

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»**

**«ПРИНЯТО»**

Решением Общего собрания работников  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицей № 373 Московского района  
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»  
Протокол № 4 от 12.04.2022

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом по Государственному бюджетному  
общеобразовательному учреждению  
лицей № 373 Московского района  
Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»  
от 12.04.2022 № 76-од



**Отчет о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»  
за 2021 год**

Санкт-Петербург

## Содержание:

1. Общие сведения .....	3
2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	3
3. Оценка системы управления образовательной организации .....	47
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	51
5. Оценка кадрового обеспечения .....	70
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ....	73
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации .....	74
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	78
Заключение .....	79
Приложение 1 .....	81

## 1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Руководитель	Афанасьева Ирина Викторовна
Место нахождения организации	196084. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 112, литера А
Места осуществления образовательной деятельности	196084. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 96, литера А (начальная школа) 196084. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 112, литера А (основная и старшая школа) 196084, Санкт-Петербург, Киевская ул.. дом 3, литера А (отделение дошкольного образования)
Телефон, факс	(812) 417-56-55, (812)246-45-58
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school373msk@obr.gov.spb.ru">school373msk@obr.gov.spb.ru</a>
Учредитель	Город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию и Администрация Московского района города Санкт-Петербурга
Дата создания	1947 год
Лицензия	выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 01.04.2020 года № 4152, серия 78 Л04 № 0000044, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.12.2019 № 1554, серия 78А01 № 0000972, приложение серия 78А01 № 0000999, действует до 01.02.2025 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №373 (далее – ГБОУ лицей № 373) расположено в Московском районе Санкт-Петербурга. Лицей - современный образовательный комплекс, проводящий свою учебно-воспитательную деятельность по трем адресам.

Адрес осуществления деятельности	Уровень обучения
Киевская улица, д. 3	дошкольный
Московский проспект, 96	начальный
Московский проспект, 112	основной и средний

Филиалов и представительств образовательное учреждение не имеет.

## 2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

### Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» образование может быть получено как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). По итогам 2021 года по заявлению родителей для получения образования в форме семейного образования не поступало. В 2021 году все обучающиеся лица получали образование в очной форме.

### Контингент обучающихся по уровню образования

На 31.12.2021 в лицее обучалось 1153 воспитанников и учащихся, в том числе

	Численность, чел.	Количество классов (групп)	Средняя наполняемость, чел	Проектная мощность, чел
Отделение дошкольного образования	181	6	30,3	90
Начальная школа	506	18	28,1	450
Основная и средняя школа	465	18	25,8	350
Итого	1152	42	28,1	890

### Социальный статус семей обучающихся

№ п.п.	Контингент	Информация
<b>Раздел 1. Количество обучающихся</b>		-
1.1.	Общее количество обучающихся	<b>971</b>
1.1.1	Из них: девочек	439
1.1.2	мальчиков	532
1.1.3	Количество обучающихся в начальной школе	506
1.1.4	Количество обучающихся в основной школе	368
1.1.5	Количество обучающихся в старшей школе	97
<b>Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания</b>		-
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	5
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	0
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	14
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	0
<b>Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении</b>		-
3.1.	Со сверстниками	1
3.2.	С родителями	0
3.3.	С педагогами	1
<b>Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле</b>		-
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	8
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Московскому району:	0

<b>Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:</b>		-
5.1.	по ст. 8-2 Закона СПб	0
5.2.	по ст. 19.16 КоАП РФ	0
5.3.	по ст. 6.1.1 КоАП РФ	0
5.4.	по ст. 6.24 КоАП РФ	0
5.5.	самовольные уходы из дома	0
<b>Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе</b>		-
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	18
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	10
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	10
<b>Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях</b>		-
7.1	Обучающиеся, родители, которых инвалиды (по информации/документам родителей)	1
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	125
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	3
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	5
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	14
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (ЦССВ, приюты и т.п.)	0
<b>Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</b>		-
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДНиЗП находящимися в социально опасном положении.	0
<b>Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)</b>		-
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	0
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району)	0
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
<b>Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании</b>		-
10.1.	Занимаются кружках, секциях в ОУ	288
10.2.	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	713

### Социальный паспорт структурного подразделения Отделения дошкольного образования

<b>1</b>	Общее количество детей в ОДО	<b>181</b>
	Из них мальчиков	<b>94</b>
	Из них девочек	<b>87</b>
<b>2</b>	Количество полных благополучных семей	<b>169</b>
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	<b>0</b>
<b>3</b>	Количество неполных благополучных семей	<b>12</b>
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	<b>1</b>
	Из них количество семей разведенных родителей	<b>7</b>
	Из них количество детей полусирот	<b>1</b>
<b>4</b>	Количество неполных неблагополучных семей	<b>-</b>
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	<b>-</b>
	Из них количество семей разведенных родителей	<b>-</b>
	Из них количество детей полусирот	<b>-</b>
<b>5</b>	Количество детей с опекаемыми детьми	<b>-</b>
<b>6</b>	Количество многодетных семей	<b>43</b>

#### 7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
<b>281</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

#### 8. Социальный статус родителей

<b>1</b>	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	<b>112</b>
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	<b>151</b>
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	<b>32</b>
<b>2</b>	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	<b>20</b>
<b>3</b>	Предприниматели	<b>32</b>
<b>4</b>	Военнослужащие	<b>3</b>
<b>5</b>	Инвалиды	<b>-</b>
<b>6</b>	Пенсионеры	<b>-</b>
<b>7</b>	Вынужденные переселенцы (беженцы)	<b>-</b>

#### 9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Семьи, обеспеченные полностью	Средне обеспеченные семьи	Малообеспеченные семьи
<b>38</b>	<b>141</b>	<b>2</b>

#### 10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
<b>52</b>	<b>63</b>	<b>66</b>

### **Специфика и формы реализации образовательных программ**

Основной целью деятельности лицея является осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности лицея является:

- основная программа дошкольного образования (ФГОС);
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности;
- присмотр и уход за детьми.

Образовательные программы определяют содержание образования и разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов. Лицей №373 обеспечивает преемственность образовательных программ и разрабатывает их в соответствии со статьей 12 Федерального закона №273 – ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации».

Лицей осуществляет следующие виды приносящей доход деятельности: обучение по дополнительным образовательным программам.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать лицей, образовательное учреждение организует обучение обучающихся на дому в соответствии с действующим законодательством. В 2021 году на дому обучалось 2 человека.

### **Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

В образовательном процессе лицея активно используются современные образовательные технологии. Важное место занимают информационно-коммуникационные технологии (100%). Значительная часть педагогов (93%) используют в образовательном процессе проектные технологии. Технология создания проектов привлекает внимание не только учителей основной и средней школы, но и учителей начальной школы, которые создают с учащимися 2 – 4 классов мини проекты. Проектные технологии занимают также важное место и в организации внеурочной деятельности, в воспитательной работе с обучающимися. Важное место среди используемых технологий занимают технологии развивающего и проблемного обучения, тестовые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технология сопровождения УУД, игровые технологии.

### **Учебный план**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20, Уставом ГБОУ лицей №373, распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Учебный план лицея является частью образовательной программы, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и основан на требованиях ФГОС. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Язык обучения: русский. Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4, 5 – 6 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, «Учи.ру», «Открытая школа». Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Санкт-Петербурга в 2021/22 учебном году лицей:

- уведомил управление Роспотребнадзора по Санкт-Петербургу о дате начала образовательного процесса;
- разработал графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепил кабинеты за классами;
- составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместил на сайте лицея необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в мессенджерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

На уровне среднего общего образования реализуются социально-экономический и информационно-технологический профили. В 2021 году рабочие программы были реализованы в полном объеме.

### **Внеурочная деятельность**

Основная образовательная программа реализуется также через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение реализуемых результатов освоения основной образовательной программы.

Перечень программ внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 4 классов: «Решение логических задач», «Занимательный русский язык», «Смысловое чтение», «Финансовая грамотность», «Тропинка к своему я», «Организация своего времени», «Подвижные игры», «Любимый город», «Волшебная палитра», «Занимательный английский»

Перечень программ внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 9 классов: «Решение нестандартных математических задач», «Избранные вопросы математики», «Элементы прикладной математики», «Решение олимпиадных задач по математике», «Программирование. Мой КуМир», «Программирование на языке Pascal», «За страницами учебника информатики», «Алгоритмика Мир Scratch», «Решение олимпиадных задач по информатике», «География. От теории к практике», «Практическая география», «Мой организм. Мир внутри нас» «Экологическая безопасность», «Смысловое чтение», «Финансовая грамотность», «Решение экономических задач», «Практикум по обществознанию», «История в лицах и датах», «История и культура Санкт-Петербурга», «Волшебная палитра», «Театр на английском языке»

Перечень программ внеурочной деятельности для обучающихся 10 – 11 классов: «Школьный спортивный клуб», «Пресс-центр», «Вожатский отряд», «Клуб волонтеров», «Решение экономических задач», «От теории к практике. Решение биологических задач», «Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста», «Решение нестандартных математических задач», «Математика для каждого», «Элементы прикладной математики» «Решение задач по информатике повышенного уровня сложности», «Трудные вопросы химии» «Проблемные вопросы истории», «Введение в философию»

Взаимодействие урочной и внеурочной системы способствует расширению образовательного пространства и повышению качества образования.

### **Результативность воспитательной работы**

Основными направлениями духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в лицее являлись:

- воспитание гуманистической и законопослушной личности;
- воспитание гражданина и патриота;
- воспитание нравственной, культурной и творческой личности;
- воспитание социально активной и ответственной личности, экологическое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- воспитание интеллектуальной и профессионально ориентированной личности;
- воспитание здоровой и физически развитой личности,
- профилактика асоциального и аддиктивного поведения.

С 01.09.2021 лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицей:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с рабочей программой воспитания процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, органов ученического самоуправления, детских объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами лицея, среди которых можно выделить:

- органы местного самоуправления МО Московская застава,

- учреждения дополнительного образования детей Московского района Санкт-Петербурга,

- учреждения высшего профессионального образования (Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО), Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Военно-космическая академия им. А.И. Можайского, Михайловская военная артиллерийская академия, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП), Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПб ГАСУ);

- учреждения среднего профессионального образования: Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права, Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский педагогический колледж № 8, Техникум «Автосервис» (Многофункциональный Центр прикладных квалификаций), «Колледж «Звёздный»;

- учреждения по делам молодёжи (Дом молодёжи «Пулковец» и Молодёжно-подростковый центр «Московский»,

- учреждения культуры (КДЦ «Московский» и ЦБС Московского района).

Благодаря партнёрским связям, хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Профориентация».

В лицее традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Однако, небольшие актовые залы (в начальной школе – на 60 человек, в основной школе – до 100 человек) не дают возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся. В связи с этим в основном упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

В течение нескольких лет реализуется программа активного отдыха учащихся на базе детского оздоровительного лагеря «Пионер» (Приозерский район Ленинградской области), с которым у лицея заключен Договор о сетевом взаимодействии в реализации образовательных и оздоровительных программ. В рамках этого Договора проводятся туристские слёты, выездные сборы актива и туристско-творческие выезды классных коллективов. Данные наработки отражены в модулях «Ученическое самоуправление» и «Экскурсии, экспедиции, походы».

В лицее организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, Совет младших школьников (в начальной школе), Совет обучающихся, Совет физоргов,

Библиотечный совет обучающихся, клубные объединения волонтеров, вожатых, организаторов спортивной работы, пресс-центр, Советы дела при подготовке отдельных событий. Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Ученическое самоуправление». В то же время сказывается потребность специалистов – руководителей направлений, а также отсутствие свободных помещений для сбора актива – уютной кают-компании (штаба, «пионерской комнаты»), которое давало бы возможность создать комфортную среду, где учащиеся могли бы собираться в неформальной обстановке.

Большинство учащихся живёт на большом удалении от лицея, разница в расписании составляет до двух уроков, большинство ребят посещают курсы внеурочной деятельности, специальными свободными помещениями, где ребята в основной школе могли бы пережить свободное время, образовательное учреждение не располагает, но несмотря на это, в лицее успешно проводится комплектование объединений дополнительного образования. В то же время, примерно половина учащихся занимается после уроков в учреждениях дополнительного образования районного и городского уровня (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.), частных организациях и у репетиторов вне лицея (старшие классы).

Работа с детскими объединениями старшеклассников «Организаторы спортивной работы», «Клуб вожатых», «Пресс-центр» и «Клуб волонтеров» проводится в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», с отрядом Юных инспекторов движения (ЮИД) в рамках модуля «Безопасность». В течение последнего года лицей целенаправленно работает над созданием первичного отделения Российского движения школьников (РДШ), регулярно принимает участие в акциях этой организации. В лицее в системе дополнительного образования успешно действует детское объединение «Клуб «Патриот», который работает в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность», обобщающего работу по профилактической работе. Особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, т.к. здания начальной и старшей находятся на оживлённой правительственной трассе – Московском проспекте.

Программой предусмотрен и дополнительный блок «Здоровье», направленный на пропаганду у обучающихся здорового образа жизни, на формирование физического развития, профилактику употребления алкоголя, табака, ПАВ и наркотических средств. Необходимость выделения такого модуля связана, прежде всего, с низким уровнем физического развития у многих учащихся, а также резким всплеском употребления вейпов в современной молодежной среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы лицея, представленных в соответствующих модулях.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в лицее используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.

- экологическая акция «Спасём ежика» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор отработанных батареек),
- акция «Колокольчик мира» в начальной школе, посвящённая Всемирному Дню мира,
- акция «Старость в радость!»
- волонтерская акция «Спасём дерево» (сбор макулатуры),
- акция «Мы с тобой, солдат!»,
- волонтерская акция «Чистый город»,
- акция «Добрые крышечки»,
- благотворительная акция «Школа милосердия» (изготовление новогодних игрушек),
- акция «Неделя добрых дел»,
- благотворительная акция «Добрая школа»,
- участие в акциях Российского движения школьников (РДШ).

• открытые дискуссионные площадки и круглые столы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны

- цикл «Классные встречи»,
- круглые столы, диспут-клубы,
- «Открытый микрофон»,
- пресс-конференция «Задай вопрос директору».

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский открытый урок «Спорт — это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»,
- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»

### **Уровень начального общего образования**

#### ***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицей

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя,
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов,
- Новогоднее праздничное представление,
- Фестиваль «Танцы со звёздами»,
- Конкурс «Минута славы».

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- «Посвящение в первоклассники»,
- «Прощание с начальной школой»,

- церемонии награждения (по итогам каждой четверти) учащихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея, вручение знаков ВСФК ГТО.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Уровень основного и среднего общего образования**

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- День Дублёра и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя,
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов,
- Фестиваль инсценированной военной песни «Этот день Победы!»

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- День лицеиста,
- Праздник последнего звонка,
- Выпускной вечер

- церемонии награждения (по итогам полугодия) учащихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВСФК ГТО.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя свою деятельность, классный руководитель организует работу с коллективом вверенного ему класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель осуществляет организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
  - координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
  - организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;
  - координация взаимодействия обучающихся, их родителей (законных представителей) с сотрудниками образовательной организации;
  - организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;
  - организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий, координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное время и в период каникул;
  - организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей) через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение их к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;
  - участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;
  - стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
  - ведение документации классного руководителя.
- Аналитическо-прогностические функции:
- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;
  - изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;
  - выявление специфики и определение динамики развития класса;
  - изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;
  - изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в

том числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогами-психологами, социальными педагогами, медиаторами, тьюторами;

- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;

- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно педагогами-психологами, социальными педагогами);

- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;

- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;

- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

**Коммуникативные функции:**

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;

- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения;

- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе, с классом, сотрудниками ГОУ и родителями (законными представителями) учащихся;

- содействие расширению социального партнерства образовательной организации в интересах воспитания и развития обучающихся.

**Контрольные функции:**

- контроль успеваемости каждого обучающегося;

- контроль посещаемости учебных занятий каждым обучающимся.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями (законными представителями) учащихся:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и класса.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в детских объединениях дополнительного образования и ВУД детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках выбранных учащимися ее видов, с учётом социально-экономического профиля лицея, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей лицея.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Деятельность способствует всестороннему гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формированию мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

#### **Духовно-нравственное направление**

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

#### **Общеинтеллектуальное направление**

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала

#### **Общекультурное направление**

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

#### **Социальное направление**

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

#### **Уровень начального общего образования**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

#### **Уровень основного общего образования**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Уровень среднего общего образования**

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Ученическое самоуправление»**

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Активность. Творчество. Успех» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность — это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **Уровень начального общего образования**

##### ***На уровне лицея:***

- через деятельность Совета младших школьников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций;

##### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

##### ***На индивидуальном уровне:***

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

#### **Уровень основного общего образования**

##### ***На уровне лицея:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Совета физоргов;

- через деятельность Службы медиации;

- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ лицейских и классных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

**Уровень среднего общего образования**

***На уровне лицей:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через организацию общешкольных событийных мероприятий;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Совета физоргов;

- через деятельность Службы медиации;

- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ лицейских и классных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Открываем город вместе» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Санкт-Петербург для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить "петербургский культурный код" - принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый юный петербуржец осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место Встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **Уровень начального общего образования**

- мини-проект «Моё первое путешествие» (игра по станциям «Начинающий турист», пешеходные прогулки в Парк Победы, автобусные однодневные экскурсии за город)
- мини-проект «Путешествие в Книжную страну» (знакомство с библиотекой, проведение тематических мероприятий, посвящённых литературным событиям),
- мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Санкт-Петербурга),
- мини-проект «Мой Петербург» (экскурсии в основные музеи Санкт-Петербурга, посещение Новодевичьего кладбища, интерактивные занятия),

#### **Уровень основного общего образования**

- мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Санкт-Петербурга),
- мини-проект «Мой Петербург» (экскурсия в исторические, литературные, краеведческие музеи Санкт-Петербурга, интерактивные занятия и квесты),
- мини-проект «По местам боевой славы» (экскурсии по Зелёному поясу славы, военно-историческим местам Ленинградской области, посещение воинских частей),
- мини-проект активного отдыха «Время детства» на базе детского оздоровительного лагеря «Пионер» (туристско-творческие выезды классов, выездной слёт актива, туристский слёт лица),
- разработка образовательных путешествий и пешеходных квестов по улицам района и города;

- разработка проектов, направленных на участие детей в сохранении культурного наследия Санкт-Петербурга

### **Уровень среднего общего образования**

- мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Санкт-Петербурга),
- мини-проект «Мой Петербург» (экскурсия в исторические, литературные, краеведческие музеи Санкт-Петербурга, интерактивные занятия и квесты),
- мини-проект «По местам боевой славы» (экскурсии по Зелёному поясу славы, военно-историческим местам Ленинградской области, посещение воинских частей),
- мини-проект «Организатор активного отдыха» на базе детского оздоровительного лагеря «Пионер» (туристско-творческие выезды, организация и подготовка туристских слётов и соревнований),
- организация проектно-исследовательской деятельности школьников на темы, связанные с сохранением исторического облика города, например, "Знаменитые усадьбы Санкт-Петербурга", "Жизнь старинных особняков", "Тайны великокняжеских дворцов", "Утраченные храмы Петербурга" и др.;
- проведение встреч с носителями петербургской культуры: экскурсоводами, специалистами по истории, архитектуре и искусству для освоения учащимися культурного наследия Санкт-Петербурга;

### **Модуль «Профориентация»**

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Мои новые возможности» и «Измени себя, не изменяя себе» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. — значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в лицее:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь лицея, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в лицее являются:

- Профессиональная информация.

- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в лицее:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа "Я"; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

***На внешкольном уровне:***

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- посещение Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»,
- участие в городских тематических мероприятиях (интеллектуальном турнире «ПрофитКвиз», в Фестивале «Вызов Политеха», конкурсе по решению головоломок «Выход есть!»),
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

***На школьном уровне:***

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного

образования;

- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, конкурсы по профессиям).

***На классном уровне:***

- классные часы, тренинги;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,
- уроки профессионализма,
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я - реальное", "Я - идеальное", "Я - деятельностное" и др.);

- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Уровень начального общего образования**

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;

**Уровень основного и среднего общего образования**

- организация работы пресс-центра лицея, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационной зоне лицея;
- проведение пресс-конференций и тематических встреч;
- поддержка интернет-сайт лицея и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- выпуск классных стенгазет, тематических плакатов.

### **Модуль «Работа с родителями»**

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Моя семья - моя опора» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На лицейском и классном уровнях:***

- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
- семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;
- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные и блокадные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление; знаменательные даты истории Санкт-Петербурга - Ленинграда в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, абонементы выходного дня;
- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, программы "Я - семьянин"; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;
- семейные клубы, уроки семьи, дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей.
- организация работы Советов родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и других специалистов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Безопасность»**

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

#### **1.Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

***На уровне начального общего образования***

- разработка безопасного маршрута в лицей,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

***На уровне основного и среднего общего образования***

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

**2.Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

***На уровне начального общего образования***

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

***На уровне основного и среднего общего образования***

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и 14 пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

**3.Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

**Исходя из задач в лицее работа организована по следующим направлениям:**

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- **формирование** толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- **формирование у учащихся** понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

**На уровне начального общего образования**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посв. Международному дню детского телефона доверия

**На уровне основного и среднего общего образования**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,

- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

#### **4.Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

##### ***На уровне начального общего образования***

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

##### ***На уровне основного и среднего общего образования***

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

#### **Модуль «Здоровье»**

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Цени жизнь - будь здоров!» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье — это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному

здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

**Эта работа осуществляется через:**

***На внешкольном уровне:***

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», Спартакиаде допризывной молодежи;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

***На лицейском и классном уровнях:***

**Уровень начального общего образования**

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые перемены», тематические Дни здоровья),
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада начальной школы, соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

**Уровень основного и среднего общего образования**

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада лицея, спортивные конкурсы, соревнования и праздники)

***На индивидуальном уровне:***

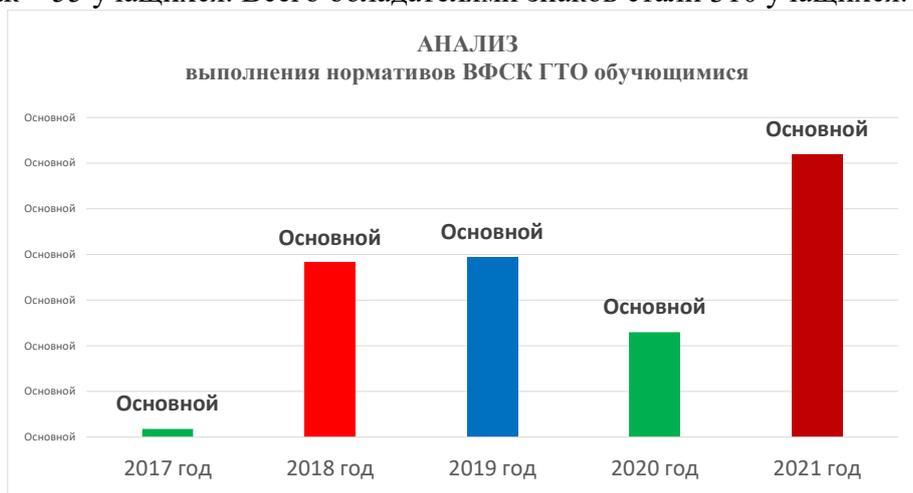
- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой лицея;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей

В 2021 году в организации воспитательной работы возникли сложности в связи с коронавирусными ограничениями, запретом на проведение массовых мероприятий с обучающимися, переориентацией на дистанционные формы проведения мероприятий, усиление роли классного руководителя и проведения большей части мероприятий по классам.

### **Популяризация и участие в тестировании Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**

В 2021 году в тестировании по нормативам ВСФК ГТО приняло участие 394 учащихся. Выполнили нормативы: на золотой знак – 171 учащихся, на серебряный знак – 84 учащихся, на бронзовый знак – 55 учащихся. Всего обладателями знаков стали 310 учащихся.



За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы лицея, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, ввести курс по этикету. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей лицея включены в календарный план воспитательной работы лицея на 2022/23 учебный год

Основные проблемы в организации воспитательной работы в 2021 году:

1. Учащиеся постоянно находятся в одном помещении, не хватает общешкольных мероприятий, двигательной активности.
2. Дистанционные и виртуальные воспитательные мероприятия не всегда имеют должный отклик у учащихся и их родителей, посещаемость и эффективность подобных форм ниже, чем очных мероприятий.
3. Сложности с проведением классных часов и воспитательных мероприятий из-за плотного и многоступенчатого расписания, занятий ВУД и кружков и секций отделения дополнительного образования.
4. Затруднена работа клубных объединений старшеклассников: вожатых, волонтеров, организаторов спортивных мероприятий, Совета лицеистов. Дистанционные формы в

данной работе показали свою низкую эффективность. При этом продолжают действовать запреты на перемешивание разных коллективов учащихся.

5. Из-за необходимости учителям постоянно перемещаться по классам, ослаблен контроль за поведением учащихся во время перемен.
6. Снизилась роль инфозоны, т.к. учащиеся не имеют возможности просматривать размещаемую информацию, так как их учебные кабинеты находятся на других этажах здания.
7. Недостаточный уровень работы библиотекарей лицея по проведению просветительских и культурных мероприятий для параллели классов.

*Достижения обучающихся в городских, районных  
и муниципальных конкурсах, соревнованиях, тематических мероприятиях*

<b>Наименование и статус соревнования, конкурса</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Достижения</b>	<b>Кто готовил</b>
<b>Международные и всероссийские онлайн-олимпиады</b>			
Международная олимпиада «Глобус». Дисциплина ПДД (летний этап)	Апрель 2021	Диплом победителя - Бош Алексей, - Быстров Александр, - Лузин Николай Диплом призёра - Серёгин Юрий	Анненков Р.В.
<b>Всероссийские и городские соревнования, конкурсы</b>			
I Первенство альянса по киокушин каратэ Санкт-Петербурга	Январь 2021	Голубев Сергей – 3 место, Аматов Ильяз – 3 место	Шарифулин Э.Р.
XVIII городской конкурсно-выставочный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика» на тему: «Олимпийские истории пером и кистью» среди педагогов и учащихся ОУ Санкт-Петербурга	Март 2021	- Сухолуцкая Анастасия – 2 место в номинации «Сюжетная композиция», - Максина Мария – 3 место в номинации «Городской пейзаж»	Аврова К.М.
Городской этап конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	Март 2021	Петряевская Анисия – 3 место в номинации «Художественно-изобразительное творчество» (1 возрастная группа)	Арская В.В.
Городской Фестиваль детского творчества «ЭтноДеТвоРа»	Март 2021	Победитель в номинации «Рукоделия и ремёсла» в младшей возрастной группе - коллектив «НХТ» (Огородникова Зоя, Каурова Ирина, Котова Алиса)	Бронникова О.Г.
		Победитель в номинации «Народные узоры» в средней возрастной группе - Сухолуцкая Анастасия	Аврова К.М.
		Лауреат III степени в номинации «Вокально-хоровое. Дуэты-трио» в средней возрастной группе - Садреев Булат и Дмитрий Горностаев	Галиева Г.Ф.
		Лауреат II степени в номинации «Вокально-хоровое, Соло» в средней возрастной группе - Исакова Анна	Галиева Г.Ф.

		Дипломант 2 степени в номинации «Чтецкое» в дошкольной возрастной группе – Фёдорова Дарья, Игошина Мария, Балабанова Екатерина, Шехова Вера	Герасимова Н.Г.
		Дипломант 3 степени в номинации «Вокально-хоровое, Соло» в старшей возрастной группе – Кораблёва Анастасия	Галиева Г.Ф.
Городской конкурс социальной рекламы	Апрель 2021	Диплом III степени в номинации «Профессии будущего» - Котова Алиса (4в класс)	Бронникова О.Г.
		Диплом II степени в номинации «Семья» - Трошина Екатерина	Скарднева С.Б.
XIV Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	Апрель 2021	Диплом Победителя – Черненко Игорь	Валиева Л.Ю.
Открытый турнир по эншин каратэ «St. Petersburg Sobaki Challenge»	Апрель 2021	Голубев Сергей – 3 место	Шарифуллин Э.Р.
Городской мультимедийный фестиваль «Летопись Великой Победы»	Май 2021	Диплом 2 степени номинации «Короткометражная видеоработа» - Черненко Игорь	Валиева Л.Ю.
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Март 2021	Яковенко Софья – призёр	Демидова И.В.
Региональный финальный этап конкурса детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	Апрель 2021	Хусниярова Арина – 1 место во 2-й возрастной группе (номинация «Изобразительное искусство»)	Маркова О.А.
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	Ноябрь 2021	180 победителей	Классные руководители
Всероссийская акция «Этнографический диктант - 2021»	Ноябрь 2021	87 победителей (набрали свыше 100 баллов)	Классные руководители
Всероссийская акция «Экологический диктант - 2021»	Ноябрь 2021	46 победителей	Классные руководители
V Всероссийский правовой (юридический) диктант	Декабрь 2021	17 победителей	Классные руководители
<b>Районные соревнования, конкурсы</b>			
Районный конкурс по толерантности «Возьмёмся за руки, друзья!»	Ноябрь 2020 - январь 2021	Гуринский Михаил – 2 место в номинации «Рисунок»	Соловьёва И.А.
Районный этап городского межведомственного конкурса детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	Январь 2021	- Шехова Вера (ОДО) – диплом 2 степени в номинации «Изобразительное искусство» (1 возрастная группа), - Маслак Ира (ОДО) – диплом 2 степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (1 возрастная группа), - Хусниярова Арина – диплом 1 степени в номинации «Изобразительное искусство» (2	Маркова О.А., Арская В.В., Годунова Т.Б.

		<p>возрастная группа),</p> <p>- Арский Арсений – диплом 2 степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (2 возрастная группа),</p> <p>- Нечитайло Савелий - диплом 2 степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (1 возрастная группа)</p>	
Финал районной олимпиады по ПДД	19-21 января 2021	<p>- Дивинская Анна (5б класс) – 1 место,</p> <p>- Спиридонова Диана (5б класс) – 2 место,</p> <p>- Герасименко Фёдор (3в класс) – 3 место,</p> <p>Пудиков Роман (7в класс) – 3 место,</p> <p>Царёва Екатерина (6в класс) – 3 место,</p> <p>Васильева Екатерина (7в класс) – 3 место</p>	<p>Демидова И.В.,</p> <p>Глотова Е.В.,</p> <p>Валиева Л.Ю., Бохан И.Н., Троянова Е.В.,</p> <p>Скарднева С.Б.,</p> <p>Третьяков И.В.</p>
Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Январь 2021	Черненко Игорь – 1 место в номинации «Литературное творчество»	Валиева Л.Ю.
Районный дистанционный этап городского фестиваля детского творчества «ЭтноДеТвоРа»	Январь 2021	Огородникова Зоя, Каурова Ирина, Котова Алиса – Победители (номинация «Рукоделия и ремёсла»)	Бронникова О.Г.
		Сухолюцкая Анастасия – Победитель (номинация «Народные узоры»)	Аврова К.М.
		Анна Исакова - лауреат 1 степени (номинация «Песенная забава и свободная (соло)»)	Галиева Г.Ф.
		Кораблёва Анастасия - лауреат 1 степени (номинация «Песенная забава и свободная (соло)»)	Галиева Г.Ф.
		Голдобина Злата - лауреат 3 степени (номинация «Песенная забава и свободная (соло)»)	Галиева Г.Ф.
		Ансамбль «Ювента» - лауреат 2 степени (номинация «Песенная забава и свободная (ансамбли)»)	Галиева Г.Ф.
		Ансамбль «Камертон» - лауреат 3 степени (номинация «Песенная забава и свободная (ансамбли)»)	Галиева Г.Ф.
		Садреев Булат, Горностаев Дмитрий - лауреат 2 степени (номинация «Песенная забава и свободная (дуэты, трио)»)	Галиева Г.Ф.
		Группа «Кикиморы» (2а класс) - дипломант 1 степени (номинация «хореография»)	Чёрная Е.В., Михайлова Е.П.
		Фёдорова Дарья, Игошина Мария, Балабанова Екатерина, Шехова Вера - лауреат 1 степени (номинация «Устами народными и свободная» (дуэт и трио)	Герасимова Н.Г.

		Теплухин Глеб - дипломант 2 степени (номинация «Устами народными и свободная» (соло))	Котенкова И.В.
Районный конкурс «Я люблю тебя, Россия!»	Январь 2021	Анна Исакова – 1 место, Алиса Суворова, Екатерина Терентьева – 3 место	Галиева Г.Ф.
Районная онлайн игра «Виртуальные ловушки»	Февраль 2021	Абсолютные чемпионы: - Игнатьева К., - Шайдт Н., - Холодов Т., - Шульгин В., - Цукуров А.	Анненков Р.В.
Районная игра «Тайны живой природы»	Февраль 2021	Дипломы 1 степени - команда «Айсберг» (1г класс), - команда «Челюскинцы» (3в класс)	Александрова М.В., Троянова Е.В.
Районный этап Городского межведомственного конкурса детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	Январь 2021	Маслак Ира –2 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	Пушкова Н.В.
		Шехова Вера - 2 место в номинации «Изобразительное искусство»	Челпанова Д.С.
Первенство Московского района по шахматам	Февраль 2021	Даричева Дарья – 1 место среди девочек до 11 лет	
Первенство Московского района по стрельбе, посвященное 32-й годовщине вывода советских войск из республики Афганистан	5 февраля 2021	- команда №1 (Королёва Алина 8а и Стрелец Анна 7б класс) - 2 место среди команд 8-х классов; - команда №2 (Роземблюм Влада 7б класс и Гранцева Тамара 7б класс) - 2 место среди команд 7-х классов и 3 место в общекомандном зачёте; - Стрелец Анна (7б класс) - 1 место (среди девочек 7-х классов); - Розенблюм Влада (7б класс) - 3 место (среди девочек 7-х классов); - Королёва Алина (8а класс) - 3 место (среди девочек 8-х классов)	Серкин С.И.
Районный этап городского Смотря-конкурса почетных караулов среди молодежи Санкт-Петербурга, посвященного юбилейным датам Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Эстафета Памяти – Почетный караул».	Март 2021	2 место (сборная команда)	Серкин С.И.
Районная онлайн-игра «Здоровье в тренде»	Март – апрель 2021	Абсолютные чемпионы: Андреев Ю., Лелюх А., Шайдт Н., Холодов Т., Шульгин В.,Цукуров А., Сапончик В.,Коробков Е., Лузин Н., Котенков Р., Уланов К., Ломако А., Серёгин Ю,Чистяков С., Щербань И.,Егоров М., Рустамов Г.	Анненков Р.В.
Районный этап конкурса детского творчества «Безопасность глазами»	Январь – апрель	- I место в номинации «Художественно-	Арская В.В., Пушкова Н.В.

детей» в рамках Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	2021	изобразительное творчество» Петряевская Анисия (ОДО); - I место в номинации «Технические виды творчества» Кизоркин Максим (ОДО); - III место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» Каладюк Савва (ОДО)	
Конкурс «Музыкальное творчество» районного этапа V Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Февраль – апрель 2021	Победитель - творческий коллектив 2а класса	Галиева Г.Ф., Михайлова Е.П.
Районные соревнования ЮИД «Безопасное колесо»	Апрель 2021	1 место в личном зачёте на этапе «Вождение велосипеда в автогородке» Парамонова Мария	Третьяков И.В.
Районный открытый Фестиваль-конкурс экологических сказок	Апрель 2021	1 место – команда «Айсберг» (1г класс), 2 место – команда «Геймеры» (3в класс)	Александрова М.В., Троянова Е.В.
Соревнования по волейболу среди ОУ Московского района по программе Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» в 2020/2021 учебном году среди девушек 2004-2005 г.р.	Апрель 2021	1 место (сборная команда)	Вышинский А.В., Харитонов А.С.
Районный конкурс видеозаписей «Силуэты Победы»	Май 2021	Диплом лауреата II степени – Захаров Никита	Маркова О.А.
Районный фестиваль-конкурс школьной прессы	Май 2021	Специальный диплом за лучший патриотический видеоролик	Скарднева С.Б.
Районные соревнования «Весёлые старты»	Май 2021	1 место (сборная команда)	Латышев Н.Н., Листраткина И.В.
Районный этап детско-юношеской игры «Зарница»	Май 2021	- 1 место в общем зачёте, - 2 место на этапе «Комплекс ГТО», - 3 место на этапе «Страницы истории Отечества», - 3 место на этапе «Меткий стрелок»	Серкин С.И.
Районный форум «Александр Невский – символ ратной славы и воинской доблести»	Май 2021	Команда 8а класса: - Диплом 3 степени в конкурсе презентаций «Александр Невский – наш герой», - Диплом Победителя в поэтическом флешмобе «Сошлись враги на ратном поле...», - Диплом 2 степени в фотокроссе «Отклик истории»	Вербовая В.М.
Районный этап детско-юношеской игры «Орлёнок»	Май 2021	- 3 место в общем зачёте, - 2 место на этапе «Огневой рубеж»	Серкин С.И.
Районная онлайн-игра «Формула доверия»	Май 2021	Абсолютные чемпионы: Шайдт Никита, Холодов Тимур, Шульгин Влад, Цукуров Артём, Лузин Николай, Котенков Родион, Серёгин Юрий, Чистяков Степан,	Анненков Р.В.

		Егоров Михаил, Рудый Дмитрий	
Районный этап конкурса чтецов «Дети читают классику детям»	Апрель 2021	Цукуров Артём – призёр в номинации «Лучшее исполнение драматического текста»	Кезина Е.В.
Районный конкурс чтецов «Поэты – юбиляры 2021 года»	Апрель 2021	Плескач Руслана – призёр	Кезина Е.В.
Спортивное многоборье районного этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	Октябрь 2021	2 командное место (сборная лица)	Харитонов А.С.
Легкоатлетическое многоборье районного этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди учащихся 2009-2010 г.р.	Октябрь 2021	2 командное место (сборная лица)	Вышинский А.В.
Районная игра «Экомир»	Октябрь 2021	1 командное место (2г класс) 2 командное место (4в класс)	Троянова Е.В., Александрова М.В.
Районный конкурс рисунков «Природа в красках»	Октябрь 2021	Диплом 1 степени Гвоздарёва К., Голубева А., Лошкарёва М., Марченко А., Немчина В., Носков А., Сапочкина Е. Диплом 3 степени Ковязин Е., Спиридонова К., Шельвах В.	Троянова Е.В., Александрова М.В.
Районная олимпиада по психологии	Ноябрь 2021	1 место Иванова К., Андреева В.	Дмитрук А.В.
Командное троеборье ГТО Московского района «Золотая ступень»	16.11.2021	2 командное место (сборная команда)	Латышев Н.Н.
Районный конкурс по 3D- моделированию	23.11.2021	2 место (возрастная группа – 8- 11 классы) Клименко А.	Ляпустина О.Ю.
Районный конкурс детского изобразительного искусства «Стоп коррупция!»	Ноябрь – декабрь 2021	победитель 1 степени в номинации «Эмблема», возрастная группа 14-18 лет - Фефилов Дмитрий, победитель 2 степени в номинации «Карикатура на коррупционные ситуации», возрастная группа 14-18 лет - Сарычева Ольга, лауреат в номинации «Мини- плакат социальной рекламы», возрастная группа 14-18 лет - Оверина Анна, лауреат в номинации «Мини- плакат социальной рекламы», возрастная группа 14-18 лет Шуйская Алиса, лауреат в номинации «Мини- плакат социальной рекламы», возрастная группа 14-18 лет - Устинов Вадим, лауреат в номинации «Мини- плакат социальной рекламы», возрастная группа 14-18 лет Сухолюцкая Анастасия, лауреат в номинации «Мини- плакат социальной рекламы»,	Вербовая В.М., Ляпустина О.Ю., Аврова К.М.

		возрастная группа 14-18 лет - Пузанкова Яна, лауреат в номинации «Мини-плакат социальной рекламы», возрастная группа 11-13 лет - Максина Мария	
Районный брейн-ринг «Наука и техника»	25.11.2021	1 командное место (сборная команда)	Ляпустина О.Ю.
Районная олимпиада по ПДД	Ноябрь 2021	41 победитель отборочного тура	Классные руководители
Районные соревнования «Весёлые старты»	30.11.2021	2 командное место (сборная команда)	Латышев Н.Н.
Районные соревнования «Сегодня ученик, завтра – водитель»	25.11.2021	Победители отборочного тура Шайдт Никита, Демидов Иван, Голдобин Максим	Барковский В.С.
Кейс-турнир «Время изобретений»	декабрь 2021	Команда 9б класса	Ляпустина О.Ю.
«Фестиваль науки и технологий – 2021» Московского района	ноябрь – декабрь 2021	Сборная команда	Ляпустина О.Ю.
Районный эко-фестиваль «Природа северных широт»	Декабрь 2021	Команда «Айсберг» (2г класс) – 1 место	Александрова М.В.
<b>Муниципальные соревнования, конкурсы</b>			
Муниципальный конкурс рисунков «Букет для мамы и бабушки»	Март 2021	Гончарова Анастасия (1в класс) - 2 место	Андрющенко И.Г.
Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарничка»	Апрель 2021	- 2 общекомандное место, - 1 место в номинации «Историческая викторина», - 1 место в номинации «Медицинская подготовка», - 1 место в личном зачёте в конкурсе «Меткий стрелок из пистолета Макарова» - Герасименко Фёдор, - Лучший санитар – Вербовая Анастасия	Третьяков И.В., Латышев Н.Н., Троянова Е.В.
Военно-патриотический турнир на Кубок МО Московская застава, посвященный Дню Героев Отечества	Декабрь 2021	Победители – команда 6г и 7б классов	Серкин С.И.

### **Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

Система дополнительного образования является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивающая создание воспитательной среды, подготовку школьников к жизни в обществе и условий для осознанного выбора жизненного пути.

При организации дополнительного образования школа учитывает индивидуальные потребности и опирается на следующие принципы:

- свободный выбор;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа организации образовательной деятельности.

На официальном сайте лицея разработан раздел «Структурное подразделение ОДОД», где в открытом доступе размещены локальные акты, регламентирующие деятельность ОДОД, учебно-производственный план, программы, расписание занятий.

Дополнительное образование в лицее осуществляется на бюджетной и внебюджетной основах по следующим направленностям: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной, технической, туристско-краеведческой (Таблица 1).

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года реализовались 23 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы.

В 2021-2022 учебном году реализуется 31 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

*Направленности и объединения, действующие в системе дополнительного образования*

Направленность	Количество объединений					
	на 31.12.2020			на 31.12.2021		
	Бюджет	Внебюджет	Всего	Бюджет	Внебюджет	Всего
Художественная	4	1	5	4	7	11
Техническая	-	2	2	-	5	5
Естественнонаучная	-	4	4	-	-	-
Физкультурно-спортивная	4	2	6	5	3	8
Туристско-краеведческая	-	1	1	-	1	1
Социально-гуманитарная	1	4	5	1	5	6
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>31</b>

Количество педагогических часов, отводимых на деятельность, направленную на реализацию дополнительных образовательных общеразвивающих программ (бюджет), на протяжении четырех лет (с 2016 года) составляет - 44 часа в неделю. На бюджетном финансировании реализуются программы трех направленностей: художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной. На внебюджетном финансировании реализуются программы пяти направленностей: художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической.

В 2021 году увеличилось количество дополнительных программ, реализуемых на бюджетном финансировании: и при этом увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в объединения ОДОД (с 279 до 288):

1. Увеличено количество групп в объединениях ОДОД за счет увеличения периода обучения, т.е. появились группы второго года обучения.

2. Принята к реализации в 2021-2022 учебном году дополнительная программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

Сведения о численности обучающихся по программам дополнительного образования отражены в таблице.

*Охват обучающихся дополнительным образованием*

Показатели	Численность обучающихся					
	на 31.12.2020			на 31.12.2021		
	Бюджет	Внебюджет	Всего	Бюджет	Внебюджет	Всего
Общая численность обучающихся по программам дополнительного образования (ДО)	279	617	896	288	717	1005
<b>Численность по направленностям</b>						
Техническая	-	43	43	-	407	407
Естественно-научная	-	336	336	-	-	-
Социально-гуманитарная	15	139	154	15	157	172
Художественная	141	10	151	105	87	192
Физкультурно-спортивная	123	57	180	168	46	215
Туристско-краеведческая	-	32	32	-	19	19

В 2021 учебном году увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в объединения дополнительного образования (с 279 до 288 бюджет, с 617 до 717 внебюджет).

Наиболее активно развиваются техническая, художественная и физкультурно-спортивная направленности. За 2021 год также решена задача расширения спектра объединений технической направленности за счет реализации программ на внебюджетном финансировании. Данные приоритеты в развитии технической и естественно-научной направленностей системы дополнительного образования планируется сохранить на следующий год (таблица 3).

*Обновление содержания дополнительного образования детей в ОДОД (программы, впервые реализуемые в 2020-2021 учебном году, а также планируемые к реализации в 2021-2022 учебном году)*

Показатели	Кол-во программ/ направленность					
	Техническая	Естественно-научная	Художественная	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая	Социально-педагогическая
Впервые реализовались в 2020-2021 учебном году	1	-	2	1	-	-
Реализуются в 2021-2022 учебном году		1	-	1	-	-

Наблюдается положительная динамика численности детей, вовлеченных в дополнительное образование. Отмечается рост заинтересованности семей в получении детьми дополнительного образования, в том числе на платной основе. Организация платных образовательных услуг в рамках системы дополнительного образования лица осуществляется в строгом соответствии с законодательством российской Федерации и регламентируется школьными локальными актами.

ГБОУ лицей № 373 «Экономический лицей» имеет в наличии развитую инфраструктуру для реализации программ дополнительного образования: оборудованные кабинеты, 2 спортивных и 1 танцевальный залы, 2 спортивные площадки, кабинет айти-технологий, музыкальный кабинет.

### Характеристика кадровых условий

Данные о количественном и качественном составе педагогических кадров отражены в таблицах.

*Распределение педагогических работников по уровню образования*

Период	Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование				Кроме того, численность внешних совместителей
			Высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое	
2020 - 2021	Численность педагогических работников	33	28	28	5	5	1
2021 - 2022	Численность педагогических работников	41	36	36	5	5	4

*Распределение педагогических работников по возрасту, полу*

Период	Наименование показателей	Число полных лет									
		Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
2020-2021	Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам - всего	7	3	3	2	1	6	5	5	1	
	женщины	6	2	3	2	1	5	5	4	1	
2021-2022	Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам - всего	5	5	4	3	2	4	10	7	3	
	женщины	4	3	4	2	2	3	10	6	3	

Всего в лицее в 2021-2022 году задействованы 41 педагог дополнительного образования, семь из которых являются молодыми специалистами.

Весь педагогический состав, реализующий дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, имеет педагогическое образование.

*Участие преподавательского состава ОДОД в мероприятиях, в инновационной деятельности (темы, связанные с развитием дополнительного образования в образовательной организации)*

ФИО участников	Тема	Официальный документ, подтверждающий статус (вид документа, дата, номер)
<b>Всероссийский уровень</b>		
Черная Е.В.	Методическая разработка на сайте infourok.ru «Профессиональный рост педагога дополнительного образования»	Сертификат 15.12.2020 №ВЙ 26635022
	Методическая разработка на сайте infourok.ru «Основные виды русского народного танца»	16.12.2020 №ЗЭ 856254646
Галиева Г.Ф.	Публикация методической разработки на сайте «Инфоурок» Кейс-задача «В помощь молодому педагогу»	Свидетельство ЕУ16137567

**Профессиональная переподготовка и повышение квалификации сотрудников в 2021 году**

В 2021 году руководитель отделения дополнительного образования детей прошел переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании», 9 педагогов – курсы повышения квалификации по направлению «Проектная деятельность при реализации программ дополнительного образования».

*Обучающиеся, удостоенные премий и грантов в 2021 году*

№	Фамилия Имя уч-ся	ФИО педагога	Направленность	Наименование конкурса, соревнования	Уровень	Наименование премии, гранта
1.	Голубев Сергей	Шарифуллин Э.Р.	Физкультурно-спортивная	1 первенство альянса по киокушин каратэ Санкт-Петербурга	Город	Диплом 3 место
2.	Хайров Амир	Черная Э.В.	Художественная	Танцевальный онлайн марафон «Звёздное сияние»	Район	Диплом 2 степени
3.	Объединение «Современный танец»	Черная Э.В.	Художественная	ЭтноДетвора	Район	Дипломант 1 степени
4.	Стрелец Анна	Серкин С.И.	Социально-гуманитарная	Первенство Московского района по стрельбе среди учащихся 7 классов посвященном 32 годовщине вывода войск из республики Афганистан (личный зачёт)	Район	Грамота 1 место
5.	Королёва Алина	Серкин С.И.	Социально-гуманитарная	Первенство Московского района по стрельбе среди учащихся 8 классов посвященном 32 годовщине вывода войск из республики Афганистан (личный зачёт)	Район	Грамота 3 место
6.	Розенблюм	Серкин С.И.	Социально-гуманитарная	Первенство Московского района по стрельбе среди учащихся 7 классов посвященном 32 годовщине вывода войск из республики Афганистан (личный зачёт)	Район	Грамота 3 место
7.	Гранцева Тамара, Стрелец Анна	Серкин С.И.	Социально-гуманитарная	Первенство Московского района по стрельбе среди учащихся 7-8 классов посвященном 32 годовщине вывода войск из республики Афганистан (общеконандный зачёт)	Город	Грамота 3 место
8.	Анна Исакова	Галиева Г.Ф.	Художественная	Я люблю тебя, Россия	Район	1 место
9.	Екатерина Терентьева	Галиева Г.Ф.	Художественная	Я люблю тебя, Россия	Район	3 место
10.	Алиса Суворова	Галиева Г.Ф.	Художественная	Я люблю тебя, Россия	Район	3 место
11.	Анастасия Кораблева	Галиева Г.Ф.	Художественная	ЭтноДетвора	Район	1 место
12.	Анна Исакова	Галиева Г.Ф.	Художественная	ЭтноДетвора	Район	1 место
13.	Булат Садреев, Дмитрий Горностаев,	Галиева Г.Ф.	Художественная	ЭтноДетвора	Район	2 место

№	Фамилия Имя уч-ся	ФИО педагога	Направленность	Наименование конкурса, соревнования	Уровень	Наименование премии, гранта
14.	Ансамбль»ЮВЕНТА»	Галиева Г.Ф.	Художественная	ЭтноДетвора	Район	Дипломант
15.	Ансамбль «Камертон»	Галиева Г.Ф.	Художественная	ЭтноДетвора	Район	Дипломант
16.	Злата Голдобина	Галиева Г.Ф.	Художественная	ЭтноДетвора	Район	Дипломант
17.	Ансамбль «Камертон»	Галиева Г.Ф.	Художественная	«Поющие сердцем»	Город	Дипломант 1 степени
18.	Голубев Сергей	Шарифуллин Э.Р.	Физкультурно-спортивная	Турнир по Эншин каратэ	Город	Диплом 3 место
19.	Огородникова Зоя; Каурова Ирина, Котова Алиса	Бронникова О.Г.	Художественная	ЭтноДетвора	Город	Победитель
20.	Объединение «Зарница»	Серкин С.И.	Социально-гуманитарная	Военно- спортивные игры «Зарница-2021» возраст 13-14 лет	Район	Грамота 1место
21.	Объединение «Зарница»	Серкин С.И.	Социально-гуманитарная	Военно- спортивные игры «Орленок» возраст 15-17 лет	Район	Грамота 2место; 3 место
22.	Анна Исакова	Галиева Г.Ф.	Художественная	«ЭтноДеТвоРа»	Город	2 место
23.	Булат Садреев, Дмитрий Горностаев	Галиева Г.Ф.	Художественная	«ЭтноДеТвоРа»	Город	3 место
24.	Анастасия Кораблева	Галиева Г.Ф.	Художественная	«ЭтноДеТвоРа»	Город	Дипломант
25.	Вокальная студия лица	Галиева Г.Ф.	Художественная	Открытый конкурс с международным участием «Победа на все времена»	Международное участие	3 место
26.	Анастасия Кораблева, Анна Исакова, Злата Голдобина, Ирина Каурова	Галиева Г.Ф.	Художественная	Благотворительный онлайн-концерт, посвященный дню освобождения от блокады	Город	Благодарность
27.	Объединение «Зарница»	Серкин С.И.	Социально-гуманитарная	Районный этап ежегодного городского Смотря-конкуров почетных караулов среди молодежи Санкт-Петербурга, посвященного юбилейным датам Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Эстафета Памяти-Почетный караул»	Район	Диплом2 место
28.	Физкультурно-спортивная	Вышинский А.В.		Районный этап спортивных «Президентских игр по волейболу»	Район	1 место

## Независимая оценка качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

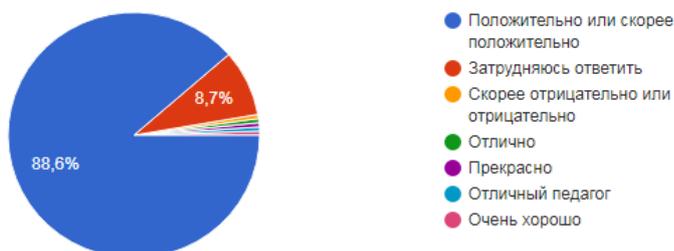
В апреле 2021 было проведено анкетирование с целью совершенствования системы дополнительного образования детей.

Всего в анкетировании приняли участие 184 респондента, 97% из которых — это родители (законные представители) обучающихся и 3% (5 из 184) учащиеся.

Степень доброжелательности и вежливости педагогов дополнительного образования оценена 91% участников положительно. Доля затрудняющихся в оценке данного показателя составила 9%, 18 из 184 опрошенных. На диаграмме отражены данные по показателю «доброжелательность и вежливость педагогов ОДОД».

Как бы в целом оценили степень доброжелательности и вежливости педагогов дополнительного образования?

184 ответа



Удовлетворены компетентностью педагогов дополнительного образования - 87% (160 из 184). Затрудняются ответить на вопрос «Удовлетворены ли Вы компетентностью педагогов дополнительного образования?» - 19 из 184. Таким образом доля неудовлетворенных компетентностью педагогов ОДОД мала и составила 1%.

Удовлетворены ли Вы компетентностью педагогов дополнительного образования?

184 ответа



Качеством предоставляемых образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам удовлетворены 80% респондентов. Ниже на диаграмме изображено распределение долей среди респондентов по данному показателю.

Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам?

184 ответа



Оценить материально-техническое обеспечение на кружках / занятиях дополнительного образования смогли 60% участников анкетирования, из них 58% - удовлетворены, 3% - не удовлетворены (5 из 184), и у 40% вызвало затруднение в оценке материально-технического обеспечения отделения дополнительного образования детей. На диаграмме наглядно отображено распределение оценочного мнения по данному критерию.

Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением на кружках/занятиях дополнительного образования?

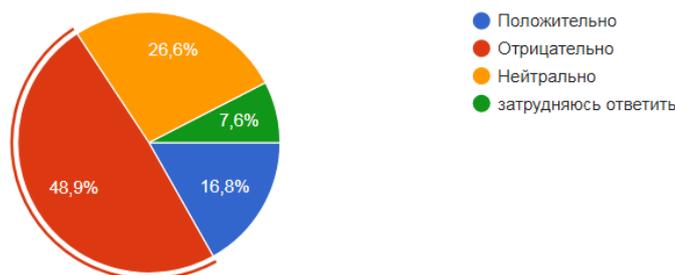
184 ответа



Отрицательное отношение к обучению с применением дистанционных технологий выразили половина респондентов - 49%, 27% - нейтрально настроены, 8% остались в затруднении ответить на вопрос «Как Вы относитесь к обучению с помощью дистанционных технологий?» и 17% опрошенных (31 из 184) имеют положительное отношение к применению дистанционных технологий в дополнительном образовании. При этом среди положительно настроенных участников анкетирования имеется достаточное число осваивавших практико-ориентированные дополнительные общеобразовательные программы: волейбол, каратэ, увлекательная аэробика.

Как Вы относитесь к обучению с помощью дистанционных технологий?

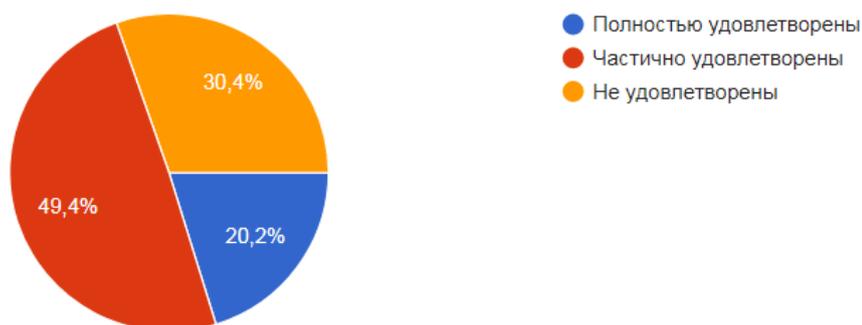
184 ответа



Полностью удовлетворенными качеством дистанционного обучения в период пандемии в 2020-2021 учебном году остались 20% участников анкетирования, частично удовлетворенными остались 50%. Большой процент - 30% (51 из 184) не удовлетворены качеством дистанционного обучения, что коррелируется с показателями, представленными на диаграммах. Категория неудовлетворенных качеством дистанционного обучения имеет примерно одинаковый охват среди учащихся разных возрастов:

Удовлетворены ли Вы качеством дистанционного обучения?

168 ответов



71% из опрошенных готовы порекомендовать родственникам или знакомым кружки/объединения отделения дополнительного образования детей лица № 373, 26% затрудняются ответить, и 7 человек не готовы рекомендовать.

60% из числа опрошенных считают, что занятия в кружках/объединениях лица способствуют профессиональному определению обучающихся, 33%, напротив, имеют противоположное мнение. Информация, представленная на диаграмме, дает более полное представление о распределении голосов по показателю «занятия в ОДОД способствуют профессиональному определению»

Занятия в кружках/объединениях лица способствуют Вашему профессиональному определению?

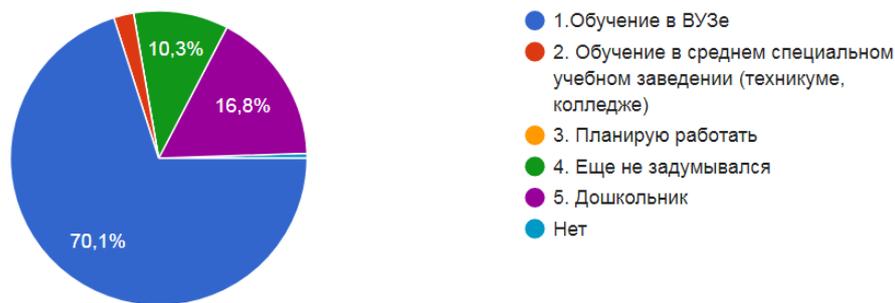
184 ответа



Среди участников анкетирования 70% планируют для обучающихся обучение в высшем учебном заведении (129 из 184), в том числе это мнение распространено среди родителей обучающихся 7-8 лет. Одновременно среди обучающихся 13-14 лет встречаются ответы «еще не задумывался», но общая доля таких вариантов сравнительно мала - 10% (19 из 184).

Ваши планы после окончания школы?

184 ответа



Участникам анкетирования были предложены направленности дополнительного образования, дополнительные программы для выбора как наиболее интересные на 2021-2022 учебный год.

Наибольшее число респондентов указали на необходимость в ОДОД лица дополнительных программ, повышающих компьютерную грамотность обучающихся - 47% (87 из 184).

Дополнительные общеобразовательные программы «Занимательная математика» и Изучение иностранных языков составили интерес для 40% (73 из 184).

У 20 - 30% участников вызвали интерес следующие направленности, дополнительные программы:

- Театральные студии, актерское мастерство - 28%
- Современный танец, хореография - 26%
- Художественные студии - 23%
- Бизнес-клубы и экономические группы - 22%

### Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В 2021 году в лицее обучалось 6 детей-инвалидов с хроническими заболеваниями, не требующими особых условий обучения. Классными руководителями и учителями-предметниками осуществляется индивидуальное сопровождение, на занятиях – индивидуальный подход. В лицее создана доступная среда для людей с ОВЗ.

### 3. Оценка системы управления образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

*Органы управления, действующие в лицее №373*

Наименование органа	Функции
<b>Единоличный исполнительный орган</b>	
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;</li> <li>- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;</li> <li>- заключает договоры (контракты), выдает доверенности;</li> <li>- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;</li> <li>- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;</li> <li>- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;</li> <li>- организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;</li> <li>- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;</li> <li>- составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;</li> <li>- утверждает образовательные программы;</li> <li>- обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;</li> <li>- обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;</li> <li>- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;</li> <li>- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;</li> <li>- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств ОО как получателя бюджетных средств;</li> <li>- осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Коллегиальные органы управления</b>	
Общее собрание работников	<p>К компетенции Общего собрания относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</li> <li>- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>- заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и других коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором, другими коллегиальными органами управления.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- разработка и принятие образовательных программ;</li> <li>- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</li> <li>- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</li> <li>- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</li> <li>- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;</li> <li>- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности лицейских педагогических и методических объединений.</li> </ul>
<p>Органы, созданные по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении, в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении</p>	
Совет родителей	<p>К компетенции Совета родителей относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления лицеем и при принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>- содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности;</li> <li>- информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о решениях Совета родителей;</li> <li>- содействие в проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>- участие в подготовке лица к новому учебному году;</li> <li>- участие в осуществлении контроля организации питания в лицее;</li> <li>- оказание помощи администрации лицея в организации и проведении общих родительских собраний;</li> <li>- направление представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Совет по питанию, других органов;</li> <li>- участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-</li> </ul>

	гигиенических правил и норм.
Совет обучающихся	<p>К компетенции Совета обучающихся относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мнения обучающихся по вопросам управления лицеем и при принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>- содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности;</li> <li>- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом интересов обучающихся;</li> <li>- содействие органам управления Образовательного учреждения в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>- интегрирование общественных объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов ученического самоуправления;</li> <li>- содействие Образовательному учреждению в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Образовательного учреждения;</li> <li>- укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;</li> <li>- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано пять предметных методических объединений:

- гуманитарных дисциплин;
- социально-экономических дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение воспитателей структурного подразделения «Отделение дошкольного образования».

#### **Участие в инновационной деятельности и диссеминация опыта работы лицея**

В 2021 году в лицее продолжалась работа по распространению практического опыта опережающей реализации основной образовательной программы среднего общего образования (по состоянию на июль 2021 года осуществлено два полных выпуска этого уровня). Результаты предыдущих трех лет реализации инновационного проекта городского уровня по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования» были востребованы как на уровне Московского района, так и Санкт – Петербурга.

Внешними продуктами, разработанными лицеем, стали:

- методические рекомендации для педагогов по проектированию индивидуального образовательного маршрута учащегося;

[https://лицей373.пф/metodicheskie%20rekomendazii\\_IOM\\_373.pdf](https://лицей373.пф/metodicheskie%20rekomendazii_IOM_373.pdf)

- электронный конструктор локальной базы ОУ, обеспечивающий эффективную организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и оптимальное функционирование образовательной организации в условиях внедрения ФГОС СОО <https://www.spbfgos.org/soo-lokalnaya-baza>

**Публичное представление инновационной деятельности по опережающему внедрения ФГОС СОО лицей представлял на следующих мероприятиях:**

- XII Петербургский международный образовательный форум, март 2021

Выступление по теме «Опыт организации сопровождения индивидуальных проектов учащихся на уровне среднего общего образования в ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга: проблемы и способы их решения»;

— семинар заместителей директоров по УВР образовательных учреждений Московского района по теме «Основные образовательные программы в контексте нормативных изменений: как провести самопроверку», октябрь 2021 года.

Опыт лицея по проектированию основных образовательных программ представили заместители директора Анненков Р.В., Васильева Э. В, Картюшева А. В. Были сделаны акценты на последние изменения действующих стандартов всех уровней образования (начального, основного и среднего), которые связаны главным образом с рабочей программой воспитания.

В 2021 году лицей продолжил реализацию программы развития «Современный лицей: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей».

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из показателей учебных достижений обучающихся являются показатели качества предметных знаний и уровень успеваемости.

*Статистика показателей за 2021 год*

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год (1 полугодие)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021 – на 01.01.2021, для 2021–2022– на 31.12.2021), в том числе:		
	– начальная школа	538	506
	– основная школа	410	368
	– средняя школа	87	97
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	0	---
	– основная школа	0	---
	– средняя школа	0	---
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	0	---
	– среднем общем образовании	0	---
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	0	---
	– средней школе	2	---

По итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года нет учащихся выпускных классов, которые имеют риск быть не допущенными к государственной итоговой аттестации.

*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году*

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2 классы	133	133	100	92	69,2	12	9	0	0	0	0	0	0
3 классы	139	137	98,6	80	57,6	5	3,6	2	1,4	0	0	2	1,4

4 классы	91	90	98,9	50	54,9	8	8,8	1	1,1	0	0	1	1,1
Итого	363	360	99,2	222	61,2	25	6,9	3	0,8	0	0	3	0,8

*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (первое полугодие 2021-2022 учебного года)*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2 классы	115	115	100	70	61	6	5,2	0	0	0	0	0	0
3 классы	113	113	100	69	61	5	4,4	0	0	0	0	0	0
4 классы	126	124	98,4	78	61,9	4	3,1	2	1,6	0	0	0	0
Итого	354	354	100	217	61,3	15	4,2	2	0,5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабильно повышается, при этом необходимо отметить, что 3 учащихся начальной школы переведены в следующий класс условно с академической задолженностью. По состоянию на 31.12.2021 академическая задолженность у всех этих учащихся ликвидирована.

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5 классы	122	120	98,3	57	46,7	5	4,1	2	1,6	0	0	2	1,7
6 классы	76	70	92,1	35	46,1	1	1,3	6	7,9	0	0	6	7,9
7 классы	66	63	95,5	18	27,3	0	0	3	4,5	0	0	3	4,5
8 классы	51	49	96,1	17	33,3	0	0	2	3,9	0	0	2	3,9
9 классы	53	53	100	16	30,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	368	355	96,5	143	38,9	6	1,7	13	3,5	0	0	13	3,5

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (первое полугодие 2021-2022 учебного года)*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5 классы	87	87	100	39	44,8	3	3,4	0	0	0	0
6 классы	102	100	98	35	34,3	1	0,9	2	1,8	0	0
7 классы	74	70	94,5	19	25,6	0	0	4	5,5	0	0
8 классы	48	47	97,9	7	14,5	1	2,1	1	2,1	0	0
9 классы	53	50	94,3	9	17	0	0	3	5,7	0	0
Итого	364	354	97,3	109	29,9	5	1,3	10	2,7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с уровнем 2020 года, то надо отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2%, процент качества знания стабилен, процент успеваемости повысился незначительно. Вместе с тем, необходимо отметить, что в 2021 году незначительно увеличилось количество учащихся основной школы, условно переведенных в следующий класс (13 человек). По состоянию на 31.12.2021 академическая задолженность этим учащимся погашена.

*Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10 классы	49	49	100	18	36,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11 классы	33	33	100	3	9,1	2	6,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	82	82	100	21	25,6	2	2,4	0	0	0	0	0	0	0	0

*Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (первое полугодие 2021-2022 учебного года)*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10 классы	47	45	95,7	11	23,4	0	0	2	4,2	0	0
11 классы	49	45	91,8	10	20,4	0	0	4	8,1	0	0
Итого	96	90	93,8	21	21,9	0	0	6	6,2	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году практически совпадают с этими показателями 2020 года. В 11 классе по итогам 2020-2021 и первого полугодия 2021-2022 учебного года есть три претендента на награждение медалью «За особые успехи в учении».

*Средние баллы по предметам и по классам за 2020-2021 учебный год*

	Русский язык	Литература	Математика	Окружающий мир	Алгебра	Геометрия	Информатика	Английский язык	История	География	Биология	Физика	Химия	Обществознание	Ср. б. по классу
<b>2а</b>	3,7	4,3	3,9	4				4,7							<b>4,4</b>
<b>2б</b>	3,9	4,2	3,8	4				4,5							<b>4,3</b>
<b>2в</b>	4,1	4,5	3,9	4,2				4,5							<b>4,5</b>
<b>2г</b>	3,8	4,6	3,9	4,3				4,5							<b>4,5</b>
<b>2д</b>	3,9	4,4	4,2	4,1				4,6							<b>4,5</b>
<b>3а</b>	3,54	4	3,61	3,79				4,11							<b>4,2</b>
<b>3б</b>	3,64	4,36	3,88	3,84				4,48							<b>4,39</b>
<b>3в</b>	3,69	4,17	3,76	4				4,28							<b>4,31</b>
<b>3г</b>	3,77	4,26	3,9	4,1				4,58							<b>4,44</b>
<b>3д</b>	3,66	4,31	4,07	4,21				4,14							<b>4,36</b>
<b>4а</b>	3,78	4,3	3,89	4,22				4,33							<b>4,39</b>
<b>4б</b>	3,71	4,12	3,96	3,88				4,33							<b>4,28</b>
<b>4в</b>	4	4,57	3,91	4,22				4,22							<b>4,48</b>
<b>4г</b>	3,64	4,28	3,72	4,24				4,2							<b>4,27</b>
<b>5а</b>	3,5	4	3,38				4,09	3,64	3,97	3,91	4,22				<b>4,11</b>
<b>5б</b>	3,75	4,12	4				4,22	4,25	4,53	4,16	4,56				<b>4,36</b>
<b>5в</b>	3,2	3,56	3,52				3,56	3,64	3,64	3,6	3,8				<b>3,81</b>
<b>5г</b>	3,74	4,18	4,18				4,35	4,38	4,32	4,09	4,53				<b>4,38</b>
<b>6а</b>	3	3,66	3,45				3,72	3,66	3,34	3,79	3,9		3,45		<b>3,77</b>
<b>6б</b>	3,8	4,2	4				4,04	4,32	3,96	4,04	4,16		3,8		<b>4,16</b>
<b>6в</b>	3,9	4,41	4,03				4,14	4,14	4,03	4,21	4,52		3,76		<b>4,27</b>
<b>7а</b>	3,21	3,79			3,07	3,46	3,43	3,21	3,14	3,36	3,71	3,15		3,21	<b>3,52</b>
<b>7б</b>	3,7	4,11			3,5	3,42	3,63	3,89	3,56	4,07	4,15	3,52		3,63	<b>3,95</b>
<b>7в</b>	3,81	4,37			3,93	4,07	4	4,15	3,56	4,19	4,44	3,78		3,85	<b>4,18</b>
<b>8а</b>	3,63	4,04			3,67	3,67	3,74	3,81	3,85	4,19	4,19	3,56	3,78	3,56	<b>3,94</b>
<b>8б</b>	3,62	3,85			3,68	3,75	3,65	3,81	3,46	3,85	4,04	3,31	3,62	3,54	<b>3,85</b>
<b>9а</b>	3,82	4,18			3,82	4,06	4,06	4,12	4,06	4,24	4,41	4,53	3,71	3,82	<b>4,04</b>
<b>9б</b>	3,81	4,29			3,76	3,62	4,05	4,38	3,76	4,33	4,38	4,48	3,71	3,57	<b>3,97</b>
<b>10а</b>	3,83	3,96	3,35				3,65	4	3,52		4,43	3,3	3,83	3,96	<b>3,94</b>
<b>10б</b>	3,93	4,33	3,89				4,44	4,22	4,19		4,63	3,52	3,67	4,33	<b>4,17</b>
<b>11а</b>	3,3	3,91	4				4,24	4,15	3,58		4,3	4,45	3,64	3,24	<b>3,88</b>
<b>Средний балл по предмету</b>	<b>3,69</b>	<b>4,17</b>	<b>3,84</b>	<b>4,08</b>	<b>3,63</b>	<b>3,72</b>	<b>3,94</b>	<b>4,17</b>	<b>3,79</b>	<b>4,00</b>	<b>4,26</b>	<b>3,76</b>	<b>3,71</b>	<b>3,67</b>	

## Результаты Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов в 2021 году проводилась на основании

– Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»;

– Письма Рособрнадзора от 01.04.2021 N 04-26 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году».

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допускаются выпускники 9-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2021 году проводилась по двум обязательным предметам: математика и русский язык. Вместо экзаменов по выбору в 2021 году каждый учащийся писал контрольную работу в формате ОГЭ по одному из предметов, выбранных самостоятельно. Все выпускники 9а и 9б классов успешно справились с этими работами. Наибольшее количество выпускников (34 учащихся) в качестве предмета по выбору писали контрольную работу по информатике, 11 человек – по обществознанию, ориентируясь на свой дальнейший выбор образовательного маршрута на уровне СОО.

Все 53 выпускника 9-х классов в 2021 году успешно справились государственной итоговой аттестацией и получили аттестаты об основном общем образовании. Средний балл по русскому языку 28,63, по математике – 18,68.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. N 256.

Лица, не планировавшие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, являющихся детьми-инвалидами, инвалидами, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

В лицее все 33 выпускника планировали поступать в высшие учебные заведения и проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Для этих выпускников результаты единого государственного экзамена по русскому языку являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Два выпускника закончили лицей с отличными результатами и получили медаль «За особые успехи в учении». В 2021 году для получения медали претендентам необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку не ниже 70 баллов, а ЕГЭ по предметам по выбору – не ниже проходного балла. Выпускники лицея, получившие медали «За особые успехи в учении», сдали ЕГЭ по русскому языку на 96 и 94 балла, а по предметам по выбору получили от 82 до 89 баллов, подтвердив объективность выставления отличных отметок по предметам учебного плана.

27 выпускников сдавали математику профильного уровня и успешно справились с этим экзаменом. Средний балл по этому предмету составил 70,41 (в прошлом году - 66,67), максимальный балл в лицее 92 (как и в прошлом году). Экзамен по русскому языку восемь выпускников сдали на 90 – 96 баллов (в прошлом году – четверо на 90 - 94 балла), средний балл лицея составил 79,39 (в прошлом году - 77,83). Среди экзаменов по выбору наибольшее количество выпускников, как и в прошлом году, в соответствии с профилем лицея выбрали информатику (13 человек) и обществознание (12 человек). Средний балл лицея по всем предметам превысил средний балл по Московскому району и оказался выше средних баллов прошлого года по всем предметам, кроме информатики и истории.

Предмет	Средний балл в РФ	Средний балл в Московском районе	Средний балл в лицее
Английский язык	72,2	74,75	78,00
Биология	51,1	52,89	60,67
Информатика	62,8	68,84	68,85
История	54,9	56,49	60,25
Литература	66	65,71	65,00
Математика профиль	55,1	57,79	70,41
Обществознание	56,4	58,17	68,00
Русский язык	71,4	74,10	79,39
Физика	55,1	57,76	62,86
Химия	53,8	59,09	61,00

*Итоги ЕГЭ-2021*

Предмет	Минимальный проходной балл для поступления в ВУЗ	Сдавал и экзамен (кол-во уч-ся)	Сдали экзамен (кол-во уч-ся)	Средний балл в лицее	Максимальный балл в лицее	Минимальный балл в лицее
Русский язык (ЕГЭ)	36	33	33	79,39	96	56
Математика (профиль)	27	27	27	70,41	92	39
Литература	32	2	2	65	68	62
Физика	36	7	7	62,86	83	49
Информатика	40	13	13	68,85	88	48
Английский язык	22	7	7	78,00	96	53
Обществознание	42	12	12	68,00	90	55
Химия	36	3	3	61,00	79	39
История	32	4	4	60,25	81	44
Биология	36	3	3	60,67	78	44

Из приведенной таблицы видно, что в 2021 году не было учащихся, не преодолевших минимальный порог для успешного прохождения государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике и предметам по выбору (для поступления в высшее учебное заведение).

Результат в диапазоне 90-100 баллов по русскому языку получили 24,2% сдававших (в 2020 году - 13,7%), по математике – 3,1% (в 2020 - 3,7%).

Стабильно растут с 2015 года результаты по русскому языку, результаты по математике профильной с 2017 года повышаются в среднем на 6 баллов в год. В 2020-2021 учебном году администрация лицея, классный руководитель выпускного класса и учителя-предметники провели большую работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по осознанному выбору предметов для прохождения государственной итоговой аттестации, систематически проводили консультации для учащихся, проводили с ними тренировочные мероприятия в формате ЕГЭ, районные и региональные диагностические контрольные работы, работы в системе Статград, на онлайн-платформе Решу ЕГЭ для постоянной проверки качества знаний и оперативной корректировки рабочих программ, для формирования у учащихся уверенности в своих силах.

Результаты ЕГЭ по обществознанию (средний балл) по сравнению с предыдущим годом повысились на 7 баллов, но пока еще не являются высокими. Это объясняется тем, что часть выпускников выбирают этот предмет для прохождения государственной итоговой аттестации в качестве резервного и поэтому не готовятся ему в полную силу.

Результаты ЕГЭ по английскому языку по сравнению с прошлым годом повысились на 10 баллов. Этому способствовала работа лицейского методического объединения учителей иностранного языка по корректировке плана подготовки учащихся к ЕГЭ. Техническое оснащение лицея позволяет проводить подготовку учащихся как к письменной части экзамена, так и к устной.

Оценивая в целом результаты государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод о необходимости шире использовать электронные информационные ресурсы подготовки, знакомить выпускников с правилами и приемами самоподготовки в условиях дистанционного обучения.

*Процентное соотношение показавших результат от 90 до 100 баллов по отношению к количеству сдавших этот предмет выпускников 11 класса*

Предмет	2020	2021
Русский язык	13,7 (4 из 29)	24,24 (8 из 33)
Математика (профиль)	3,7 (1 из 27)	3,7 (1 из 27)
Химия	---	
Литература	---	
Информатика	8,3 (1 из 12)	
Обществознание	5,0 (1 из 20)	8,3 (1 из 12)
География	100 (1 из 1)	
Английский язык	---	20,0 (1 из 5)

### Результаты внешней экспертизы

В 2021 году обучающимися лицея были выполнены диагностические работы районного и регионального уровня, Всероссийские проверочные работы. Результаты диагностических работ, ВПР были проанализированы педагогами на методических объединениях, где были приняты решения по повышению качества образования, информация о результатах диагностических работ доведена до сведения родителей обучающихся.

Дата	Классы	Вид работы	Кол-во учащихся, писавших работу	Результат	Примечание
<b>Всероссийские проверочные работы</b>					
14.04.2021	4	математика	112	Качество знаний – 85%. Подтвердили отметку 40%, повысили отметку 59%, понижили отметку 1%.	«5» - 60% «4» - 35% «3» - 4% «2» - 1% Средний балл – 14,75, средняя отметка – 4,5.

Дата	Классы	Вид работы	Кол-во учащихся, писавших работу	Результат	Примечание
20.04.2021	4	окружающий мир	109	Качество знаний – 92%. Подтвердили отметку 56%, повысили отметку 32%, понижили отметку 11%.	«5» - 28% «4» - 63% «3» - 9% «2» - 0% Средний балл – 23,7, средняя отметка – 4,2.
06.04.2021	4	русский язык	111	Качество знаний – 78%. Подтвердили отметку 60%, повысили отметку 33%, понижили отметку 7%.	«5» - 24% «4» - 54% «3» - 17% «2» - 5% Средний балл – 27,7, средняя отметка – 4,0.
13.04.2021	5	биология	117	Качество знаний – 62%. Подтвердили отметку 41%, повысили отметку 6%, понижили отметку 53%.	«5» - 10% «4» - 52% «3» - 36% «2» - 2% Средний балл – 18,6, средняя отметка – 3,7.
31.03.2021	5	история	116	Качество знаний – 78%. Подтвердили отметку 75%, повысили отметку 14%, понижили отметку 11%.	«5» - 31% «4» - 47% «3» - 22% «2» - 0% Средний балл – 9,6, средняя отметка – 4,1.
08.04.2021	5	математика	114	Качество знаний – 78%. Подтвердили отметку 44%, повысили отметку 49%, понижили отметку 7%.	«5» - 41% «4» - 37% «3» - 20% «2» - 2% Средний балл – 13,5, средняя отметка – 4,2.
06.04.2021	5	русский язык	113	Качество знаний – 66%. Подтвердили отметку 65%, повысили отметку 30%, понижили отметку 5%.	«5» - 23% «4» - 43% «3» - 29% «2» - 5% Средний балл – 31,8, средняя отметка – 3,8.
20.04.2021	6	биология	27	Качество знаний – 41%. Подтвердили отметку 67%, повысили отметку 4%, понижили отметку 29%.	«5» - 0% «4» - 41% «3» - 56% «2» - 3% Средний балл – 15,9, средняя отметка – 3,4.
20.04.2021	6	география	55	Качество знаний – 85%. Подтвердили отметку 58%, повысили отметку 25%, понижили отметку 17%.	«5» - 36% «4» - 49% «3» - 15% «2» - 0% Средний балл – 27,1, средняя отметка – 4,2.
27.04.2021	6	история	28	Качество знаний – 43%. Подтвердили отметку 71%, повысили отметку 18%,	«5» - 4% «4» - 39% «3» - 43% «2» - 14%

Дата	Классы	Вид работы	Кол-во учащихся, писавших работу	Результат	Примечание
				понижили отметку 11%.	Средний балл – 8,9, средняя отметка – 3,3.
30.03.2021	6	математика	79	Качество знаний – 77%. Подтвердили отметку 56%, повысили отметку 37%, понижили отметку 7%.	«5» - 22% «4» - 55% «3» - 22% «2» - 1% Средний балл – 11,5, средняя отметка – 4,0.
27.04.2021	6	обществознание	51	Качество знаний – 91%. Подтвердили отметку 80%, повысили отметку 20%, понижили отметку 0%.	«5» - 24% «4» - 67% «3» - 9% «2» - 0% Средний балл – 17,9, средняя отметка – 4,1.
01.04.2021	6	русский язык	77	Качество знаний – 54%. Подтвердили отметку 77%, повысили отметку 17%, понижили отметку 6%.	«5» - 8% «4» - 46% «3» - 39% «2» - 7% Средний балл – 33,6, средняя отметка – 3,5.
15.04.2021	7	английский язык	67	Качество знаний – 71%. Подтвердили отметку 81%, повысили отметку 7%, понижили отметку 12%.	«5» - 16% «4» - 55% «3» - 29% «2» - 0% Средний балл – 21,1, средняя отметка – 3,9.
30.03.2021	7	биология	69	Качество знаний – 30%. Подтвердили отметку 51%, повысили отметку 4%, понижили отметку 45%.	«5» - 4% «4» - 26% «3» - 64% «2» - 6% Средний балл – 14, средняя отметка – 3,3.
01.04.2021	7	география	70	Качество знаний – 9%. Подтвердили отметку 46%, повысили отметку 0%, понижили отметку 54%.	«5» - 0% «4» - 9% «3» - 84% «2» - 7% Средний балл – 16, средняя отметка – 3,0.
20.04.2021	7	история	58	Качество знаний – 57%. Подтвердили отметку 43%, повысили отметку 38%, понижили отметку 19%.	«5» - 14% «4» - 43% «3» - 40% «2» - 3% Средний балл – 13,2, средняя отметка – 3,7.
09.04.2021	7	математика	68	Качество знаний – 79%. Подтвердили отметку 44%, повысили отметку 52%, понижили отметку 4%.	«5» - 32% «4» - 47% «3» - 16% «2» - 5% Средний балл – 13,7, средняя отметка – 4,1.

Дата	Классы	Вид работы	Кол-во учащихся, писавших работу	Результат	Примечание
27.04.2021	7	обществознание	58	Качество знаний – 64%. Подтвердили отметку 69%, повысили отметку 22%, понижили отметку 9%.	«5» - 9% «4» - 55% «3» - 33% «2» - 3% Средний балл – 15,8, средняя отметка – 3,7.
07.04.2021	7	русский язык	69	Качество знаний – 44%. Подтвердили отметку 87%, повысили отметку 9%, понижили отметку 4%.	«5» - 9% «4» - 35% «3» - 55% «2» - 1% Средний балл – 31,8, средняя отметка – 3,5.
13.04.2021	7	физика	65	Качество знаний – 47%. Подтвердили отметку 55%, повысили отметку 29%, понижили отметку 16%.	«5» - 15% «4» - 32% «3» - 46% «2» - 7% Средний балл – 7,5, средняя отметка – 3,6.
22.04.2021	8	биология	26	Качество знаний – 96%. Подтвердили отметку 42%, повысили отметку 35%, понижили отметку 23%.	«5» - 23% «4» - 73% «3» - 4% «2» - 0% Средний балл – 25,4, средняя отметка – 4,2.
29.04.2021	8	география	24	Качество знаний – 8%. Подтвердили отметку 13%, повысили отметку 0%, понижили отметку 87%.	«5» - 0% «4» - 8% «3» - 83% «2» - 9% Средний балл – 17, средняя отметка – 3.
29.04.2021	8	история	26	Качество знаний – 96%. Подтвердили отметку 42%, повысили отметку 58%, понижили отметку 0%.	«5» - 42% «4» - 54% «3» - 4% «2» - 0% Средний балл – 17,3, средняя отметка – 4,4.
13.04.2021	8	математика	55	Качество знаний – 85%. Подтвердили отметку 56%, повысили отметку 43%, понижили отметку 1%.	«5» - 29% «4» - 56% «3» - 15% «2» - 0% Средний балл – 18,4, средняя отметка – 4,1.
15.04.2021	8	русский язык	54	Качество знаний – 80%. Подтвердили отметку 48%, повысили отметку 43%, понижили отметку 9%.	«5» - 24% «4» - 56% «3» - 15% «2» - 5% Средний балл – 38,2, средняя отметка – 4,0.
22.04.2021	8	физика	26	Качество знаний – 92%. Подтвердили отметку 35%, повысили отметку 62%,	«5» - 69% «4» - 23% «3» - 8% «2» - 0%

Дата	Классы	Вид работы	Кол-во учащихся, писавших работу	Результат	Примечание
				понижили отметку 3%.	Средний балл – 11,8, средняя отметка – 4,6.
<b>Региональные диагностические работы</b>					
18.02.2021	6	функциональная грамотность	71	Качество – 77%. Средний балл – 15,4, что на 2,3 выше среднего по Санкт-Петербургу, на 2,5 выше среднего по району	Уровень высокий – 3% средний – 75% низкий – 20% ниже порогового значения – 2%
17.03.2021	7	математика	65	Качество – 77%. Успеваемость – 98%, средний балл 10,97, что на 2,19 выше среднего по Санкт-Петербургу, на 2,21 выше, чем по району	«5» - 42% «4» - 35% «3» - 22% «2» - 1% Средняя отметка – 4,17.
22.04.2021	10	история	42	Качество – 60%. Успеваемость – 88%, средний балл 14,5, что на 1,65 выше среднего по Санкт-Петербургу, на 1,87 выше, чем по району	«5» - 2% «4» - 57% «3» - 29% «2» - 12% Средняя отметка – 3,5.
29.04.2021	10	биология	39	Качество – 5%. Успеваемость – 18%, средний балл 6,6, что на 4,45 ниже среднего по Санкт-Петербургу, на 3,25 ниже, чем по району	«5» - 0% «4» - 5% «3» - 13% «2» - 82% Средняя отметка – 2,2.
11.11.21	6	Математика (в системе «Знак»)	99	Качество – 61%, успеваемость – 87%	«5» - 31% «4» - 29% «3» - 26% «2» - 13% Средняя отметка – 3,76.
08-09.12.21	4	Математика (в системе «Знак»)	97	Качество – 71%, успеваемость – 92%	«5» - 27% «4» - 44% «3» - 21% «2» - 8% Средняя отметка – 3,9.
<b>Апробация КИМ ОГЭ</b>					
25.02.2021	9	русский язык	49	Качество знаний – 71%	«5» - 18% «4» - 53% «3» - 27% «2» - 2% Средняя отметка – 3,9, средний балл – 25,7
11.03.2021	9	математика	48	Качество знаний – 94%	«5» - 21% «4» - 77% «3» - 2% «2» - 0% Средняя отметка – 4,2, средний балл – 19,2

Дата	Классы	Вид работы	Кол-во учащихся, писавших работу	Результат	Примечание
<b>Апробация КИМ ЕГЭ</b>					
04.02.2021	11	русский язык (только тестовая часть)	26	Качество знаний – 100%	Средний балл – 49,5 (только за тестовую часть)
18.03.2021	11	математика (профильная)	26	Качество знаний – 73%, успеваемость – 100%	Средний балл – 15,8 «5» - 50% «4» - 23% «3» - 27% «2» - 0%
27.04.2021	11	КЕГЭ (информатика)	30	Качество знаний – 77%	Средний балл – 32,9
13.05.2021	11	английский язык (устный)	5	Качество знаний – 60%	Средний балл – 58
13.05.2021	11	обществознание	13	Качество знаний – 77%	Средний балл – 52,4
<b>Контрольные работы в формате ОГЭ</b>					
18.05.2021	9	биология	2	Качество знаний – 50%	Средний балл – 25 «5» - 0% «4» - 50% «3» - 50% «2» - 0%
18.05.2021	9	информатика	32	Качество знаний – 100%	Средний балл – 15,2 «5» - 69% «4» - 31% «3» - 0% «2» - 0%
20.05.2021	9	обществознание	11	Качество знаний – 91%	Средний балл – 18,9 «5» - 18% «4» - 73% «3» - 9% «2» - 0%
20.05.2021	9	химия	2	Качество знаний – 100%	Средний балл – 32,5 «5» - 50% «4» - 50% «3» - 0% «2» - 0%
21.05.2021	9	английский язык	4	Качество знаний – 100%	Средний балл – 54,8 «5» - 50% «4» - 50% «3» - 0% «2» - 0%
21.05.2021	9	география	2	Качество знаний – 100%	Средний балл – 25 «5» - 50% «4» - 50% «3» - 0% «2» - 0%
<b>Всероссийская система внешнего мониторинга качества знаний «Статград»</b>					
21.01.2021	9	математика	46	Качество знаний – 59%	«5» - 9% «4» - 50% «3» - 41% «2» - 0%

Дата	Классы	Вид работы	Кол-во учащихся, писавших работу	Результат	Примечание
					Средний процент выполнения работы – 67,8, средняя отметка – 3,24.
<b>Диагностические работы по функциональной грамотности</b>					
14.12.2021	8	Диагностическая работа по функциональной грамотности (читательская грамотность)	33	Отметки не выставлялись	Высокий уровень – 6%; Повышенный уровень – 21%; Средний уровень – 52%; Низкий уровень – 21%
14.12.2021	9	Диагностическая работа по функциональной грамотности (читательская грамотность)	48	Отметки не выставлялись	Высокий уровень – 27%; Повышенный уровень – 35%; Средний уровень – 35%; Низкий уровень – 3%
16.12.2021	8	Диагностическая работа по функциональной грамотности (математическая грамотность)	47	Отметки не выставлялись	Высокий уровень – 28%; Повышенный уровень – 32%; Средний уровень – 28%; Низкий уровень – 12%
16.12.2021	9	Диагностическая работа по функциональной грамотности (математическая грамотность)	38	Отметки не выставлялись	Высокий уровень – 16%; Повышенный уровень – 11%; Средний уровень – 50%; Низкий уровень – 23%

*Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна)*

Класс	Предмет	Качество знаний (в %)		Динамика
		2020	2021	
5	Русский язык	67,65	66	Незначительное снижение
5	Математика	96,6	78	Снижение
6	Русский язык	39,13	54	Значительное повышение
6	Биология	39,13	41	Незначительное повышение
6	История	67,14	43	Снижение
6	Математика	76,32	77	Незначительное повышение
7	География	61,29	9	Значительное снижение

Класс	Предмет	Качество знаний (в %)		Динамика
		2020	2021	
7	Математика	47,62	79	Значительное повышение
7	Русский язык	66,17	44	Снижение
7	История	36,36	57	Значительное повышение
7	Обществознание	62,86	64	Незначительное повышение
7	Биология	19,18	30	Повышение
8	Математика	79,66	85	Повышение
8	Русский язык	43,1	80	Значительное повышение
8	Биология	25	96	Значительное повышение
8	География	10,34	8	Незначительное снижение
8	Физика	51,57	92	Значительное повышение
8	История	26,98	96	Значительное повышение

Таким образом, из представленных в таблице данных видно, что повысилось качество знаний по русскому языку у учащихся 6 и 8-х классов, по математике у учащихся 6-8 классов, по истории у учащихся 7-8 классов, по обществознанию у учащихся 7-х классов, по биологии у учащихся 7-8-х классов, по физике у учащихся 8-х классов. Это произошло в том числе после системного анализа результатов ВПР и внесения необходимых изменений в рабочие программы педагогов лицея. В то же время снизилось качество знаний по русскому языку у учащихся 5 и 7-х классов, по математике у учащихся 5-х классов, по истории у учащихся 6-х классов, по географии у учащихся 6 и 8-х классов. Это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Тем не менее по итогам ВПР учителями произведена корректировка рабочих программ с дополнительным включением в них тем на повторение с учетом выявленных дефицитов.

Лицей проводит и собственную независимую оценку качества образования, в том числе тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ.

*Результаты пробных ОГЭ (декабрь 2021)*

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Успеваемость (%)	Качество (%)
Иностранный язык (английский)	11	82	45
Биология	3	67	0
География	2	100	50
Информатика	19	95	74
История	2	100	50
Литература	1	0	0
Математика	48	100	67
Обществознание	15	80	40
Русский язык	46	100	80
Физика	13	100	38
Химия	8	100	63

*Результаты пробных ЕГЭ (декабрь 2021)*

<b>Предмет</b>	<b>Количество учащихся, выполнявших работу</b>	<b>Успеваемость (%)</b>	<b>Качество (%)</b>
Иностранный язык (английский)	8	100	38
Биология	6	83	50
География	1	0	0
Информатика	23	100	83
История	6	83	83
Литература	2	100	100
Математика	45	100	27
Обществознание	17	94	88
Русский язык	44	100	89
Физика	5	80	0
Химия	4	75	25

По результатам тренировочных мероприятий в формате ОГЭ (9 классы) и ЕГЭ (11 классы) учителя лицея проводят консультации с целью повышения качества знаний, отработки наиболее трудных тем, устранения дефицитов.

Педагогами лицея активно используется система внешнего мониторинга «Статград» при проведении стартового мониторинга, текущего и промежуточного контроля качества знаний учащихся. Она позволяет провести и метапредметные мониторинговые исследования.

К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно-профессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит ОУ в виде Дней открытых дверей для родителей и социальных партнеров лицея, проведения семинаров и конференций, в рамках которых организуются открытые уроки для всех заинтересованных лиц.

### Олимпиадное движение

В 2021/2022 учебном году учащиеся лицея традиционно принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Результаты участия отражены в таблице.

*Участие в олимпиадах (школьный этап)*

<b>Предметы</b>	<b>Классы</b>								<b>Всего</b>	<b>Победители</b>	<b>Призы</b>
	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>			
Искусство (МХК)	0	3	9	3	0	0	2	1	18	3	2
Обществознание	0	0	9	6	5	12	10	10	52	6	21
ОБЖ	0	0	0	0	2	4	3	2	11	3	5
Английский язык	0	26	37	12	10	13	11	5	114	11	20
История	0	11	30	5	8	4	6	0	64	7	22
Технология	0	1	2	0	1	0	0	0	4	0	1
Литература	0	11	13	9	5	5	7	3	53	2	9
Физкультура	0	0	0	1	5	3	2	1	12	2	1
Физика	0	0	0	6	13	7	5	1	32	2	11
Русский язык	27	19	36	16	18	12	14	7	149	5	26
Экология	0	2	5	4	2	3	1	3	20	5	1
Биология	0	18	17	2	0	0	0	4	41	0	25
Экономика	131	1	4	9	9	6	10	5	175	13	29
География	0	5	7	4	1	1	3	0	21	0	0
Химия	0	0	0	0	4	1	1	1	7	1	1
Право	0	0	0	0	3	5	4	3	15	5	6

Астрономия	9	4	0	0	0	0	0	1	14	2	7
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
Математика	36	27	50	14	12	12	11	18	180	2	30
Информатика	0	24	22	15	5	15	9	8	98	4	30
ИТОГО	203	152	241	106	103	103	100	73	1081	73	248

*Сравнительный анализ количества участников школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников за три года*

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников	767	802	1081

Особенностью проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году было то, что конкурсные состязания по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике проходили в онлайн формате на платформе Сириус, что дополнительно обеспечило объективность оценивания результатов школьного этапа по данным предметам. В 2021-2022 учебном году наблюдается существенное увеличение количества участников - на 279 участников (в сравнении с прошлым учебным годом), на 314 участников (по сравнению с 2019-2020 учебным годом). Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам: математика, экономика, русский язык, английский язык, информатика.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (50% и более победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, биология, появились победители по химии, астрономии, экологии, что свидетельствует о том, что участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают наиболее мотивированные учащиеся.

В сравнении с прошлым, 2020-2021 учебным годом, увеличилось количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: МХК (искусство), английскому языку, обществознанию, истории, экономике, праву, экологии, что коррелирует с углубленной подготовкой по большинству данных предметов в профильных и предпрофильных классах лицея. В 2021-2022 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по технологии, биологии, географии. Впервые в 2021-2022 учебном году один учащийся лицея принимал участие в олимпиаде по испанскому языку.

По сравнению с предыдущим учебным годом результативность школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников незначительно повысилась (30% победителей и призеров, в 2020-2021 учебном году – 27%, в 2019-2020 учебном году - 28%).

Хорошие результаты показали учащиеся лицея и на районном туре Всероссийской олимпиады школьников.

*Районный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебный год*

Предметы	Классы								Всего	Победители	Призеры
	4	5	6	7	8	9	10	11			
Обществознание					1	1	4		6	1	2
ОБЖ					1	1	2	2	6		
Английский язык					2		2		4		2
История				2	1	1	4		8		3
Литература					1	1	1	3	6		3
Физкультура						1		1	2		
Физика				5	6	3	3		17		1
Русский язык				3	4	4	3		14		4

Экология				2					2		1
Биология								1	1		
Экономика	19	1	1	3	3		2	2	31	1	11
География				2			1		3		1
Химия					1				1		
Право					1	3	1		5	1	
Испанский язык							1		1		1
Математика			9	2	7	3	0	8	29		
Информатика				1	1	1		2	5	1	
ИТОГО	19	1	10	20	29	19	24	19	141	4	29

Районный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 12 ноября по 13 декабря 2021 года. В районном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 3 – 11-х классов.

На районный этап Всероссийской олимпиады школьников были направлены учащиеся, отобранные районными предметными комиссиями.

Районный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года проводился в лицее в соответствии с Регламентом и с соблюдением необходимых санитарных мер в условиях нераспространения Covid-19. К сожалению, многие участники, прошедшие на районный этап олимпиады, не смогли принять в нем участие по причине своей болезни, а также потому, что учащиеся 3-6 классов (в некоторых предметных олимпиадах и 7-х классов) не приглашаются на районный этап, что, несомненно, снизило результативность олимпиадного движения по лицее.

В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 141 учащийся 3 – 11-х классов (25% от общего количества учащихся) в 17 предметных олимпиадах, а именно по обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, английскому языку, истории, литературе, физической культуре, физике, русскому языку, экологии, биологии, экономике, географии, химии, праву, испанскому языку, математике и информатике.

В 2021-2022 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 4 человека (окончательные итоги по математике не подведены). Учащийся 10а класса Полетаев Гордей стал победителем ВСоШ по обществознанию, Этингоф Юрий, учащийся 8а, – по праву, Сафронов Иван, учащийся 9а класса, – победитель районного этапа по информатике, Горбунов Арсений, учащийся 4 класса, - победитель по экономике.

Всего у лицея 33 призовых места (итоги по математике не подведены). Наибольшую активность показали учащиеся 7-10-х классов. Такие учащиеся, как Иванов Сергей, 7в класс, Горностаев Дмитрий, 7в класс, Васильева Екатерина, 8а класс, Подольная Полина, 8а класс, Бакулина Елизавета, 9а класс, Андреева Валентина, 10б класс, стали призерами сразу в нескольких олимпиадах.

Значительных успехов в работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя истории и обществознания, а также учителя русского языка и литературы и экономики.

Традиционно для лицея победители районного тура есть в таких предметах, как обществознание, право, информатика, экономика. Как всегда, много призеров по экономике, русскому языку, истории и литературе, что дает возможность учащимся лицея попробовать свои силы на региональном и городском этапах Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022.

*Сравнительный количественный анализ участия в районном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников за три года*

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Количество участников	200	192	141
Количество призеров	64	43	29
Количество победителей	6	8	4

Наблюдается уменьшение количества участников районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в течение последних трех лет, существенно снизилось количество призеров и количества победителей.

В 2021-2022 учебном году участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также городских этапов различных олимпиад по предметам стали: по испанскому языку – 1 учащийся (10 класс), по обществознанию – 2 учащихся (10 класс), по информатике – 1 учащийся (9 класс), по литературе – 1 учащийся (10 класс).

Также лицеисты принимали участие в перечневых олимпиадах СПбГУ, ВШЭ и других. В настоящее время итоги данных олимпиад не подведены, проводятся региональные этапы.

Следует отметить, что в 2021 году 170 учащихся лицея приняли участие в турнире имени М.В. Ломоносова.

*Призеры турнира Ломоносова, 2021 год*

Класс	Кол-во участников	Дисциплины							ИТОГО
		математика	физика	астрономия	история	литература	биология	многоборье (высокий результат в нескольких дисциплинах)	
<b>5а</b>	4	1	1					1	3
<b>5б</b>	13	1	1	1				4	7
<b>5в</b>	8	1						3	4
<b>5г</b>	19	1	2		1			5	9
<b>6а</b>	9								0
<b>6б</b>	9		1		1	1		1	4
<b>6в</b>	10	5	2				1	1	9
<b>7а</b>	2								0
<b>7б</b>	5	1		1			1	1	4
<b>7в</b>	18	2	2			1	1		6
<b>8а</b>	10							2	2
<b>8б</b>	17							1	1
<b>9а</b>	3				1				1
<b>9б</b>	16		2						2
<b>10а</b>	6								0
<b>10б</b>	4								0
<b>11а</b>	17							1	1
<b>ИТОГО</b>	170	12	11	2	3	2	3	20	53

Также лицеисты принимали участие в перечневых олимпиадах СПбГУ, ВШЭ и других. В настоящее время итоги данных олимпиад не подведены, проводятся региональные этапы.

**Оценка востребованности выпускников**

Данные по результативности поступления в ВУЗы подтверждают факт успешности освоения образовательной программы.

По итогам ЕГЭ 2021 года все обучающиеся, которые сдавали экзамены по выбору и предполагали поступать в высшие учебные заведения, поступили в те образовательные учреждения, которые были ими выбран. Среди ВУЗов, в которые поступили выпускники, Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ), Санкт-Петербургский государственный университет морского и речного транспорта им. Макарова, Северо-Западный институт управления РАНХиГС, Санкт-Петербургский государственный университет, НИУ «Высшая школа экономики», Московский финансовый университет при Правительстве РФ, Московский Государственный технический университет гражданской авиации, «Московская Высшая Школа Экономики – финансовый институт», Ленинградский Государственный университет им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербургский Политехнический университет Петра Великого, Московский Российский Государственный университет нефти и газа, СПбГАСУ, Санкт-Петербургский государственный горный университет. 1 выпускник поступил в учреждение в высшее учебное заведение не по профилю лица (Санкт-Петербургский 1-й Медицинский университет), 1 – в учреждение среднего специального образования.

Выпускники лицея поступили в высшие учебные заведения на обучение по следующим специальностям: программная инженерия, экономика, информационные системы и технологии, нанотехнология и микросистемная техника, прикладная механика, государственное и муниципальное управление, менеджмент, управление и аналитика в государственном секторе, экономическая безопасность.

*Динамика поступления выпускников 11-х классов в ВУЗы*

	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
Количество выпускников 11 классов	29	33
Поступило в ВУЗы	28	32
Из них поступило в ВУЗы по профилю	27	31

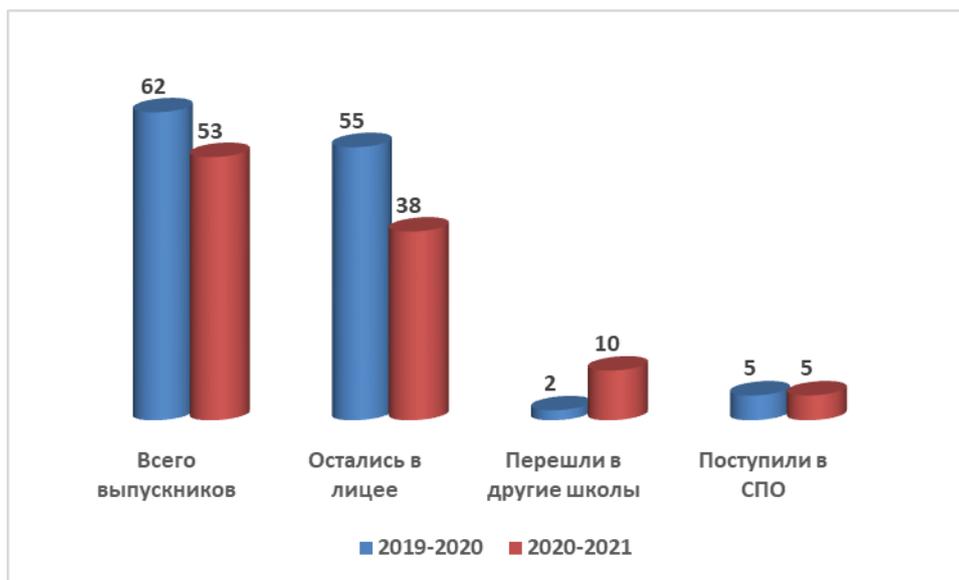
*Профессиональное самоопределение и выбор образовательного маршрута выпускниками 11-х классов 2021 года*

<b>Количество выпускников 11-х классов 33 человека</b>		
<b>Из них:</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
- поступили в высшие учебные заведения	32	97
- поступили в учреждения НПО и СПО	1	3
-поступили на работу	0	0
- призваны на службу в армию	0	0
- обучаются на длительных курсах	0	0
- трудоустроены	0	0
- выбыли из СПб	0	0

Большинство выпускников 9-х классов (38 человек из 53) продолжают обучение в лицее, остальные перешли в школы Московского и Адмиралтейского районов, в которых реализуются профили, соответствующие их образовательным запросам, 5 человек продолжили образование в учреждениях среднего специального образования.

*Профессиональное самоопределение и выбор образовательного маршрута выпускниками 9-х классов 2021 года*

<b>Количество выпускников 9-х классов 53 человека</b>		
<b>Из них:</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
- перешли в 10 класс	48	90,5
- поступили в 10- классы Центров образования города	0	0
- поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	5	9,5
- не продолжили обучение	0	0
в том числе трудоустроены	0	0



## 5. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в штате лицея 96 педагогических работников.

В начальной, основной и старшей школе работает 79 педагогов, из них 5 – внешние совместители, в отделении дошкольного образования – 17 штатных педагогов. 88 педагогических сотрудников имеют высшее образование, 3 – магистры, 10 – бакалавры, 8 – среднее специальное (в основном – сотрудники отделения дошкольного образования), 5 – кандидаты наук.

В 2021 году аттестацию с целью получения квалификационной категории прошли 12 педагогов, работающих в 1-11 классах, шестеро из них впервые получили первую категорию, еще 6 подтвердили или впервые получили высшую категорию. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 6 педагогов лицея, главным образом, по должностям внутреннего совместительства. В отделении дошкольного образования в 2021 году 8 педагогов прошли аттестацию, из них два человека подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 – получил высшую категорию впервые и 5 молодых педагогов были аттестованы на соответствие первой квалификационной категории.

В структурном подразделении «Отделение дошкольного образования» работают 17 педагогов (12 воспитателей, методист, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре), высшую категорию имеют 6 педагогов, первую – 9 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## Количественные и качественные характеристики

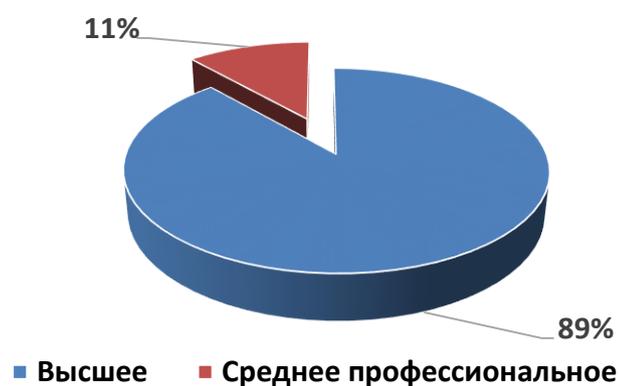
### 1. правительственные, отраслевые и региональные награды:

- знак «Отличник народного просвещения» – 4 человека
- знак «Почетный работник общего образования РФ» – 17 человек
- знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 1 человек
- знак «Почётный работник сферы молодежной политики РФ» – 1 человек
- знак «Отличник физической культуры и спорта» – 1 человек
- Благодарность Президента РФ – 1 человек
- Почетная грамота Министерства Образования и науки РФ – 10 человек
- Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 1 человек
- Благодарность Министерства Просвещения РФ – 1 человек
- медаль «В память 1150-летия Великого Новгорода» – 1 человек
- медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» – 1 человек
- Почетная Грамота губернатора Санкт-Петербурга – 2 человека
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 2 человека.

### 2. образовательный уровень педагогических кадров

Из 96 педагогов 85 педагогических работников лица имеют высшее образование, из них 13 человек – два высших образования (Афанасьева И.В., Анненков Р.В., Борисова М.В., Галиева Г.Ф., Иванова Д.А., Киселева Н.С., Козловская Е.В., Котенкова И.В., Кудрявцева О.С., Кудряшова О.Л., Маркова О.А., Павленко М.Г.), 11 – среднее профессиональное (это учителя начальной школы и воспитатели отделения дошкольного образования).

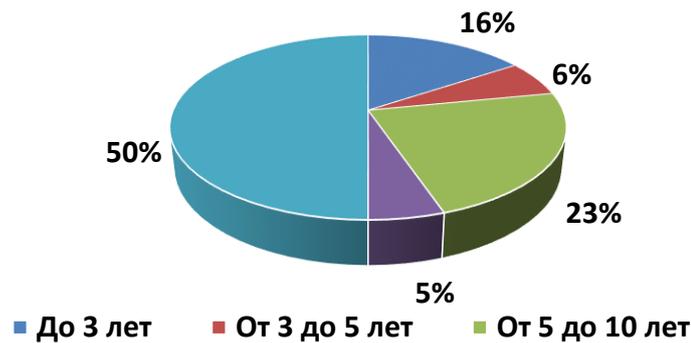
Распределение педагогов по образованию



### 3. стаж педагогической деятельности

Большинство педагогов лица (48 человек) имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет. Это учителя, имеющие высшие квалификационные категории, ученые степени и почетные звания. Также в коллективе лица большая доля учителей со стажем работы в образовательных учреждениях от 3 до 10 лет (28 человек) и много молодых педагогов со стажем до трех лет (15 человек).

#### Распределение педагогов по стажу



#### 4. квалификация педагогов

44 человека из числа педагогов имеют высшую, 30 первую квалификационные категории, 5 – кандидаты наук. Не имеют квалификационных категорий 22 педагога – это молодые специалисты – воспитатели в отделении дошкольного образования, педагоги дополнительного образования и педагоги, работающие в образовании меньше трех лет.

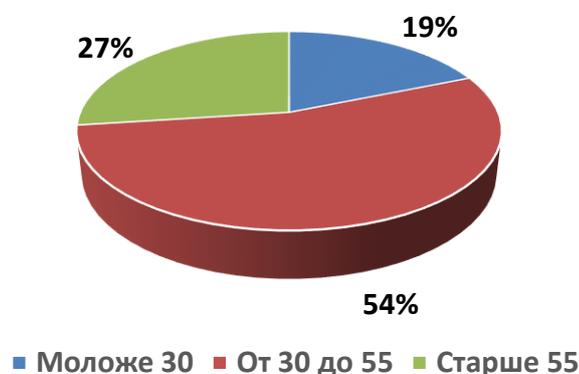
#### Распределение педагогов по квалификационным категориям



#### 5. возрастной состав

Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет, что свидетельствует о том, что коллектив находится в эффективной фазе своего развития: 18 педагогических работников имеют возраст до 30 лет, 45 педагогов в возрасте от 30 до 55 лет.

#### Распределение педагогов по возрасту



Кадровый состав ОО отличается стабильностью.

За последние 3 года все учителя, за исключением нескольких молодых специалистов, прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям образовательного процесса. В 2021 году 46 педагогов лицея прошли курсы повышения квалификации.

### **Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.**

Участие в конкурсах позволяет не только обобщить собственный опыт, но и тиражировать его среди коллег лицея, района, города. За 2021 год на базе лицея были проведены районные и городские мероприятия: «Векторы успешной реализации ФГОС», Петербургский международный образовательный форум 2021, «Опыт организации сопровождения индивидуальных проектов учащихся на уровне среднего общего образования в ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга: проблемы и способы их решения».

В 2021 году победителем конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший учитель» стала учитель начальных классов Маркова Ольга Андреевна.

В 2021 году педагоги лицея успешно приняли участие в конкурсах: IX фестиваль уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок «Московского района Санкт-Петербурга», конкурс педагогических достижений Московского района «Призвание. Творчество. Успех», профессиональный конкурс-фестиваль педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, представляй!», профессиональный педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир».

За активное участие, подготовку обучающихся к конкурсам, фестивалям, конференциям, за участие в семинарах, научно-практических конференциях, а также за активное сотрудничество с различными организациями педагоги были отмечены благодарностями и сертификатами.

### **Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников лицея**

За 2021 год 86 педагогов повысили квалификацию по разным направлениям, освоив 47 программ дополнительного профессионального образования: традиционные курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, высшее профессиональное образование.

Лицей принимает участие и в реализации программы повышения квалификации по персонифицированной модели «Деньги за учителем». В 2021 году 4 учителя прошли обучение по данной модели. 71 педагог прошел обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 4 педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

В 2021 году процедуру аттестации прошло 18 педагогов.

## **6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

44230– объем библиотечного фонда – единиц;

43– книгообеспеченность – единиц;

1,1 – обращаемость – единиц в год;

28635– объем учебного фонда – единиц;

13317– объем фонда художественной литературы – единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

*Состав фонда и его использование:*

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	28635	16494
2	Учебные пособия	2078	1963
3	Электронные документы	200	183
4	Художественная	13317	20513

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 200 диска; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 35. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

## **7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет в полной мере эффективно реализовывать федеральные образовательные стандарты ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

Рабочие места учителя (воспитателя) во всех учебных кабинетах (группах) в зданиях начальной (Московский проспект, 96), основной и средней школы (Московский проспект, 112), отделении дошкольного образования (Киевская ул., д. 3) оснащены персональным компьютером с выходом во всемирную сеть Интернет. В 40 учебных кабинетах и 6 группах установлены интерактивные доски с мультимедийным проектором, а также 2 кабинета оснащены мультимедийными проекторами и проекционными экранами. В лицее имеется лаборатория по физике, лаборатория по химии и биологии, три стационарных компьютерных класса, кабинет ОБЖ. На первом этаже в зданиях начальной, средней и старшей школы оборудованы спортивные и актовые залы, столовые и пищеблок, медицинские кабинеты. В учебных кабинетах, на этажах, в спортивных и актовом залах и иных вспомогательных помещениях установлены рециркуляторы, на входах в здания, в санитарных комнатах на входах в помещения пищеблоков - санитайзеры.

В лицее для организации учебно-воспитательного процесса, обеспечения открытости образовательного учреждения, создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования имеются

- широкоформатный плоттер Epson, способный распечатывать высококачественное цветное изображение на бумаге размером до формата А1;
- полноцветное высокоскоростное МФУ bizhub C227 с возможностью печати до 60 (цвет) / 75 (Ч/Б) стр/мин - 3 шт.;
- брошюратор- 3 шт.

С помощью данного оборудования в лицее печатаются объявления, поздравления, брошюры и программы школьных мероприятий.

В лицее установлена система аудиовизуального информирования, система реализована на двух мониторах, расположенных в холлах лицея, благодаря этому оборудованию, в лицее реализуется инновационный районный проект «Инфозона».

Для воспитанников дошкольного образования имеется цифровая естественнонаучная лаборатория «Нуараша». Лего-конструкторы расположены в отдельном кабинете для совместного использования. По запросу педагогов оборудование используется во время непосредственно-образовательной деятельности или в свободное время.

Для учащихся начальной школы имеется естественнонаучная лаборатория «Корнелиус», комплект Робототехники.

В кабинете физики действует цифровая лаборатория «Архимед», имеются различные лабораторные наборы для проведения практических занятий, электронный учебный осциллограф, телескоп, комплект оборудования для демонстрации электромагнитных свойств, центробежная машина, гидравлический пресс, комплект электроснабжения. Для проведения государственной итоговой аттестации по физике приобретена «ГИА-лаборатория».

Кабинет химии/биологии обеспечен наглядными демонстрационными материалами для поведения лабораторных и практических занятий, цифровыми микроскопами, имеется периодическая система Д.И. Менделеева с дистанционным управлением, цифровая лаборатория «Архимед», датчики дыхания и содержания кислорода, дистиллятор, комплект лабораторного

оборудования «Климат. Окружающая среда», коллекция горных минералов и полезных ископаемых, биологические модели, а также тренажер «Сердечно-легочная реанимация».

Для развития творческих способностей в лицее приобретены 14 мольбертов.

Кабинет ОБЖ оборудован тренажерами «Максим», макетами винтовки и автомата, лазерным пистолетом, лазерными винтовками и лазерным автоматом, противогАЗами.

В здании отделения дошкольного образования по адресу Киевская улица, 3 каждая группа имеет отдельное групповое помещение, раздевальную, умывальную и спальную комнаты, буфетную. В раздевальной комнате размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, сушильные шкафы, скамейки для переодевания. Все группы оборудованы современной мебелью, интерактивным оборудованием, музыкальными центрами. Групповые комнаты включают игровую, познавательную и обеденную зоны. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. В группах имеются рециркуляторы, которые дезинфицируют и обеззараживают воздух. Спальни укомплектованы комфортными кроватками, постельными принадлежностями. Туалетные комнаты разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. Буфетные помещения оборудованы посудомоечными машинами, инвентарем из нержавеющей стали и посудой.

### **IT-инфраструктура**

Все учебные, административные и иные помещения и кабинеты лицея оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса, имеющие высокоскоростной доступ в сеть интернет через выделенную оптико-волоконную линию. В учебных кабинетах находится: компьютер, интерактивная панель или интерактивная доска, принтер или МФУ, документ-камера. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены цифровыми лабораториями.

По запросу учителя на уроках используются мобильные классы для работы по модели «1 ученик – 1 компьютер»:

- мобильные тележки для компьютеров – 2 шт.;
- 4 мобильных класса (60 планшетных ПК);

Для обеспечения проведения государственной итоговой аттестации было закуплено специализированное оборудование: принтеры, ноутбуки, гарнитуры для устной части экзаменов по иностранным языкам, источники бесперебойного питания. 20 аудиторий оснащены камерами видеонаблюдения. В 2021 г. было приобретено 25 МФУ для сканирования и печати экзаменационных материалов в аудиториях.

В двух зданиях лицея имеются условия и оборудование для дистанционного обучения «Пеликан». В августе 2021г., используя ПАК «Пеликан» для трансляции, лицей выступил площадкой для проведения городского педсовета, где приняли участие члены Правительства Санкт-Петербурга и Комитет по образованию Санкт-Петербурга. На базе лицея 25.10.2021 был проведен семинар «Дистанционные образовательные технологии в образовательной организации (на основе ПАК «Пеликан»)» в рамках курсов повышения квалификации ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

В лицее для организации дистанционного обучения имеются 5 планшетов.

При реализации образовательных программ в здании основной и старшей школы используются 2 стационарных компьютерных класса и дополнительно имеются 2 мобильных компьютерных класса (в кабинетах физики и истории).

В здании начальной школы оборудован один компьютерный класс и дополнительно имеются 3 мобильных компьютерных класса с внешними клавиатурами и манипуляторами.

Кабинеты информатики дополнительно оборудованы цифровой лабораторией по робототехнике, конструктором по началам прикладной информатики, графической студией, минитипографией, ламинатором, брошюратором.

В здании структурного подразделения «Отделение дошкольного образования» у всех воспитателей оборудованы автоматизированными рабочие места, проведен беспроводной интернет для улучшения качества приема сети в группах. В помещениях групп имеются

интерактивные песочницы – комплексы, в которых с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в вулканы и долины, в земные поверхности с озерами и горами, набор для познавательного развития «Интошка», цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»,

В административной деятельности применяются стационарные компьютеры и ноутбуки, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в сеть Интернет.

Все характеристики оборудования соответствуют Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". В лицее также имеются технические и программно-аппаратные средства защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Для расширения информационно-образовательной среды лицея компьютерами, имеющими выход в Интернет, оборудованы *дополнительные рабочие места: конференц-зал* – 1 компьютер, экран, проектор, плазменная панель, акустическая система - для проведения лекционных и внеклассных мероприятий; *актовый зал* - 1 компьютер, экран, проектор, интерактивная доска SmartBoard, акустическая система - для проведения внеклассных мероприятий.

Для организации доступа обучающихся и учителей, сотрудников и родителей к медиаресурсам в обоих зданиях в помещениях библиотек работает *медиаотека*, оборудованная ноутбуками с доступом в сеть Интернет, МФУ. Каталог медиаресурсов насчитывает более 500 наименований.

Для автоматизации решения и планирования управленческих, образовательных и административно-хозяйственных задач в лицее функционирует АИСУ «Параграф», подсистема электронного тестирования «Знак», ведется Электронный журнал, родители обучающихся имеют возможность подключиться к сервису «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование», а также на сайте лицея имеются электронные адреса учителей для оперативной связи родителей с педагогами. Лицей работает в системе ПОС (Платформы обратной связи), а также в подсистеме, отвечающей за работу с госпубликами.

В ноябре 2021г. лицей был отмечен благодарственным письмом от образовательной платформы «Учи.ру» за участие в исследовании пользовательских предпочтений и за активную экспертную поддержку в развитии образовательной онлайн платформы. В рамках электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий лицей активно сотрудничает с «Учи.ру», «Открытой школой», «Городским порталом дистанционного обучения, «Я-класс». С декабря лицей проводит апробацию Цифрового образовательного контента.

Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется через информационный официальный сайт лицея, размещенный в сети Интернет – <http://лицей373.рф/>, который соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №831 от 14.08.2020г.

В ходе развития лицея совершенствуются и ИКТ-компетенции учителей, позволяющие решать средствами ИКТ существующие методические проблемы, ведутся работы по усилению информационной безопасности в организации. За 2021 год сотрудники лицея получили 11 сертификатов и 29 удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации по направлению «Цифровые технологии в образовании». Увеличивается количество занятий урочной и внеурочной деятельностью с использованием средств информатизации и ИКТ.

#### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для проведения занятий в ОО оборудованы 3 спортивных зала, 2 стадиона и 1 спортивная площадка.

#### **Киевская улица, 3, отделение дошкольного образования**

Физкультурный зал располагается на втором этаже. Помещение включает несколько зон. Рабочая зона - письменный стол, компьютер, стеллажи для хранения спортивного инвентаря. Для создания эмоционального настроения в зале есть музыкальный центр. Зона физкультурных

занятий - для проведения занятий с детьми. Физкультурный зал оснащен спортивными комплексами, крупными мягкими модулями, гимнастической стенкой, матами, обручами, мячами, туннелем-лабиринтом, модульным набором арок, массажными дорожками и другим необходимым оборудованием.

#### **Московский проспект, 96**

Спортивный зал: 252,8 м<sup>2</sup>.

Спортивное оборудование: обручи, мячи разных размеров, шведская стенка, спортивный комплекс с кольцами, канатом; баскетбольная стойка, скамейка гимнастическая, мат гимнастический, палка гимнастическая, палка гимнастическая короткая, скакалки, мяч набивной большой, малый, кольцоброс, мяч баскетбольный, теннисные ракетки, маты.

Школьный стадион: оборудованная комплексная площадка с искусственным покрытием, футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадка, гимнастический городок: оборудованная комплексная спортивная площадка с искусственным покрытием, разноуровневая перекладина, брусья гимнастические, скамья для пресса (горизонтальная и наклонная).

#### **Московский проспект, 112**

Спортивный зал: 263,9 м<sup>2</sup>.

Спортивное оборудование: обручи, мячи разных размеров, шведская стенка, спортивный комплекс с кольцами, канатом, баскетбольная стойка, скамейка гимнастическая, мат гимнастический, палка гимнастическая, палка гимнастическая короткая, скакалки, мяч набивной большой и малый, кольцоброс, мяч баскетбольный, теннисные ракетки, маты.

Школьный стадион: оборудованная комплексная площадка с искусственным покрытием, поле для мини-футбола, стритбол, гимнастический городок: оборудованная комплексная спортивная площадка с искусственным покрытием, разноуровневая перекладина, брусья гимнастические, скамья для пресса (горизонтальная и наклонная).

#### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

В ОО созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования - имеются актовые залы, оборудованные кабинеты – мастерская художника, «лаборатория +» для учащихся начальной школы, библиотеки и медиатека.

В здании отделения дошкольного образования оборудован сенсомоторный уголок с играми «Сенсино» и игровым столом с подсветкой «Волшебная радуга». Занятия с использованием игрового стола способствуют развитию творческого мышления, мелкой моторики, и, как следствие, развитию речи. Музыкальный зал оборудован комплектом для цветомузыки и зеркальным шаром. Для реализации музыкального воспитания имеется набор музыкальных инструментов, фонотека, программное обеспечение, портреты музыкантов, фортепиано, синтезатор, проектор, ноутбук, музыкальный центр, микрофоны. Групповые помещения оснащены комплектами игровых панелей, прозрачным мольбертом с зеркалом для рисования водорастворимыми красками, конструкторами «Водный транспорт» и "Воздушный транспорт".

#### **Условия для организации питания учащихся**

Горячим питанием в лицее пользуются более 90% обучающихся и воспитанников. Все учащиеся начальной школы (504 человека) получают горячие завтраки за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, кроме того, за счет бюджета получают горячие обеды 146 обучающихся 1-11-х классов.

Организацию питания учащихся лицея с 01.09.2021 осуществляет АО «Столовая № 14».

Администрация лицея выделяет в каждом здании помещения для организации питания учащихся в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и правил. Предприятие общественного питания осуществляет доставку готовой продукции (завтраки, обеды, меню свободного выбора, выпечка, салаты) для учащихся и сотрудников (Московский проспект, 96; Московский проспект, 112). В условиях соблюдения требований минимизации контактов между обучающимися из разных классов в лицее составлен график посещения столовой, во время перемен функционирует буфет. Оплата горячего питания и буфетной

продукции производится бесконтактным способом с использованием единой карты школьника «Моя школа».

Для организации питания воспитанников дошкольного отделения лицея оборудован пищеблок, который оснащен новым, современным технологическим оборудованием, автоматизирующим процессы обработки пищевых продуктов. В состав пищеблока входят: цех первичной обработки овощей, горячий, холодный цех, раздаточная, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение с холодильными оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов, загрузочная, комната персонала, раздевалка, душевая и туалет для персонала, помещение для хранения уборочного инвентаря и приготовления моющих и дезинфицирующих растворов. Завтраки, обеды готовятся непосредственно на производстве поварами АО «АРТИС – детское питание».

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья учащихся льготных категорий их питание обеспечивается за счет средств из бюджета Санкт-Петербурга.

#### **Условия для организации медицинского обслуживания**

В лицее в настоящее время работают 1 медицинская сестра и 1 врач по договору с поликлиникой СПб ГБУЗ «Детская поликлиника № 35». Здания начальной, основной и старшей школы (Московский проспект, 96; Московский проспект, 112) оборудованы медицинскими кабинетами, состоящими из двух смежных помещений – приемная и процедурная. В здании отделения дошкольного образования (Киевская улица, 3) - три медицинских помещения: приемная, процедурная и изолятор с отдельным выходом. В кабинетах имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, аптекарские шкафы, канцелярские стеллажи для документов, холодильники для лекарств, процедурные столики, раковины с подводкой горячей и холодной воды, ведра с педальной крышкой. Кабинеты оснащены таблицами для определения остроты зрения, тонометрами, медикаментами, носилками, шприцами, диагностическими комплексами «Здоровый школьник», включающими весы, ростомер, динамометр, калипер и другими необходимыми медицинскими инструментами. В каждом кабинете имеется УФО-облучатель, термоконтейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета.

В целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции лицей в течение 2020 года приобрел для каждого здания бактерицидные рециркуляторы, бесконтактные дозаторы антисептиков, одноразовые и многоразовые средства индивидуальной защиты, противовирусные моющие средства.

Диспансеризация обучающихся проводится на базе ГБУЗ «Детская поликлиника № 35».

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся лицея по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования в лицее и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений на уровне лицея.

По результатам анкетирования службой педагогического сопровождения в 2021 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены компетентностью работников лицея составляет 97,2%, материально-техническим оснащением удовлетворены 73,3%, качеством предоставляемых образовательных услуг – 89,8%, готовы рекомендовать родственникам и знакомым данную образовательную организацию 92,5% опрошенных. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и гуманитарными классами.

В 2021 году лицей проводил мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества

дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

По итогам 2021 года лицей вошел в 4 из 5 рейтингов образовательных учреждений Санкт-Петербурга:

- образовательных организаций по результатам массового образования;
- образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности;
- образовательных организаций по кадровому обеспечению;
- образовательных организаций по эффективному управлению.

## **Заключение**

Анализ деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 в 2021 году позволяет сказать о достижении стабильных результатов в образовательной, методической, проектной, инновационной и финансово-хозяйственной деятельности, лицей стабильно функционирует в режиме развития:

- деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Санкт-Петербурга и РФ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества;
- лицей предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях;
- качество освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта;
- качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий;
- управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости;
- в лицее созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности;
- родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности лицея;
- администрация и педагогический коллектив смогли организовать деятельность лицея с учётом специфических особенностей функционирования в условиях пандемии.

Администрация лицея на 2022 год ставит перед собой следующие задачи:

- создание образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми и детьми, требующими особой педагогической заботы;
- развитие многопрофильности обучения;
- развитие практики публичных защит проектов в рамках конференции «Интеллект+»;

- совершенствование возможностей дополнительного образования с целью развития системы социализации детей и выявления талантов;
- усиление просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания;
- расширить сферы сетевого сотрудничества с высшими учебными заведениями.

## Приложение 1.

### Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

*Данные по состоянию на 31 декабря 2021 года.*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	971
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	506
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	368
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347/36%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,63
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	18,68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,39
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике: базовый уровень профильный уровень	балл	не сдавали 70,41
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	0/0%

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/6,0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	33%
– регионального уровня		0,4%
– федерального уровня		0%
– международного уровня		0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	465/47,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	97/9,98%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	971/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	25/2,5%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	96
– с высшим образованием		85
– высшим педагогическим образованием		85
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	63/65,6
– с высшей		39/40,0
– первой		24/25,0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7/7%
– больше 30 лет		42/43,7%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	11/11,5%
– от 55 лет		25/27%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	99/83,8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	65/67,7%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	45,56 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1035 человек/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5 кв. м