

ЗАЯВКА

на участие в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

ФИО руководителя образовательной организации: Афанасьева Ирина Викторовна

Телефон/факс образовательной организации:

417-56-54, факс: 388-98-29

Электронная почта ОУ: school373@yandex.ru

Адрес сайта ОУ в сети Интернет: <https://www.лицей373.пф>

Продукт выложен на странице сайта: <http://лицей373.пф/peterburg-2020.html>

Инновационный статус ОУ:

Инновационный продукт, предъявляемый на конкурс, был создан в рамках работы школы как региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования» (в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 66.05.2017 г. № 1845-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования» ГБОУ Лицей № 373 является экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга с 01.09.2017 по 31.08.2020).

2. Информация об инновационном продукте

Наименование инновационного продукта:

«Индивидуальный проект школьника: управляем успехом (как решить некоторые проблемы управления организацией и сопровождением индивидуального проекта в 10 – 11 классах)»

Авторский коллектив

Анненков Роман Викторович,
Афанасьева Ирина Викторовна,
Васильева Эльвира Васильевна,
Жебровская Ольга Олеговна,
Картюшева Анна Валерьевна,
Файншмидт Ирина Викторовна

Форма инновационного продукта: методические материалы

Номинация: «Управление образовательной организацией»

Тематика инновационного продукта: «Развитие дошкольного и общего образования»

Общее описание инновационного продукта: ключевые положения, глоссарий

Ключевые положения

Почему с проектами так сложно работать? Все мы, конечно же, знакомы с опытами американского философа и педагога, прагматика Джона Дьюи, его ученика, профессора педагогики учительского колледжа Уильяма Херда Килпатрика («Все из жизни – все для жизни!»), инноватора Хелен Пархерст (знаменитый «Дальтон-план»: «свобода, самостоятельность, сотрудничество»), экспериментами Станислава Теофиловича Шацкого и группы его сторонников («метод проектов» и «Дальтон-план» как наиболее эффективные способы работы с детьми). И знакомы с тем, что на отечественной почве эксперименты в области проектной деятельности привели к резкому снижению качества общеобразовательной подготовки. Причины актуальны и сегодня:

- отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами;
- слабая разработанность методики проектной работы;
- гипертрофия «метода проектов» в ущерб другим методам обучения;
- сочетание «метода проектов» с педагогически неграмотной идеей «комплексных программ».

Второй волной интереса к проектам и исследованиям школьников стали эксперименты с организацией учебно-исследовательской деятельности в конце XX – начале XXI века. Введение Единого государственного экзамена, безусловно, повлияло на популярность учебно-исследовательской работы, снизило мотивацию учащихся и учителей. Поэтому сегодняшний виток интереса к индивидуальному проекту очень важен и сложен, представлен на качественно новом уровне и позволяет получить новое качество образования, объединив прагматизм проектов, исследовательскую культуру и огромное количество возможностей и проблем.

Сегодня, по мнению доктора педагогических наук, заведующей кафедрой индивидуализации и тьюторства МПГУ Татьяны Михайловны Ковалевой, исследовательская деятельность перестает быть социально-значимой, она становится редким явлением, привлекает действительно исследовательски-одаренных людей. Как же это сочетается с проектами? Очень просто и сложно. Все проекты (а мы сейчас живем в мире всеобщего проектирования) носят прикладной характер, они становятся средством для получения проектного практического продукта (как его иногда называют, «отторгаемого» или «отчуждаемого продукта»). Но понять, насколько хорош и востребован продукт, невозможно без проведения хотя бы минимального исследования. Поэтому каждый проект внутри обязательно содержит исследование, а большое или малое – зависит от целей и задач проекта.

Сегодня все школы должны решить очень сложную задачу, с которой не справились 100 лет назад (хотя, безусловно, интереснейший опыт был получен). Это связано с метапредметностью проекта, с попыткой научить школьников научному творчеству, с вызовами всей нашей жизни и невероятной сложностью управленческих решений для достижения успеха, и учеником, и учителем, и школой, и системой образования. Конечно же, современный проект выглядит по-иному, работа над ним преследует другие цели, но многие замечательные смыслы сохранились и приобрели новое звучание.

Идея индивидуального проекта проходит красной нитью через весь текст ФГОС СОО: 46 упоминаний. Попробуем выделить из общего текста то, что относится непосредственно к индивидуальному проекту, проанализируем текст, чтобы определить, какие именно возможности для школьника предоставляет индивидуальный проект. В «Общих положениях» отмечается, что способность «осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность» (а без нее проект и исследование невозможны) является одной из главных личностных характеристик выпускника. В «Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы» указано, что «владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности» отнесено к метапредметным результатам, «деятельность по получению нового знания... в учебных, учебно-проектных и социально-

проектных ситуациях» - к предметным результатам, «навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в ... учебно-исследовательской, проектной ... деятельности» - к личностным результатам. В «Требованиях к структуре основной образовательной программы» представлена программа «развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования», включающая «формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности». Кроме того, в п. 18.1.3 («Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы») проект представлен как форма оценки результатов освоения основной образовательной программы, при этом в образовательной программе должны быть указаны особенности «организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся». В п. 18.2. («Содержательный раздел основной образовательной программы»), в «Программе развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования» определены целевые ориентиры: «формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования»; «формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы».

С одной стороны, многое в проектной и учебно-исследовательской деятельности уже наработано, в т.ч., благодаря вниманию к этой теме во ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования. Тем не менее, при организации экспериментальной работы в рамках сетевого проекта у нас появилось немало вопросов. Ведь скупые строки стандарта создают лишь общее представление о том, каким должен быть индивидуальный проект. Для полноценной и правильной работы необходимы четкие методические рекомендации, дополнительные документы, определяющие порядок работы школьника над проектом, особенности сопровождения проекта педагогом и общие вопросы, связанные с индивидуальным проектом в образовательной организации.

Творческой группой ГБОУ СОШ лицей № 373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга было проведено исследование готовности образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга к сопровождению выполнения индивидуального проекта школьниками 10 – 11 классов. В исследовании приняли участие 87% образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга. Оно показало, что лишь около 30% школ полагают, что готовы к этому, причем, низкий уровень готовности отметили примерно 56% из этой группы, а остальные указали средний уровень готовности.

Индивидуальный проект школьника сегодня является неким феноменом: существует законодательная основа, опыт работы образовательных организаций и педагогов, но при организации этой работы, если мы хотим, чтобы она была эффективной, необходима система управления этой деятельностью и конкретные методические рекомендации, учитывающие конкретные образовательные условия, потребности и возможности.

Наш продукт представляет некоторые результаты работы лицея в статусе региональной инновационной площадки по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования». Жанр продукта – методические материалы.

Актуальность продукта заключается в следующем:

мы не претендуем на абсолютную полноту и даже оригинальность. Но в ходе нашего информационного поиска мы почти не нашли ресурсов, которые определяли бы основные проблемы при работе над индивидуальным проектом и предлагали бы способы решения. Своим продуктом мы попробуем хотя бы немного восполнить эти пробелы. Мы представили свой опыт решения проблем, над которыми сами ломали голову. Возможно, наш опыт будет полезен другим школам.

Наши методические материалы включают описания действий управленческой команды школы при организации и сопровождении индивидуального проекта в 10 – 11 классах. Это

некоторые размышления, теория, ссылки на полезные ресурсы и набор документов, локальных актов школы, который можно использовать в любой образовательной организации.

Еще одна важная составляющая актуальности заключается в том, с чего мы начали наш продукт – в изобилии материалов и отсутствии материалов полезных: к ним либо нет доступа на сайтах школ, либо в них отсутствует комплексный подход к решению проблем при сопровождении индивидуального проекта.

В наших материалах мы пытались рассмотреть индивидуальный проект как ресурс управления, ресурс учительского роста и ресурс развития школьников.

Управление организацией и сопровождением индивидуального учебного проекта школьников в 10 – 11 классах может быть представлено как система задач, каждая из которых требует решения определенной проблемы. Мы провели некоторую генерализацию проблем и определили наиболее приоритетные для нашего Лицея:

управление сопровождением учителя (в том числе, методическая помощь и система стимулирующих выплат);

управление сопровождением ученика (как вместе работать понятно, интересно, результативно?);

управление взаимодействием с родителями школьников (родители – помощники и союзники, руководители и рецензенты).

В конце каждой тематической главы наших материалов мы разместили несколько полезных, как нам кажется ссылок.

Многое, к сожалению, мы были вынуждены «оставить за кадром» нашего внимания в силу и технических причин, и еще продолжающейся работы в рамках инновационной площадки. Ведь предлагать можно только то, что попробовали сделать, в чем сами добились успеха. Поэтому, вне зависимости от результатов конкурса, будет и продолжение.

Основные идеи:

ЧТО? «Индивидуальный проект школьника: управляем успехом (как решить некоторые проблемы управления организацией и сопровождением индивидуального проекта в 10 – 11 классах)», методические материалы.

ДЛЯ КОГО? для руководителей образовательных организаций (их заместителей), педагогов и психологов, тьюторов, участвующих в организации и сопровождении индивидуального проекта учащихся 10 – 11 классов.

Глоссарий

Индивидуальный проект – это форма организации деятельности обучающихся;

- она может быть реализована в виде учебного исследования или учебного проекта;
- выполняется обучающимися самостоятельно;
- выполняется под руководством учителя (тьютора);
- выполняется в рамках одного или нескольких изучаемых предметов (курсов) в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);
- выполняется в течение одного или двух лет (в соответствии с учебным планом, в рамках учебного времени);
- результатом является завершённое учебное исследование или разработанный проект: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

Аналоговый анализ

В ходе разработки программы был проведен аналоговый анализ (контент-анализ открытых Интернет-ресурсов подобной направленности) и зафиксированы следующие результаты:

1. По запросу «Индивидуальный проект» в поисковой системе «Яндекс» 7 млн. результатов, в поисковой системе «Google» – около 99 700 000 откликов. Большая часть ответов

учитывают формулировку «проект» содержание материалов не связано ни с реализацией ФГОС СОО, ни с проектной деятельностью школьников. По запросу «Индивидуальный итоговый проект» в поисковой системе «Яндекс» 4 млн. результатов, по запросу «Индивидуальный учебный проект в 10 – 11 классах» получаем 28 млн. откликов в системе Яндекс. Условно релевантных откликов – не более 3%, значительная часть – статьи, публикации учителей (тема на пике популярности), программы курсов, положения об итоговом проекте на сайтах школ. Аналогов нашим методическим материалам нет.

Сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом

Сопоставляя аналоги (по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию) с представляемым инновационным продуктом, необходимо отметить следующее:

- Все аналоги не являются материалами, созданными в рамках комплексного подхода, не отражают проблемы, связанные с организацией и сопровождением индивидуального проекта, не раскрывают особенности решения проблем проектной деятельности в старших классах.
- Практически отсутствуют материалы, связанные с управлением индивидуальным проектом учащихся, его организацией и сопровождением.
- Не было найдено ни одного полного аналога.

Выводы

Анализируя «Индивидуальный проект школьника: управляем успехом (как решить некоторые проблемы управления организацией и сопровождением индивидуального проекта в 10 – 11 классах» (методические материалы), отметим следующие характеристики продукта, позволяющие:

- комплексно решать проблемы управления организацией и сопровождением индивидуальных проектов учащихся 10 – 11 классов (в соответствии с требованиями ФГОС СОО);
- найти возможность интересно и продуктивно организовать проектную деятельность школьников, ориентируясь на их инициативную активность и требования времени;
- создать систему сопровождения учителя как главного гаранта успеха проектной деятельности школьника;
- использовать продукт в системе управленческих решений в образовательной организации, т.к. представлены необходимые локальные акты.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Для реализации инновационного продукта необходимы следующие ресурсы:

Кадровые:

Педагоги, психологи (тьюторы), прошедшие подготовку в рамках организации и сопровождения индивидуального проекта (в соответствии с требованиями ФГОС СОО), навыками работы на компьютере и ознакомившиеся с нашими материалами.

Технические: компьютер с возможностью выхода в Интернет.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга

Инновационный продукт разработан с ориентацией на реализацию государственной образовательной политики с учетом следующих документов:

государственной программы РФ «Развитие образования» на 2015-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295,

национального проекта «Образование»;

программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013 - 2020 годы» (утверждена Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 г. № 66-рп «О Программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013 - 2020 годы»),

а также, ФГОС среднего общего образования.

Предполагаем, что продукт будет востребован в системе образования Санкт-Петербурга.

Это можно утверждать, так как:

1. Продукт полностью готов к применению в практике школы, его использование позволяет значительно упростить задачу управления организацией и сопровождением индивидуальных проектов.
2. Инновационный продукт полностью находится в контексте реализации ФГОС, что позволяет сделать его эффективным инструментом дальнейшего внедрения новых образовательных стандартов в основной школе.
3. Продукт позволяет создать ситуацию для повышения уровня психолого-педагогической подготовки педагогических работников, тем самым являясь стимулом для повышения культуры управления образовательной организацией.
4. Продукт создает условия для повышения инициативной активности школьников, их учебной мотивации и создания ими качественных индивидуальных проектов.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга

Предлагаемый продукт позволит:

1. менеджерам образования:
сформировать команду «инноваторов», передающих актуальный педагогический опыт, обеспечивая внедрение и использование продукта управленческими решениями, базой локальных актов, рассматривать индивидуальный проект как ресурс развития образовательной организации;
2. школе в целом:
активно включить педагогов в инновационную деятельность, позволяющую создавать условия для их личностного и профессионального развития и получать ощутимые результаты в комфортных для них условиях, мотивировать их для работы с индивидуальными проектами школьников;
3. учителям:
в совместной работе школы и семьи получить возможность грамотного и интересного подхода к организации и сопровождению индивидуального проекта учащихся 10 – 11 классов;
4. школьникам:
понимать особенности индивидуального проекта и проектирования, быть более успешными;
5. системе образования Санкт-Петербурга:
получить инструмент, позволяющий более эффективно управлять организацией и сопровождением индивидуальных проектов учащихся 10 – 11 классов.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

Предлагаемый инновационный продукт полностью готов к внедрению в систему образования города, поскольку:

1. Основное содержание продукта изложено с учетом необходимости его понимания педагогами и возможности их взаимодействия с обучающимися: это исключает необходимость его дополнительной адаптации по отношению к педагогам, как к основной группе пользователей, актуальность продукта связана с обязательностью индивидуального проекта и некоторой противоречивостью представлений о нем.
2. Продукт представлен в открытом доступе <http://лицей373.пф/peterburg-2020.html> и может быть использован в любом общеобразовательном учреждении района, города, страны.
3. Продукт был апробирован в условиях деятельности РИП на базе ГБОУ Лицей № 373 в 2017 – 2019 г. в рамках следующих мероприятий:
 - Десятого Петербургского международного образовательного форума: 26.03.2019 Межрегиональная научно-практическая конференция «Успешные практики опережающего внедрения ФГОС СОО», 26.03.2019 (в рамках форума)
 - <https://drive.google.com/drive/folders/1en4JZTbBkLrPI7bdIZuk6LxHWhL1DknS>
 - <https://лицей373.пф/PMOF-2019.pdf>
 - Межрегионального круглого стола «Проблемы введения ФГОС СОО в образовательной организации» (Руководители ОО Пермского края, Тобольска, Альметьевска), 18.10.2018
 - Круглого стола на базе ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга «Шаги введения ФГОС СОО: проблемы и пути решения», 20.12.2018;
 - Круглого стола с представителями системы образования Республики Казахстан, 27.03.2019
 - <https://лицей373.пф/kruglii-stol.pdf>
 - IX Всероссийской конференции «Современное образование: задачи и решения» совместно с ООО «Центр деловых мероприятий», г. Тула (лицензия №0133/03287 на осуществление образовательной деятельности по реализации программ дополнительного профессионального образования от 6 марта 2017 года), 23-25.04.2019

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

Возможные риски	Пути их преодоления
Изменение мышления управленческой команды, проблемы, связанные с использованием материалов, возможное отсутствие интереса к продукту.	Разнообразие способов и средств морального и материального стимулирования. Принятие эффективных управленческих решений.
Отсутствие интереса со стороны педагогов.	Мотивация и поддержка педагогов, методическое сопровождение их деятельности.
Проблемы в применении учителями новых технологий, инструментов, приемов проектной деятельности.	Повышение квалификации учителей: освоение новых технологий, инструментов, приемов проектной деятельности.
Возможное несовершенство продукта, критика специалистами и потенциальными пользователями.	Организация сетевого сообщества на партнерской основе для совершенствования продукта.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора инновационного продукта

Анненков Р.В.
расшифровка подписи

подпись автора инновационного продукта

Афанасьева И.В.
расшифровка подписи

подпись автора инновационного продукта

Васильева Э.В.
расшифровка подписи

подпись автора инновационного продукта

Жебровская О.О.
расшифровка подписи

подпись автора инновационного продукта

Картюшева А.В.
расшифровка подписи

подпись автора инновационного продукта

Файншмидт И.В.
расшифровка подписи

подпись руководителя ОУ

Афанасьева И.В.
расшифровка подписи

М.П. «16» сентября 2019 г.

