

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицей № 373 Московского района  
Санкт-Петербурга «Экономический  
лицей», протокол от 31.08.2026 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом по Государственному бюджетному  
общеобразовательному учреждению лицей № 373  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»  
Приказ от 31.08.2026 № 126-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»**

**1 – 4 класс**

Составители:

учителя МО начальных классов лицея,  
Александрова Марина Валентиновна,  
учитель начальных классов,  
руководитель МО учителей начальных  
классов

ГБОУ лицей №373 Московского района  
Санкт - Петербурга

**Санкт-Петербург**

**2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями и дополнениями);
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая рабочая программа разработана с учётом программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов общеобразовательных школ (программа разработана РАО, редактор программы- чл. Корр. РАО И.А. Сасова. – Москва, Издательство «ВИТА-ПРЕСС», которая скорректирована в соответствии с ФГОС НОО.

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и составлена с учётом рабочей программы воспитания.

Программа курса «Финансовая грамотность» рассчитана на 4 года.

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предназначена для проведения занятий в одном полугодии: в 1–4 классах — по 1 часу в неделю, всего за учебный год в 1 классе - 16 часов, во 2-4 классах - 17 часов за год.

Общее количество часов в плане внеурочной деятельности за уровень начального общего образования составляет 67 час.

### ***Цель:***

Формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры и мышления.

***Задачами*** курса внеурочной деятельности являются:

- Способствовать формированию у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей;
- Способствовать освоению простейших приемов выбора;
- Формировать навыки овладения элементарными экономическими расчетами;
- Научить анализировать и строить графики и таблицы;
- Развивать навыки принятия решений, воспитания ответственности за их последствия;
- Развивать умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы;
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, творческого и логического мышления.
- Способствовать формированию навыков бережливости, аккуратности, ответственности;
- Формировать навыки коллективных действий.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками начальной школы курса «Финансовая грамотность» являются:

- формирование элементарных основ экономических явлений в жизни людей;
- формирование элементарных навыков самооценки и самоконтроля результатов учебной деятельности;
- формирование стремления к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- формирование элементарных умений общения;
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- понимание значения экономики в жизни человека;
- формирование первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- формирование потребности в проведении самоконтроля и оценке результатов учебной деятельности;
- формирование интереса к освоению новых экономических знаний;
- формирование уважительного отношения к мнению собеседника;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.;
- умение вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- восприятие особой эстетики моделей, схем, таблиц, диаграмм, экономических символов и рассуждений;
- умение отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимание причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами освоения выпускниками начальной школы курса «Финансовая грамотность» являются

#### **Регулятивные:**

*Обучающиеся научатся:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха.

#### **Познавательные:**

*Обучающиеся научатся:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; опыте
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям); понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- под руководством учителя проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в экономике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия или по рассматриваемому вопросу;
- находить необходимую информацию как в книгах, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- составлять небольшие экономические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### **Коммуникативные:**

*Обучающиеся научатся:*

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевые высказывания в устной форме, использовать экономическую терминологию;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать с одноклассниками на внеурочных занятиях по экономике;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения экономических задач;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Предметные результаты**

**Предметными результатами** освоения выпускниками начальной школы курса «Финансовая грамотность» являются умения:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат;
- определять по формулам:  $P = D - R$  и  $D = C \times K$ , чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые;
- решать простейшие экономические задачи;
- различать качественный и некачественный товар;
- чертить кривую развития экономики;
- определять вид ценных бумаг;
- составлять текст рекламы школьных принадлежностей;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу 1-го года обучения являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- понимание, что такое деньги, их роль в жизни людей, умение сравнивать деньги старинные и современные, знание истории российских денег;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- умение различать источники доходов и понимать направления расходов семьи

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу 2-го года обучения являются:

- умение ориентироваться в вопросе, что изучает экономика;
- определение основных потребностей, какие бывают потребности, составление плана возможности их удовлетворения;
- различение рынка товаров и услуг, умение ориентироваться в производстве товаров и услуг;
- выявление особенности рекламы, определение роли рекламы в продвижении товаров и услуг;
- понимание, что такое деньги, их роль в жизни людей, сравнение денег старинных и современных, денег разных стран;
- умение различать виды ценных бумаг, понимать для чего нужны ценные бумаги;
- различение видов ресурсов, необходимость их выбора;
- умение ориентироваться в понятии маркетинг;
- выделение общих и основных потребностей, умение находить источники их удовлетворения;
- выявление закономерности рационального пользования деньгами;
- умение классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определение цены товара, умение делать элементарные расчеты на определение затрат.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу 3-го года обучения являются:

- умение различать физиологические и духовные потребности;
- умение различать виды торговли, анализировать из чего складывается выручка, виды цен;
- определение себестоимости, умение анализировать из чего она складывается; определение затраты и издержки;
- определение закономерности сделки и нахождение посредников, вычисление доли посредника;
- построение графиков, умение различать виды графиков, вычисление стоимости аренды, умение отличать виды аренды;
- умение отличать крупные банки страны, анализировать различные функции банков, различать виды вкладов;
- определение по формулам:  $P = D - R$  и  $D = C \times K$ , чему равен доход и прибыль;
- умение чертить элементарные графики доходов и расходов;
- определение аверса и реверса монет, умение отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решение простейших экономических задач.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу 4-го года обучения являются:

- выявление видов конкуренции, умение видеть ее достоинства и недостатки;
- умение отличать акционерное общество, законы его создания;
- анализ простейших кризисов в экономике, построение кривой развития экономики;
- умение различать виды рекламы, составлять правила рекламы;
- умение различать профессии, знакомство с историей возникновения профессий, почему возникают новые профессии, основные профессии нашего города;

- анализ налогов, умение разбираться в видах налогов, узнают, кто собирает налоги;
- умение различать качественный и некачественный товар;
- умение чертить кривую развития экономики;
- умение ориентироваться в ценных бумагах и определять их вид;
- умение составлять рекламный текст школьных принадлежностей;
- решение нестандартных задач на нахождение прибыли, выручки, цены.

### **Методы обучения.**

Реализации задач курса «Финансовая грамотность» более всего соответствуют активные и интерактивные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, мозаика, дерево решений, мозговой штурм.

Обязательным условием при проведении занятий по курсу «Финансовая грамотность» является привлечение средств наглядности:

- цветные плакаты на тему финансовой грамотности;
- видеоматериалы, презентации.

## **КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

### **Контроль и оценка умений и навыков.**

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводятся: итоговое занятие и викторина «Задание Гнома Эконома», Олимпиада, подготовка и проведение презентаций, защита проектов на лицейской конференции «Интеллект+».

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс**

#### **Что такое деньги и откуда они взялись?**

Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?», автор Петр Кошель.

Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами. Форма организации: просмотр видеосюжета, беседа.

Обучающиеся в процессе образно-ролевой игры познакомятся с товарами высокой ликвидности. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра.

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, проект Газета.

Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

## **Рассмотрим деньги поближе**

Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт.

Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано.

## **Какие деньги были раньше в России**

Знакомство с древнерусскими товарными деньгами

Что такое клады. Меха. Меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денюжки надолго сохранили название меховой денежной системы.

Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организации: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.

Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».

Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям. Форма организации: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.

## **Современные деньги России**

Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты.

Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов.

Банк, банкомат, банковская карта.

Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег?

Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.

## **2 класс**

### **Введение в экономику**

Что такое экономика. Связь экономики и ведения хозяйства (человека, семьи, предприятия, государства).

Деятельность обучающихся:

Узнают, зачем нужно изучать экономику, кто впервые ввёл понятие «экономика». Установят, как экономика помогает понять, какие из желаний человека необходимо удовлетворять в первую очередь и как изучение экономики помогает людям лучше распорядиться свободным временем, деньгами, пищей, одеждой, жильем, как зарабатывать себе на жизнь, почему необходимо помогать другим людям.

### **Потребности**

Разнообразие потребностей. Что нужно человеку для жизни.

Деятельность обучающихся:

Узнают основные и особые потребности; возможности их удовлетворения. Познакомятся с классификацией потребностей: физиологические потребности (пища, вода,

воздух, одежда, жилье и др.), потребности в безопасности (защита от преступников, от стихийных бедствий, пожаров, помощь при несчастных случаях и болезнях, служба безопасности и др.), социальные потребности (любовь, дружба, общение, труд, образование и др.), потребность в уважении (отношения с людьми, потребность в знаниях, умениях, информации (необходимого образования для достижения поставленных целей), потребность в проявлении своих возможностей, интересов.

### **Товары и услуги**

Товары и услуги. Экономическая игра «Магазин».

Деятельность обучающихся:

Познакомятся с терминами «товары и услуги», их отличия; узнают какие бывают товары узнают из чего складывается цена товара и его себестоимость, для чего нужна реклама, выяснят преимущества и недостатки рекламы. Узнают, где можно приобрести товары и услуги.

### **Деньги**

Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Зачем нужны деньги. Где хранят деньги, какие виды вкладов, для чего нужны ценные бумаги, виды ценных бумаг. Потребность людей в деньгах. Деньги в твоей семье. Деньги в разных странах.

Основные понятия: товар, деньги, покупка, продажа, ликвидность, драгоценные металлы, монеты, бумажные деньги, банкноты, купюры, источник дохода.

Деятельность обучающихся:

Узнают зачем нужны деньги. Практическое занятие «На что я потрачу деньги».

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

### **Домашнее хозяйство**

Благосостояние семьи. Бюджет — план доходов и расходов.

Основные понятия: домашнее хозяйство, управление, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворении потребностей, благосостояние, расходы и доходы, бюджет, банкрот, дополнительный заработок.

Деятельность обучающихся:

Познакомятся с термином «домашнее хозяйство», познакомятся как грамотно вести домашнее хозяйство; узнают какие обязанности членов семьи в рациональном ведении домашнего хозяйства. Познакомятся с расчетом затрат на приготовление обеда; узнают, как осуществить подбор инструментов и материалов для постройки дома и ремонта, оборудование стоянки, научатся составлять смету расходов, научатся планировать бюджет семьи. Определят свой вклад в домашнее хозяйство, потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учётом бюджета семьи. Познакомятся с понятием «Бюджет». Узнают, что люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами
- Сравнивать доходы и расходы
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### **Источники удовлетворения потребностей**

Природные ресурсы: земля, воздух, вода, растительный и животный мир, полезные ископаемые, почему нужно охранять природу.

Трудовые ресурсы. Экономические ресурсы. Производство товаров. Оказание услуг. Обеспечение безопасности. Охрана здоровья, служба спасения. Обеспечение общения

людей. Образование как необходимое условие удовлетворения потребностей. Условия для обеспечения уважения и проявления интересов человека.

Деятельность обучающихся:

Узнают основные источники удовлетворения потребностей; почему все потребности нельзя удовлетворить. Познакомятся с новыми терминами

**Маркетинг**

Маркетинг. Производственный знак.

Деятельность обучающихся:

Узнают, что такое маркетинг; научатся планированию своей работы; узнают, что нужно для организации своего дела.

Научатся находить в магазине фирменные отличия. Познакомятся с различными предприятиями, научатся чертить фирменные значки (образцы). Поиграют в экономические игры (фирма, предприятие...)

**Задание Гнома Эконома. Олимпиада**

### **3 класс**

**Знакомство с Белкой и компанией**

**Труд**

Где производят товары. Где производят услуги. Основные понятия: труд, продукция, товары, услуги, труд на производстве.

Деятельность обучающихся:

Повторят основные экономические понятия, выполнят в группах весёлые творческие задания, задачи и головоломки на повторение экономических терминов. Вспомнят основные понятия: труд, продукция, товары, услуги. Повторят основные и особые потребности, узнают новую классификацию: физиологические и духовные потребности. Докажут почему все должны трудиться. Расскажут каким бывает труд в семье. Узнают почему труд по разному ценится.

**Торговля**

Основные понятия: покупатель, продавец. Что такое себестоимость, из чего складывается. Виды баланса. Что такое товары и услуги; розничная оптовая цена; затраты, выручка, доход, себестоимость, прибыль, сделка, посредник, баланс, издержки, расходы. Где можно купить необходимые вещи. Где можно купить продукты питания и куда мы идём за покупками (магазины, ярмарки, рынки).

Деятельность обучающихся:

Узнают какие бывают виды торговли; что такое цена, из чего складывается выручка, виды цен. Научатся работать с формулой, цены, дохода и прибыли. Узнают кто производит товары и услуги. Вспомнят цены на продукты, вещи, школьно-письменные принадлежности. Определят, почему они разные. Узнают, что такое конкуренция.

**Графики**

Коллективная разработка проекта по проблеме удовлетворения конкретной потребности населения с учётом возможностей местного хозяйства. Построение графиков в тетради. Кривая развития экономики.

Деятельность обучающихся:

Узнают, что такое графики; виды графиков: столбчатые, линейные и др. Научатся строить графическое изображение доходов и расходов.

**Деньги**

Основные понятия: бартер, деньги, товарные деньги, благородные металлы, монеты, банкноты (банковские билеты), купюры, номинал, покупательная сила, товары, услуги. Какая бывает защита от подделки, что изображено на деньгах названия и страны. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что означают термины: валюта, монеты, достоинство денег, аверс и реверс, купюры.

Деятельность обучающихся:

Познакомятся с историей появления бумажных и металлических денег. Узнают, что такое аверс и реверс, виды денег. Понаблюдают за образцами денег.

### Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

### Собственность

Что такое собственность, личная собственность, семейная собственность, общественная собственность, Государственная собственность, школьное имущество, богатство. Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство, культура

Деятельность обучающихся:

Познакомятся с понятиями: собственность, имущество, богатство, культура. Выполняют в группах задания по различным темам в занимательной форме.

### Экономические задачи

#### Аренда

Деятельность обучающихся:

Познакомятся с Историей аренды, выяснят, что такое аренда, узнают виды аренды. Познакомятся с терминами: аренда, собственность, арендная плата, арендодатель, арендатор.

## 4 класс

### Встреча в лесной экономической школе

#### Основы экономического развития

Трудовые ресурсы. Капитальные ресурсы. Природные ресурсы. Местную промышленность. Какие потребности в товарах и услугах можно удовлетворить продукцией, производимой в нашем городе. Какие потребности трудно удовлетворить продукцией, производимой в нашем городе. Местная сфера услуг. Какие существуют средства связи в нашей местности. Транспорт в нашей местности. узнают роль правительства в экономике.

Деятельность обучающихся:

Познакомятся с понятием экономическое развитие. Узнают, почему происходит кризис, стадии развития экономики. Выяснят: монополия и конкуренция, преимущества и недостатки. Познакомятся с понятиями конкуренция, рынки сбыта, сырья, труда; ремесло, коммерция, акционеры, акции, компания, ценные бумаги, естественная и искусственная монополия. Узнают, что такое местное хозяйство. Определят какие ресурсы города.

#### Штрафы

Что такое штрафы, выяснят всё о штрафах и их видах, когда платят, кто взимает штрафы.

Деятельность обучающихся:

Познакомятся с платежами и их видами. Узнают новые термины.

#### Реклама. Качество товара

Виды рекламы. Качественные и некачественные товары.

Деятельность обучающихся:

Выяснят, что можно и нельзя рекламировать. Подумают какой должна быть реклама. Научатся разбираться в качественных и некачественных товарах, находить отличия.

#### Банки. Ценные бумаги. Деловая Этика

История вкладов. Акции (простые и привилегированные); облигации, вексель, чек, сберкнижка. Кто такой вкладчик. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Предприниматель, бизнесмен.

Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Деятельность обучающихся:

Узнают, что такое банк, познакомятся с видами вкладов, видами ценных бумаг. Узнают функции сберегательной книжки.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

### **Мир труда и профессий**

Что такое предпринимательство и кто им занимается в вашем городе. Какими качествами личности должны обладать предприниматели. Организованность и трудолюбие. Коммуникативные умения. Понятие о классификации профессий. Известные люди, занимающиеся экономикой, предпринимательством, торговлей.

Деятельность обучающихся:

Узнают с чем связано появление профессий. Определят люди каких профессий нужны нашему городу.

### **Налоги**

Что такое налог. Классификация налогов. Кто платит налоги.

Деятельность обучающихся:

Выучат новые термины. Узнают виды налогов.

### **Международная торговля**

Основные понятия: Таможня. Экспорт. Импорт.

Деятельность обучающихся:

Узнают причины возникновения международной торговли (неравное распределение природных благ, преимущество в производстве). Познакомятся с понятиями экспорт и импорт. Узнают о темах. Вспомнят выученную терминологию.

### **Экономические задачи**

### **Занимательная экономика**

### **Формы проведения занятий**

В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- практические занятия
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая; - теоретическая; - практическая.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а также строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН.

## Тематическое планирование

### 1 класс

| № | Тема                                     | Количество часов |
|---|------------------------------------------|------------------|
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись?   | 4                |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе.               | 4                |
| 3 | Какие деньги были раньше в России        | 5                |
| 4 | Современные деньги России и других стран | 3                |
|   | <b>Итого:</b>                            | <b>16</b>        |

### 2 класс

| № | Тема                                   | Количество часов |
|---|----------------------------------------|------------------|
| 1 | Введение в экономику                   | 1                |
| 2 | Потребности                            | 2                |
| 3 | Товары и услуги                        | 2                |
| 4 | Деньги                                 | 2                |
| 5 | Домашнее хозяйство.                    | 2                |
| 6 | Источники удовлетворения потребностей. | 2                |
| 7 | Маркетинг                              | 4                |
| 8 | Задание Гнома Эконома. Олимпиада.      | 2                |
|   | <b>Итого:</b>                          | <b>17</b>        |

### 3 класс

| № | Тема                            | Количество часов |
|---|---------------------------------|------------------|
| 1 | Знакомство с Белкой и компанией | 1                |
| 2 | Труд                            | 1                |
| 3 | Торговля.                       | 5                |
| 4 | Графики.                        | 3                |
| 5 | Деньги.                         | 2                |
| 6 | Собственность                   | 2                |
| 7 | Экономические задачи            | 1                |
| 8 | Аренда                          | 2                |
|   | <b>Итого:</b>                   | <b>17</b>        |

### 4 класс

| №  | Тема                                 | Количество часов |
|----|--------------------------------------|------------------|
| 1. | Встреча в лесной экономической школе | 1                |
| 2  | Основы экономического развития.      | 4                |
| 3  | Штрафы                               | 2                |
| 4  | Реклама. Качество товара             | 2                |
| 5  | Банки. Ценные бумаги                 | 1                |
| 6  | Деловая этика                        | 1                |
| 7  | Мир труда и профессий                | 2                |
| 8  | Налоги                               | 1                |
| 9  | Международная торговля               | 1                |
| 10 | Экономические задачи                 | 1                |
| 11 | Занимательная экономика              | 1                |
|    | <b>Итого:</b>                        | <b>17</b>        |

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания**

| <b>№ в ФП ЭОР</b> | <b>Название ЭОР</b>                            | <b>Пояснение</b>                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.9.5.          | Цифровой курс "Финансовая грамотность" 3 класс | Курс разработан в соответствии с ФГОС и ФООП для реализации внеурочных занятий по курсу "Финансовая грамотность"  |
| 2.1.9.6.          | Цифровой курс "Финансовая грамотность" 4 класс | Курс разработан в соответствии с ФГОС и ФООП для реализации внеурочных занятий по курсу "Финансовая грамотность", |

**Интернет-ресурсы**

1. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы <https://fmc.hse.ru/primarySchool>
2. Финансовая культура <https://fincult.info/>