиками, мультимедийной доской и проектором для демонстрации приемов работы, изложения нового материала.

Для реализации программы необходимы следующие расходные материалы:

- картридж для принтера (черный и цветной) для создания дидактического материала, распечатки работ обучающихся;
- бумага для принтера.

Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование раздела	Учебно-методическое обеспечение
1	Введение. Как найти ошибку?	Первичная диагностика состояния письменной речи, тексты для диктанта и задания для разбора, тексты для анализа.
2	Текстоведение.	Тексты для чтения
3	Грамматика – царица наук	Материал для разбора (словесный), рабочие тетради.
4	Писательский труд. Этапы работы над сочинением	Рабочие тетради, материал для лингвистического анализа
5	Вопрос – ответ. Работа над тестовой частью ЕГЭ	Рабочие тетради, материал для анализа (словесный), тренажёры

Список литературы.**Литература для педагога:**

1. Ахременкова Л.А. «К пятерке шаг за шагом», М., «Просвещение», 2013
2. Греков Р.Н, Чешко А.В. «Русский язык. 10 - 11 класс». М, «Просвещение», 2015
3. Русский язык. Необычные диктанты. Сост. С.А. Брагина. Волгоград, 2017
4. Розенталь Э.Д. Русский язык. Сборник упражнений. М, «Просвещение», 2022
5. Сенина А.Н. Упражнения для подготовки к ЕГЭ. Сборник заданий. М, «Просвещение», 2024

Литература для обучающихся:

1. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ. 36 вариантов. Сост. И.П. Цыбулько. М, «Просвещение», 2024
2. Барова Е.С., Богданова М.Р., Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку, 9 класс. М, «Баласс», 2014
3. Узорова О.В. Орфография. Тренажёр. М., «Астрель», 2015

II. Учебный план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение. Как найти ошибку?	2	0	2	Диагностическая работа №1 (тест и сочинение)
2.	Текстоведение.	5	2	3	Диагностическая работа №2. Комплексный анализ текста
3.	Грамматика – царица наук	5	1	4	Диагностическая работа №3. Комплексный анализ текста.
4.	Писательский труд. Этапы работы над сочинением	4	1	3	Диагностическая работа №4. Сочинение – рассуждение по данному тексту
5	Вопрос – ответ. Работа над тестовой частью ЕГЭ	15	6	9	Диагностическая работа №5. Тест в формате ЕГЭ
6	Подведение итогов. Оценка личностных результатов	1	0	1	Круглый стол «Я могу»
	Итого часов	32	10	22	

III. Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от _____

Директор ГБОУ лицей № 373

Московского района Санкт-Петербурга

И.В. Афанасьева

« _____ » _____ 2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ЛИНГВИСТИКИ»
на 2024/2025 учебный год

Год обучения (группа)	Дата начала обучения по программ е	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 1 год обучения	01.10.2024	28.05.2025	32	32	1 раз в неделю по 1 акад. часу

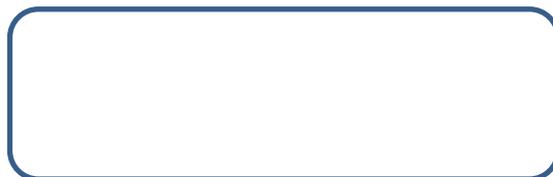
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

«ПРИНЯТА»

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 30.08.2024 № 187-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ЛИНГВИСТИКИ»
на 2024/2025 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: общекультурный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 15 – 16 лет

Разработчик:
Затонская Ирина Самуиловна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание программы

На каждый раздел отведено определенное количество часов. Каждый раздел включает не только теоретические и практические занятия, но и возможно совмещение теории и практики в рамках одного занятия.

1. Введение. 2 часа

2. Текстоведение – 5 часов

Понятие о тексте. Признаки текста. Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимооценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.

Микротема. Микротекст. Абзац. Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Аргументация. Авторская позиция

Виды и средства связи предложений в тексте. Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение - миниатюра.

3. Грамматические особенности русской речи – 5 часов

Связи слов в предложении. Основные грамматические ошибки и их классификация. Лекция учителя, анализ примеров. Конспект лекции.

Исправление ошибок. Урок-практикум, самостоятельная работа.

Работа с текстом. Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками

4. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением – 4 часа

Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов. Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Роль знаков препинания на письме. Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Работа над сочинением. Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения.

5. Работа над тестовой частью ЕГЭ – 15 часов

Повторяются все разделы орфографии, синтаксиса и пунктуации, изученные в 5-11 классах; выполнение тестовых работ по разделам. Вторая часть экзаменационной работы включает тестовые задания, которые проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений. А также тестовые задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 11-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами. При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно пре- и при-, правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание -Н- и -НН- в различных частях речи, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями и т.д.). Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным, уточняющим членам предложения, а также на знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

6. Подведение итогов. – 1 час. Организация круглого стола, обсуждение личностных результатов, тренинг «Я могу».

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Введение		2		
1.	Вводное занятие. Правила безопасного поведения на занятиях. Диагностическая работа №1. Диктант	1		
2.	Диагностическая работа №1. Изложение	1		
Текстоведение		5		
3.	Что такое текст?	1		
4.	Признаки текста. Практикум	1		
5.	Как связать предложения в тексте?	1		
6.	«Тема под микроскопом» (микротема)	1		
7.	Микротекст.	1		
Способы сжатия текста		5		
8.	«Чем проще – тем лучше» (прием упрощения)	1		
9.	«Лишних просим удалиться» (прием исключения)	1		
10.	«В общем и целом» (приём обобщения)	1		
11.	А теперь к делу (практикум по применению полученных знаний)	1		
12.	А теперь к делу (практикум по применению полученных знаний)	1		
Писательский труд. Этапы работы над сочинением		4		
13.	Композиция текста	1		
14.	«Давайте рассуждать»	1		
15.	«Чем докажешь»? (аргументация сочинения)	1		
16.	Оформление текста. Знаки препинания.	1		
«Вопрос – ответ». Работа над тестовой частью ЕГЭ		15		
17.	Куда исчезло окончание? Повторение грамматических особенностей частей речи	1		
18.	Орфограммы в корнях	1		
19.	Орфограммы в приставках	1		
20.	Слитно или раздельно?	1		
21.	Дефис в словах	1		
22.	Орфограммы в суффиксах	1		
23.	Н, НН в прилагательных и причастиях	1		
24.	Пунктуационный анализ. Однородные члены предложения..	1		
25.	Пунктуационный анализ. Вводные слова	1		
26.	Пунктуационный анализ. Обособленные члены предложения	1		
27.	Пунктуационный анализ. Сложные предложения.	1		
28.	Практикум «Верю – не верю»	1		
29.	Практикум. Лексические средства выразительности.	1		
30.	Практикум «Найди соответствия»	1		
31.	Средства связи предложений в тексте	1		
Подведение итогов.		1		
32.	«Я могу» (круглый стол)	1		
Всего		32		

V. Методические и оценочные материалы

Формы контроля:

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан ряд диагностических работ, которые проводятся в качестве завершающего занятия в каждом из блоков. Форма диагностических работ соответствует формату ЕГЭ. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий контроль и итоговый.

Вводный контроль (первичная/входная диагностика) проводится в октябре для определения трудностей при усвоении программы. Форма проведения – диктант и изложение.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление сформированных умений. Форма проведения – тест, изложение, сочинение

Итоговый контроль проводится с целью оценить динамику развития ученика и определить стратегию дальнейшей работы с ним. Форма проведения итогового контроля – формат ЕГЭ.

Критерии уровня освоения программного материала:

Цели диагностических работ:

- диагностическая работа 1: определить уровень усвоения программы и особенности восприятия учащимися материала.

- диагностическая работа № 2: определить уровень освоения умения передавать письменно услышанный текст

- диагностическая работа № 3: определить уровень умения применять приёмы сжатия и восстанавливать услышанный текст по фрагментам.

-диагностическая работа №4: определить уровень умения создавать связные высказывания на заданную тему (сочинение – рассуждение).

- итоговая диагностическая работа (диагностическая работа №5) определить динамику развития и определить темы для индивидуальных консультаций с учащимися.

Оценочные материалы:

Итоговая оценка достижения обучающимися проводится в соответствии с планируемыми результатами.

Достижение планируемых результатов свидетельствует:

– о сформированности базовых функций высшей нервной деятельности;

– о сформированности навыка работы по структурированию текста, по определению всех основных признаков текста;

- о наличии положительной мотивации к обучению и сформированной правильной самооценке;

- о сформированности умений анализировать текст с точки зрения его структурных компонентов.

Оценка результатов диагностической работы:

Уровень	Направление деятельности	Основные умения	Название методики
На уровне орфографии	Анализ морфемного состава слова	Определять место орфограммы, подбирать соответствующее правило	Устные ответы, графическая работа
Грамматический	Работа на	Согласовывать	Речевая проба «Составление

уровень	синтаксическом уровне (построение словосочетаний и предложений)	слова разных частей речи, употреблять в речи правильные формы слова	предложений из слов, предъявленных в начальной форме» по исследованию грамматического строя речи.
Уровень предложения, текста	Работа над умением структурировать текст, определять границы предложений.	Восстанавливать деформированный текст (порядок предложений и смысловых частей)	Работа по созданию связного высказывания (изложение, сочинение)

На уровне орфографии.

Для подведения итогов диагностики подсчитывается общая сумма баллов. Максимальный балл за полное выполнение задания -10, минимальный – 0.

После подсчёта общей суммы баллов делаются выводы о развитии у обучающихся указанных навыков

9–10 баллов – высокий;

5–8 баллов – средний;

0–4 балла – низкий.

Грамматический уровень.

Проведение речевой пробы позволяет судить об уровне развития речи следующим образом:

высокий уровень – предложение составлено грамматически верно;

средний – уровень - нарушена последовательность слов, наблюдаются незначительные смысловые пропуски и неточности, некоторые слова заменены на синонимы;

низкий уровень – предложение составлено неверно, потерян смысл, задание не выполнено.

Уровень текста.

Написание сжатого изложения и сочинения – рассуждения предполагает создание завершённого текста с соблюдением стилистики по данному тексту.

Высокий уровень. Задание выполнено полностью. Смысловые части выстроены в правильном порядке. Возможны варианты в расстановке интонационных знаков препинания.

Средний. Допущены небольшие искажения в границах предложений, возможна 1 логическая ошибка (ошибка в определении порядка микротем).

Низкий. Упущена смысловая целостность, присутствуют 2 и более логические ошибки. Присутствуют 3 и более ошибки в определении границ предложений. Завершающие знаки препинания не расставлены или расставлены частично (менее 50% знаков).