

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»,
протокол от 31.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению лицей № 373 Московского
района Санкт-Петербурга «Экономический
лицей» от 31.08.2026 № 126-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Орлята России»**

1 – 4 класс

Составитель:
Тимофеева Анна Андреевна,
педагог-организатор
ГБОУ лицей №373
Московского района
Санкт - Петербурга

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями и дополнениями);
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

На изучение курса в плане внеурочной деятельности выделено по 34 часа во 2-4 классе, 33 часа – в 1 классе.

При реализации данной программы применяются электронные образовательные ресурсы и могут применяться дистанционные образовательные технологии.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально – коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель курса:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе,

развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник достигнет результатов в следующих областях:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате освоения программы учащимися 1-го класса предполагается достижение следующих результатов:

Личностные:

1. осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе;
2. способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников;
3. способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосозидания личностей обучающихся;
4. формировать мотивацию к активному участию в Программе;
5. формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
6. осознавать необходимость в безвозмездном и непосредственном участии в добрых делах;
7. формировать осознание ценности труда и творчества в жизни человека;
8. формировать ценностное отношение к физкультуре и потребность в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
9. способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине – России, пониманию бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
10. способствовать развитию инициативности и активности обучающихся.

Метапредметные:

1. *познавательные:* формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
развивать способность находить новые знания в новых видах деятельности и умение применять их на практике;
формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;
формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов;
познакомиться с основами добровольчества;
учиться анализировать, осуществлять сравнение с позиции эстетических категорий;
учиться сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни;
расширять знания детей об истории страны, своего региона, образовательного учреждения;

формировать первоначальные представления об окружающем;
формировать первоначальные представления кто такой лидер и как можно стать лидером;

2. *коммуникативные*: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
формировать культуру общения в классе, уважительное отношение друг к другу;
формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
формировать потребность проявлять инициативу и самостоятельность по организации помощи другим людям;
обсуждать задачу, распределять роли и выполнять функции как руководителя, так и исполнителя, осуществляя продуктивное сотрудничество;
принимать активное участие в подвижных играх с соблюдением правил и норм этического поведения;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы;
формировать умение эффективного взаимодействия в деятельности микрогруппы и класса в целом по достижению совместной цели;

3. *регулятивные*: учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики;
формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы;
учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами игры;
объективно проявлять желания больше узнать о традициях семьи, страны;
учиться выстраивать последовательность деятельности в ходе коллективного выполнения поставленной задачи;
объективно оценивать результаты своей деятельности.

Предметные:

1. раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе;
2. выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе;
3. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
4. формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
5. формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения

логических задач;

6. познакомить с понятием «добро и добрые дела», важными качествами человека, который делает добрые дела;
7. приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
8. играть и придумывать новые подвижные игры;
9. формировать первоначальный опыт осмысления ценностей семьи и Родины;
10. осознавать ценность природы, её разнообразие и понимать необходимость её сохранения;
11. формировать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков.

В результате освоения программы учащимися 2,3,4 классов предполагается достижение следующих результатов:

Личностные:

1. мотивация обучающихся начальных классов на активное участие в Программе;
2. способствовать формированию у обучающихся социальной роли участника Программы «Орлята России» и индивидуальных мотивов для продолжения участия в Программе;
3. формировать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны.
4. осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры;
5. соблюдение правил организации здорового образа жизни;
6. формировать культуру общения, уважительного отношения к мнению другого человека;
7. формировать положительный опыт взаимоотношений в коллективе.

Метапредметные:

познавательные: знакомство учеников с треками Программы, формирование умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи; учить делать сообщения на предложенную тему; составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; анализировать, обосновывать свои суждения; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; сравнивать свои качества с качествами лидера;

коммуникативные: формирование детского коллектива и навыков работы в микрогруппе; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; уметь работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

регулятивные: развитие умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; формирование настойчивости, целеустремленности, творческой активности;

формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

определять цели на занятие с помощью учителя;

формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

планировать этапы предстоящей работы, определять

последовательность действий, объективно оценивать их;

способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности.

Предметные:

1. формировать умение применять полученные знания из различных областей для решения практических задач;

2. познакомить с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», научить проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;

3. осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;

4. познакомить с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают;

5. обогатить знания о разнообразии профессий и их роли;

6. формулировать утверждения (выводы), строить логические рассуждения;

7. продемонстрировать ребятам способы выявления лидеров в коллективе;

8. познакомить с понятием «Лидер», научить объяснять своими словами качества и характеристики человека-лидера.

Содержание курса внеурочной деятельности

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное

поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообщая и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Основной формат внеурочных занятий – коллективно-творческое дело (КТД), а также методика чередования творческих поручений (ЧТП).

Программой предусмотрено максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные условия для понимания и усвоения.

1 класс

Знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы. Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми игровые занятия.

1.Подготовительный этап к участию в программе

Играй, узнавай, найди друзей в классе. Волшебные слова дружбы. Правила настоящих друзей. Орлятский урок.

2.Трек «Орлёнок – Эрудит»

Кто такой эрудит? Эрудит – это... Всезнайка. Встреча с интересным эрудитом. Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт-копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

3. Трек «Орлёнок – Доброволец»

От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! С заботой о старших. Добровольцем будь всегда. Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – Круг Добра. Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность, традиций, помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

4. Трек «Орлёнок – Мастер»

Мастер – это...Класс мастеров. Классная ёлка. Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Во время первой части дети-активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику, участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела

и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Утро мы начнем с зарядки. Сто затей для всех друзей. Азбука здоровья. Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни). Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Орлёнок – хранитель исторической памяти. История школы – моя история. Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека– альбом «Мы - хранители». В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я– хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

7. Трек «Орлёнок – Эколог»

ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог? В гости к природе. Мы друзья природе. Ценности: природа и Родина. Символ трека-рюкзачок эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

2, 3, 4 классы

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Лидер – это... Я могу быть лидером. В команде рождается лидер. От идеи – к делу. Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Мы дружный класс! Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микро-группы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде–игра-испытание для команды .Учитель объясняет задание,

учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит... Игра - это полезно и интересно. Эрудит – это

широкий кругозор. Твори! Выдумывай! Пробуй! Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Мастер – это ... Россия мастеровая. Город мастеров. От идеи – к делу! Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство. Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

От слов к делу. Спешить на помощь безвозмездно! С заботой о старших. Доброволец – это доброе сердце. Портрет добровольца. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости, не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Движение – жизнь! Основы ЗОЖ. Мы гордимся нашими спортсменами. Сто затей для всех друзей. Азбука здоровья. «Книга рекордов». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека - чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

ЭКОЛОГИЯ. Страна экологии. Мой след на планете. Шагая в будущее – помни о планете. Ценности: природа и Родина. Символ трека – рюкзачок эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Традиции моей страны. Знать, чтобы хранить. История становится ближе. Расскажи мне о России. Мы – хранители. Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций

своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Формы организации занятий:

- ролевая игра;
- этическая (познавательная) беседа, дискуссия;
- викторина;
- художественная выставка;
- социальные практики (проектная деятельность);
- работа с интерактивной картой;
- музыкальная, литературная, художественная гостиная;
- встречи с деятельными людьми;
- экскурсия;
- мини-соревнования;
- мастер-класс;
- мини-спектакль;
- верёвочный курс
- учебный диалог.

Тематическое планирование 1 класс

Название темы (раздела)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
1. Подготовительный этап к участию в программе «Орлята России»	3	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrghhttps://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7Ahttps://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw
2. Трек «Орлёнок – Эрудит»	4	
3. Трек «Орлёнок – Мастер»	5	
4. Трек «Орлёнок – Доброволец»	5	
5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»	4	
6. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4	
7. Трек «Орлёнок – Эколог»	4	
8. Трек «Орлёнок – Лидер»	4	
Итого	33	

2, 3, 4 классы

Название темы (раздела)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
1. Трек «Орлёнок – Лидер»	5	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrghhttps://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7Ahttps://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw
2. Трек «Орлёнок – Эрудит»	5	
3. Трек «Орлёнок – Мастер»	5	
4. Трек «Орлёнок – Доброволец»	5	
5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»	4	
6. Трек «Орлёнок – Эколог»	5	
7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	5	
Итого	34	