

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

«ПРИНЯТА»

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицейю № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 30.08.2024 № 187-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ БЫСТРО

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: общекультурный, базовый
Срок реализации: 1
Возраст обучающихся: 7-9 лет

Автор-составитель:
Кушля Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	3
1. Направленность программы	3
2. Уровень освоения программы	3
4. Новизна и отличительные особенности программы	3
5. Цель программы	3
6. Условия реализации программы	4
Срок реализации и категория обучающихся	4
Форма обучения и режим занятий	4
Кадровые условия	4
Материально-технические условия реализации программы	4
Учебно-методическое обеспечение	4
Список литературы	4
7. Планируемые результаты	5
II. Учебный план	7
III. Календарный учебный график	8
Рабочая программа	9
Содержание программы	10
IV. Календарно-тематическое планирование	11
V. Формы контроля и оценочные материалы	12
Формы контроля	12
Показатели и критерии диагностики программы	12
Критерии уровня освоения программы	12

I. Пояснительная записка

1. Направленность программы – социально-гуманитарная.

2. Уровень освоения программы – общекультурный; базовый.

3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы «Учимся читать быстро» для начальной школы определяется низкой скоростью чтения у многих учеников и связанными с этим трудностями в понимании и усвоении учебного материала. Программа направлена на повышение скорости чтения, осознанность, правильность и выразительность чтения, что способствует эффективному обучению и развитию интеллектуальных способностей младших школьников.

Мнения учёных подтверждают актуальность программы по скорочтению для начальной школы. Исследования показывают, что низкая скорость чтения может привести к трудностям в понимании и усвоении учебного материала, а также к снижению мотивации и успеваемости учащихся.

Программа «Учимся читать быстро» направлена на решение этих проблем и помогает детям улучшить свои навыки чтения, повысить скорость, осознанность, правильность и выразительность чтения. Это способствует эффективному обучению и развитию интеллектуальных способностей младших школьников, что подтверждается исследованиями и опытом педагогов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в сочетании теоретических знаний и практических навыков, развитии памяти, внимания, понимания прочитанной информации и логического мышления. Это позволяет ученикам успешно осваивать учебный материал, развивать творческие способности и адаптироваться к современным требованиям образования.

Педагогическая целесообразность программы сочетает теоретические знания и практические навыки, развивает память, внимание, понимание прочитанной информации и логическое мышление. Это позволяет учащимся успешно осваивать учебный материал, развивать творческие способности и адаптироваться к современным требованиям образования.

Примеры из научных педагогических статей подтверждают эффективность программы. В исследовании «Влияние программы по скорочтению на успеваемость и развитие навыков чтения у младших школьников» отмечается значительное улучшение показателей скорости чтения, понимания текста и качества усвоения материала после прохождения курса.

Другое исследование «Развитие критического мышления и творческих способностей у учащихся начальной школы через использование методов скорочтения» показало, что применение методики скорочтения способствует развитию аналитических способностей, креативности и умения решать нестандартные задачи.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы «Учимся читать быстро» заключается в её способности помочь учащимся развить необходимые навыки и умения для успешного обучения и адаптации к современным требованиям

4. Новизна и отличительные особенности программы

Новизна программы «Учимся читать быстро для начальной школы» заключается в том, что она предлагает ученикам не только обучение быстрому чтению, но и улучшение зрительной и слуховой памяти, освоение смыслового и выразительного чтения, а также развитие речи.

Отличительные особенности программы:

Теоретические и практические занятия, включающие рассказ, беседу, объяснение, тренировки, чтение и поощрение.

Лексические темы, подобранные с учётом возрастных особенностей детей.

Развитие навыков аудирования, говорения, эмоциональной сферы, творческого воображения и фантазии.

Использование современных технологий, таких как индивидуальные, доступные, добровольные и преемственные подходы.

Применение технических средств обучения, таких как аудиозаписи, карты, схемы и тексты.

Использование игр и физкультминуток для снятия напряжения и поддержания концентрации внимания.

5. Цель программы – создать условия для эффективного обучения быстрому чтению, повысить скорость осмысленного чтения, сформировать навыки быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации, а также развить интеллектуальные и творческие способности учащихся.

Задачи программы:

- освоение приёмов и техник быстрого чтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по быстрому чтению, умственной и психологической деятельности;
- развитие концентрации внимания.

6. Условия реализации программы

Срок реализации и категория обучающихся:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность реализации дополнительной общекультурной, базовой программы составляет 32 ч.

Данная программа разработана для детей в возрасте 7– 9 лет, которые проявляют интерес к чтению.

Форма обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий – групповые занятия.

Периодичность занятий – 1 академический час в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 45 минут.

Во время занятий проводится динамическая пауза.

Наполняемость групп: не менее 10 человек

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы следующие условия:

Кадровые условия:

Требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Материально-технические условия реализации программы:

Необходимо наличие специально оборудованного помещения, наглядный материал (таблицы, схемы, образцы), методическая литература (книги, журналы), оборудование (книги, карандаши, ручки) и материалы (тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания).

Для реализации программы необходимы следующие расходные материалы:

- картридж для принтера (черный), 2 шт./год, для создания дидактического материала, распечатки работ обучающихся, разлиновки и сетки для каллиграфии;
- бумага для принтера.

7. Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение к программе «Учимся читать быстро» для начальных классов включает:

Теоретические и практические части занятий: рассказ, беседа, объяснение, тренировка, чтение, поощрение, викторина.

Лексические темы занятий, подобранные с учётом возрастных особенностей детей.

Материалы для развития навыков говорения, эмоциональной сферы, творческого воображения и фантазии.

Использование технических средств обучения: аудиозаписи, карты, схемы, тексты.

Игры для расширения ориентировки в формировании словаря и физкультминутки для снятия напряжения.

Принципы обучения: индивидуальность, доступность, добровольность, преемственность.

Применение современных технологий в обучении.

Список литературы:

Литература для педагога

Абдулова Г. Скорочтение для детей. Москва: АСТ, 2017.

Андреев О. А. Учимся читать быстро. Москва: «Университетское», 2012.

Бунеева Е. В., Чиндилова О. В. Технология работы с текстом в начальной школе и 5–6 классах. Москва: Баласс, 2008.

Сидненко Т. Н. Развитие навыков быстрого чтения у младших школьников. Москва: Школа № 1466 имени Надежды Рушевой, 2020.

Быстрое чтение: методы и подходы. Под редакцией А. Н. Корнева. Санкт-Петербург: Речь, 2007.

Развитие навыков чтения у младших школьников. Под редакцией В. Н. Зайцева. Москва: Академия, 2001.

Формирование навыков чтения у младших школьников. Под редакцией Л. Ф. Климановой. Москва: Просвещение, 2003.

Обучение быстрому чтению: практические советы и упражнения. Авторский коллектив. Москва: Педагогика, 2010.

Планируемые результаты.

увеличение скорости чтения;
улучшение качества запоминания текстов;
сокращение времени выполнения домашней работы;
лёгкое запоминание стихов;
быстрое запоминание дат, правил и словарных слов;
осознание значимости чтения для личного развития;
формирование потребности в систематическом чтении;
использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности и литературных играх;

умение участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

умение оценивать поведение героев с точки зрения морали и формировать свою этическую позицию;

умение соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Способы проверки планируемых результатов:

Для проверки планируемых результатов по итогам программы «Учимся читать быстро» в начальной школе можно использовать следующие способы:

1. Оценка скорости чтения:
 подсчитать, сколько слов учащийся прочитал за минуту, обращая внимание на предлоги, союзы и частицы;
 сравнить полученный результат с рекомендуемыми нормативами и предыдущими показателями ребёнка.
2. Осмысленность чтения:
 определить, насколько хорошо ребёнок понял прочитанное, используя вопросы по тексту;
 пересказ содержания или определение главной мысли.
3. Правильность чтения:
 правильное произношение слов, наличие исправлений и замен;
 разбор допущенных ошибок.
4. Выразительность чтения:
 соблюдение пауз, интонации, определение главной мысли.

II. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1		Ответы на вопросы
Виды чтения (5ч)					
2	Знакомство с различными видами чтения.	1	1	0	
3	хоровое; групповое.	2	0	2	Ответы на вопросы
4	комментированное; выборочное; установочное.	2	0	2	Ответы на вопросы
Формирование связной речи (6ч)					
5	Словесные методы. Составление слов из начальных букв. Игра «Слова потерялись».	2	0	2	Составить слова на основе заданных букв
6	Выполнение речевых упражнений. Физические, мысленные проговаривания	2	0	2	Чтение текста. Ответы на вопросы
7	Составление слов из набора слогов. Ролевые игры, дидактические упражнения.	2	0	2	Составить словарь слов
Развитие беглости чтения (8ч)					
8	Чтение текстов по ролям, рассказывание и заучивание стихотворений. Активизация органов речи; расширение оперативного поля чтения.	2	0	2	Составить слова на основе картинок
9	Развитие правильности и безошибочности восприятия текста; развитие памяти и внимания в процессе восприятия. Письмо по памяти. Игра «Слова на липучке».	3	1	2	Чтение текста. Ответы на вопросы

10	Гибкость и скорость чтения вслух и молча. Индивидуальный диапазон скорости чтения.	3	1	2	Тренировка чтения.
Предупреждение ошибок при чтении (11 часов)					
11	Знакомство с режимом чтения. Комфортный и максимально ускоренный	1	0	1	Чтение текста. Ответы на вопросы
12	Понятие «правильность чтения»; чёткость произношения; артикуляция и чтение. Игра «Города».	6	1	5	Чтение текста. Ответы на вопросы
13	Внимание к слову и его частям как предпосылка правильного чтения. Игра «Поиск предметов»	3	0	3	Выразительное чтение с листа.
14	Контроль и самоконтроль при чтении.	1	0	1	Чтение текста. Ответы на вопросы
Подведение итогов работы (1ч)					
15	Чтение текста с определённой скоростью и понимание прочитанного.	1	0	1	Проверка чтения вслух с использованием незнакомых текстов

III. Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от _____

Директор ГБОУ лицей № 373

Московского района Санкт-Петербурга

И.В. Афанасьева

« _____ » _____ 2024 г.

Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год «Учимся читать быстро»

Год обучения (группа)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10.2024	28.05.2025	32	32	1 час в неделю

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

«ПРИНЯТА»

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 30.08.2024 № 187-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе**

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ БЫСТРО
на 2024/2025 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый, общекультурный
Срок реализации: 1
Возраст обучающихся: 7-9 лет

Автор-составитель:
Кушля Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024.

Содержание программы

На каждый раздел отведено определённое количество часов. Каждый раздел включает теоретические и практические занятия, и совмещение теории и практики в одном занятии.

1. Вводное занятие. Знакомство с понятием «скорочтение».

2. Теория.. Ударения и логическое ударение. Орфоэпический словарь.

3. Практика. Интонация при чтении и паузы. Тон и сила голоса, ритм и темп чтения. Чистоговорки и скороговорки. Разные виды чтения. Приёмы осмысленного чтения. Упражнения на наращивание словарного запаса, расширение бокового зрения, выделение деталей и главного, наращивание скорости чтения. Развитие памяти и внимания. Улучшение понимания прочитанной информации. Развитие навыков логического мышления. Развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста). Развитие речи.

4. Подведение итогов работы.

IV. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1			
Виды чтения (5ч)					
2	Знакомство с различными видами чтения. Основные приемы чтения.	1	1		0
3	Хоровое чтение.	1			0
4	Групповое чтение.	1			
5	Комментированное чтение.	2			0
6	Выборочное чтение.				
7	Установочное чтение.				
Формирование связной речи (6ч)					
8	Словесные методы. Правильное произношение звуков при чтении и артикуляция	1			0
9	Составление слов из начальных букв. Игра «Слова потерялись».	1			
10	Выполнение речевых упражнений. Физические, мысленные проговаривания	1	0		0
11	Интонация при чтении и паузы. Тон и сила голоса, ритм и темп чтения.	1			
12	Составление слов из набора слогов. Практические методы. Ролевая игра.	1	0		0
13	Чистоговорки и скороговорки. Дидактические упражнения.	1			
Развитие беглости чтения (8ч)					
14	Чтение текстов по ролям, рассказывание и заучивание стихотворений.	1	0		0

	Упражнения на наращивание словарного запаса,	1			
15	Чтение текста с заданным интонационным рисунком (например, с удивлением, радостью, грустью).	1			
16	Чтение текста с разной скоростью (медленно, быстро, с ускорением).	1			
17	Письмо по памяти. Игра «Слова на липучке».	1			
18	Гибкость и скорость чтения вслух и молча. Выполнение упражнения «Правый-Левый».	1			
19	Чтение текста с пропуском некоторых слов или букв и восстановление пропущенного текста.	1			
20	Индивидуальный диапазон скорости чтения.	1			0
Предупреждение ошибок при чтении (11 часов)					
21	Знакомство с режимом чтения. Комфортный и максимально ускоренный	1	0	1	0
22	Чтение текста с помощью таблицы Шульте.	1			
23	Чтение текста с одновременным выполнением другого задания.	1			
24	Артикуляция и чтение. Выполнение упражнений «Хоботок» и «Лягушки». Игра «Города».	1			
25	Чтение текста. Игра «Поиск предметов»	1			
26	Анаграммы — слова, зашифрованные методом перестановки букв.	1			
27	Чтение с помощью клиновидной таблицы.	1			
28	Чтение текста с изменением структуры предложения	1			
29	Выполнение упражнения «Шторка». Чтение текста	1			
30	Чтение текста с разной скоростью. Игра «Города».	1			
31	Контроль и самоконтроль при чтении.	1			
Подведение итогов работы (1ч)					
32	Чтение текста с определённой скоростью и понимание прочитанного.	1			

V. Формы контроля и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся и впервые поступивших учеников. Форма проведения – беседа и общее знакомство.

Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий.

самостоятельные работы (таблица Шульте, лабиринты, пирамиды);

практические работы (работа с таблицами, выставленный таймер);

чтение половинка, чтение с рамочкой, чтение с пропущенными буквами, восстановление целостности текста.

Промежуточный контроль: чтение с указкой, чтение со шторкой, чтение вслух, ограничение по времени.

Итоговый контроль: проверка техники чтения.

Оценочные материалы могут включать анализ выполненных работ, просмотр и анализ практических работ в конце каждого занятия, а также устный опрос по основным разделам теоретического материала.

Показатели и критерии диагностики образовательной программы:

Показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения, развития, воспитания могут включать в себя.

Скорость чтения:

начало обучения в 1 классе — минимум 10 слов в минуту;

конец первого полугодия 1 класса — минимум 20 слов в минуту;

конец третьей четверти 1 класса — минимум 35 слов в минуту;

конец 1 класса — минимум 40 слов в минуту.

Выразительность чтения:

правильное ударение в словах и логические паузы в тексте;

отсутствие ошибок в произношении звуков и упрощении сложных слов.

Особенности чтения: чтение слов по буквам, слогам или полностью.

Осознанность чтения: понимание прочитанного текста и анализ действий персонажей.