

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»**

**ПРИНЯТА**

Решением Общего собрания работников  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицей № 373 Московского района  
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»  
Протокол № 4 от 03.12.2024

**СОГЛАСОВАНА**

Первый заместитель главы администрации  
Московского района Санкт – Петербурга  
 А.В. Захарова  
«27» 12 2024 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению лицей № 373  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»  
от 03.12.2024 № 269-од  
Директор  М.В. Афанасьева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения лицей № 373 Московского района  
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

«Школа Минпросвещения России.  
Современный лицей: высокое качество  
образования, доступность и многообразие  
возможностей»

**на 2025-2030 годы**

Санкт-Петербург

2024

## Оглавление

Паспорт программы развития .....	3
Информационная справка об организации .....	7
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации.....	18
Магистральное направление «Знание» .....	19
Магистральное направление «Здоровье» .....	20
Магистральное направление «Творчество» .....	21
Магистральное направление «Воспитание» .....	23
Магистральное направление «Профориентация» .....	24
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» .....	25
Ключевое условие «Школьный климат».....	28
Ключевое условие «Образовательная среда» .....	30
Основные направления развития организации.....	33
Ожидаемые результаты реализации программы развития .....	61
Механизмы реализации программы развития .....	61
Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	66
«Дорожная карта» реализации программы развития.....	70
Механизмы контроля за ходом реализации программы развития.....	74
Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования .....	74

## Паспорт программы развития

Полное наименование организации	<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лиц № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»</b>
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Указы Президента Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li> <li>от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li> <li>- от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"</li> <li>- от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»</li> </ul> <p>3. Национальные проекты Российской Федерации;</p> <p>4. Распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li> <li>- от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li> <li>- от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».</li> </ul> <p>5. Постановление Правительства Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> </ul> <p>6. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц,</p>

	<p>проявивших выдающиеся способности“».</p> <p>7. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>8. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>9. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>10. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>11. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>12. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;</p> <p>13. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года (Приложение к Закону Санкт-Петербурга "О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года" от 19 декабря 2018 года N 771-164 с изменениями от 21.12.2022)</p> <p>14. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»</p>
Цели программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для устойчивого развития единой образовательной среды лица в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.</li> <li>- Обеспечить эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Реализовать модель современного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех категорий обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
Комплексные задачи программы развития	<p>1) Совершенствовать конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий освоения общеобразовательных программ, через обеспечение равных возможностей для учащихся всех категорий, а также за счет обновления материально-технической базы.</p> <p>2) Внедрить в образовательную систему лица современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и</p>

	<p>прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3) Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики, направленной на формирование гражданина-патриота своего Отечества, вовлечения учащихся в социально-значимые проекты, волонтерскую деятельность.</p> <p>4) Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья учащихся.</p> <p>5) Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>6) Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>7) Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>8) Совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат.</p> <p>9) Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру лица путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p>
Основные направления программы развития	<p>1) «Знание»</p> <p>2) «Воспитание»</p> <p>3) «Здоровье»</p> <p>4) «Творчество»</p> <p>5) «Профориентация»</p> <p>6) «Учитель. Школьная команда»</p> <p>7) «Школьный климат»</p> <p>8) «Образовательная среда»</p>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Каждому учащемуся предоставлено качественное общее образование, обеспечено достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и базового уровней обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечено функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Учащимися достигнуты стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и</p>

	<p>внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Созданы условия для развития личностных качеств учащихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>5. Созданы условия для применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности учащихся.</p> <p>6. Сформировано осознанное отношение учащихся к профессионально-трудовой деятельности через создание условий для успешного самоопределения с использованием системы профессиональных проб, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>7. Созданы условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала учащихся.</p> <p>8. Обеспечена поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>9. Сформирован уклад лицея, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>10. Создана современная мотивирующая образовательная среда как действенный инструмент становления субъектной позиции учащихся.</p> <p>11. Сохранены (расширены) партнерские отношения (сетевое взаимодействие): заключены договоры с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	Директор лицея, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, члены рабочей группы по разработке программы развития из числа педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся 8-11 классов ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2030 год — 6 лет (2025/26 – 2029/2030 учебный год)
Этапы реализации программы развития	<p>I этап – подготовительный – 2025 год;</p> <p>II этап – реализации – 2026-2028 год;</p> <p>III этап – обобщающий – 2029-2030 год.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования.</p> <p>Городские и районные целевые программы.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Общий контроль исполнения Программы развития лицея осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы лицея по реализации</p>

	<p>проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Московского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте лица (публичный доклад, отчёт о самообследовании).</p>
--	--

## Информационная справка об организации

### Сведения об организации

Наименование образовательной организации	<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лиц № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»</b>
Руководитель	Афанасьева Ирина Викторовна
Место нахождения организации	196084. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 112, литера А
Места осуществления образовательной деятельности	196084. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 96, литера А (уровень начального образования) 196084. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 112, литера А (уровень основного и среднего общего образования) 196084, Санкт-Петербург, Киевская ул.. дом 3, литера А (уровень дошкольного образования) 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, 72 (уровень дошкольного образования)
Телефон, факс	(812) 417-56-55, (812)246-45-58
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school373msk@obr.gov.spb.ru">school373msk@obr.gov.spb.ru</a>
Учредитель	Город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию и Администрация Московского района города Санкт-Петербурга
Дата создания	1947 год
Лицензия	выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 01.04.2020 года № 4152, серия 78 Л04 № 0000044, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.12.2019 № 1554, серия 78А01 № 0000972, приложение серия 78А01 № 0000999, действует до 01.02.2025 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лиц №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» (далее – лицей) расположен в Московском районе Санкт-Петербурга. Филиалов и представительств образовательное учреждение не имеет.

**Сведения об обучающихся**

На 01.09.2024 в лицее 1086 воспитанников и учащихся, в том числе

	Численность, чел.	Количество классов (групп)	Средняя наполняемость, чел	Проектная мощность, чел
Уровень дошкольного образования	170	6	28,3	90
Уровень начального образования	430	15	28,7	450
Уровень основного и среднего общего образования	486	18	27	350
Итого	1086	39	27,8	890

**Краткая характеристика организационно-педагогических условий**

В структуру лицея входит:

- Коллегиальные органы управления — общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей.
- структурные подразделения — отделение дополнительного образования детей, детский сад
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарных дисциплин, социально-экономических дисциплин, естественнонаучных и математических дисциплин, объединение педагогов начального образования, объединение воспитателей детского сада, классных руководителей.

**Реализуемые образовательные программы.**

Вид программ	Вид образования/ направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Дошкольное	Дошкольное	Основная образовательная программа дошкольного образования	4
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования	2
Дополнительные	Техническая	общекультурный	«Основы компьютерной грамотности»	1
	Физкультурно-спортивная	общекультурный	«Баскетбол», «Волейбол», «Киокушин», «Мини-футбол», «Шахматы», «Настольный хоккей»	1/2
	Художественная	общекультурный	«Камертон», «Современный танец», «Камертон форте»»	1/2
	Социально-педагогическая	общекультурный	«Зарница», «Азбука психологии»	1



## Результативность освоения основных образовательных программ

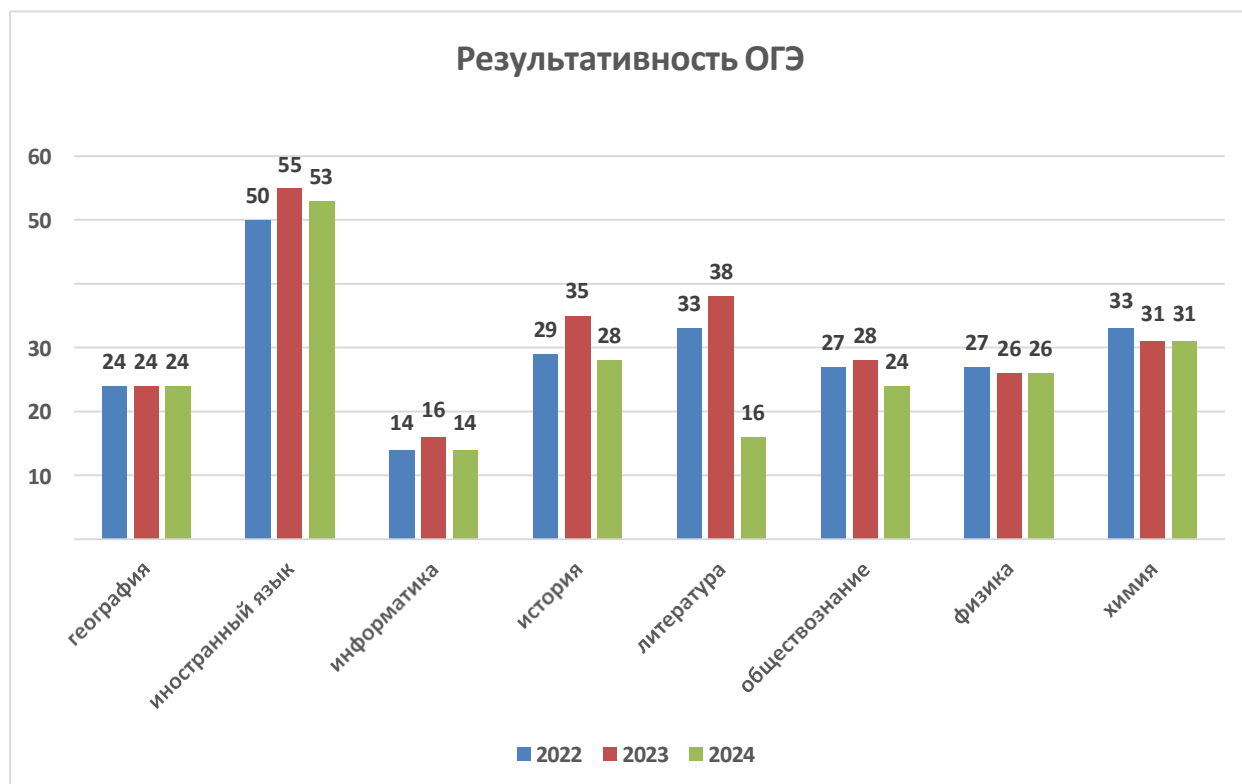
### Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

В 2024 году все выпускники 9-ых классов успешно справились с государственной итоговой аттестацией и получили аттестаты об основном общем образовании, двое учащихся получили аттестаты с отличием.

**Таблица 1. Результаты ГИА обучающихся 9-х классов**

Предмет ГИА	Кол-во учащихся лицея, прини- мавших участие в ГИА	Средний балл лицее	Средний в тестовый балл	Минимальный тестовый балл		Максималь- ный тестовый балл		% ка- чества
				лицей	ГИА	лицей	ГИА	
География	14	4,21	24	18	12	29	31	93
Иностранный язык (английский)	12	4,08	53	40		62		92
Информатика	47	4,28	14	9	5	19	19	96
История	2	4,5	28	25	11	31	37	100
Литература	1	3	16	16	16	16	37	0
Математика	53	4,4	21	10	8	29	31	96
Обществознание	9	3,56	24	16	14	29	37	56
Русский язык	53	4,08	27	17	15	32	33	70
Физика	16	3,69	26	17	11	38	45	56
Химия	5	4,4	31	24	10	37	40	100





### Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

В 2024 году все 34 выпускника - учащиеся 11-х классов успешно справились с ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании, один учащийся – аттестат с отличием I степени, один – аттестат с отличием II степени.

Один выпускник является призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике, он окончил лицей с отличными отметками и получил почетный знак губернатора Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении».

Средний балл лицея по всем предметам превысил средний балл по Санкт-Петербургу и РФ, за исключением такого предмета, как литература. Два учащихся набрали по 100 баллов – один по профильной математике, второй – по истории. Учащихся, которые набрали 80 и более баллов по трем предметам – 6 человек (18%), по двум предметам – 7 человек (21%), по одному предмету – 4 человека (12%).

**Таблица 2. Результаты ГИА обучающихся 11-х классов**

Предмет ГИА	Кол-во учащихся лицея, принявших участие в ГИА	Средний балл			Минимальный тестовый балл РФ	Минимальный тестовый балл в лицее	Максимальный тестовый балл в лицее
		в лицее	в СПб	в РФ			
Биология	1	72	53,74	54,13	36	72	72
Иностранный язык (английский)	10	68,5	66,62	65,39	22	54	86

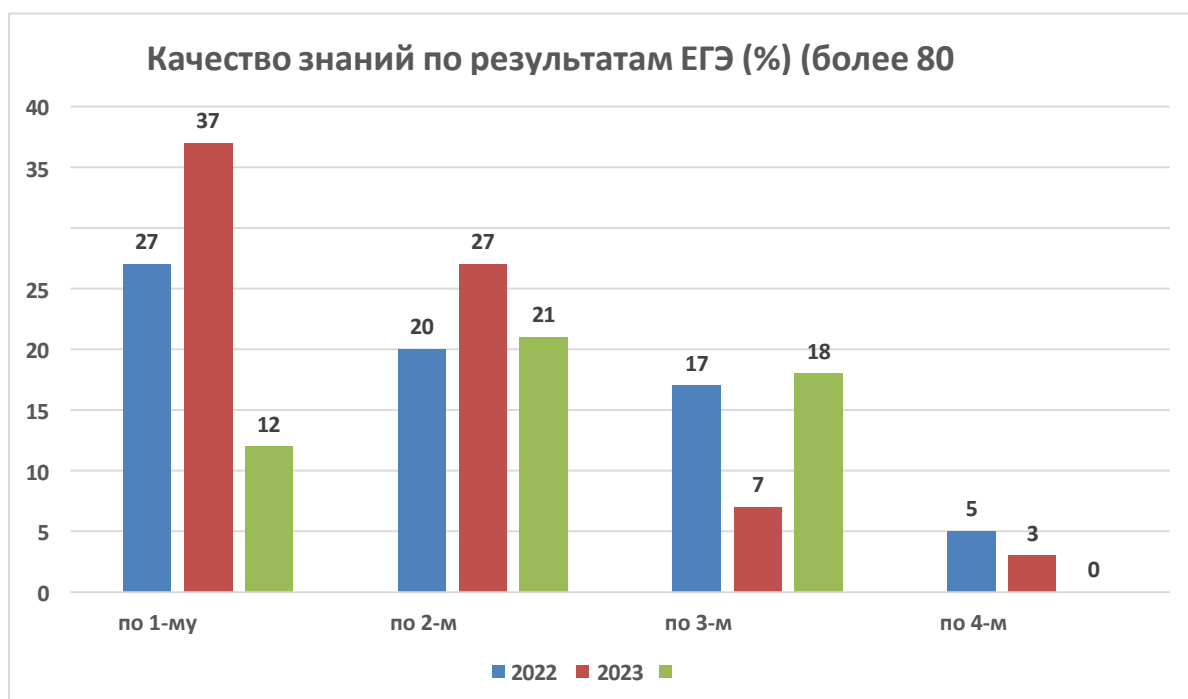
Предмет ГИА	Кол-во учащихся лицея, принимавших участие в ГИА	Средний балл			Минимальный тестовый балл РФ	Минимальный тестовый балл в лицее	Максимальный тестовый балл в лицее
		в лицее	в СПб	в РФ			
Информатика	21	71,71	56,26	54,49	40	51	93
История	2	74,5	57,35	57,19	32	49	100
Литература	1	60	59,35	60,92	32	60	60
Математика (базовый уровень)	6	4,5	4,05	4	3	4	5
Математика (профильный уровень)	28	74,86	63,91	62,55	27	34	100
Обществознание	9	66,11	55,84	55,05	42	36	83
Русский язык	34	73,71	66,26	63,88	24	48	94
Физика	7	67,57	67,67	63,21	36	46	90
Химия	1	84	58,23	56,55	36	84	84

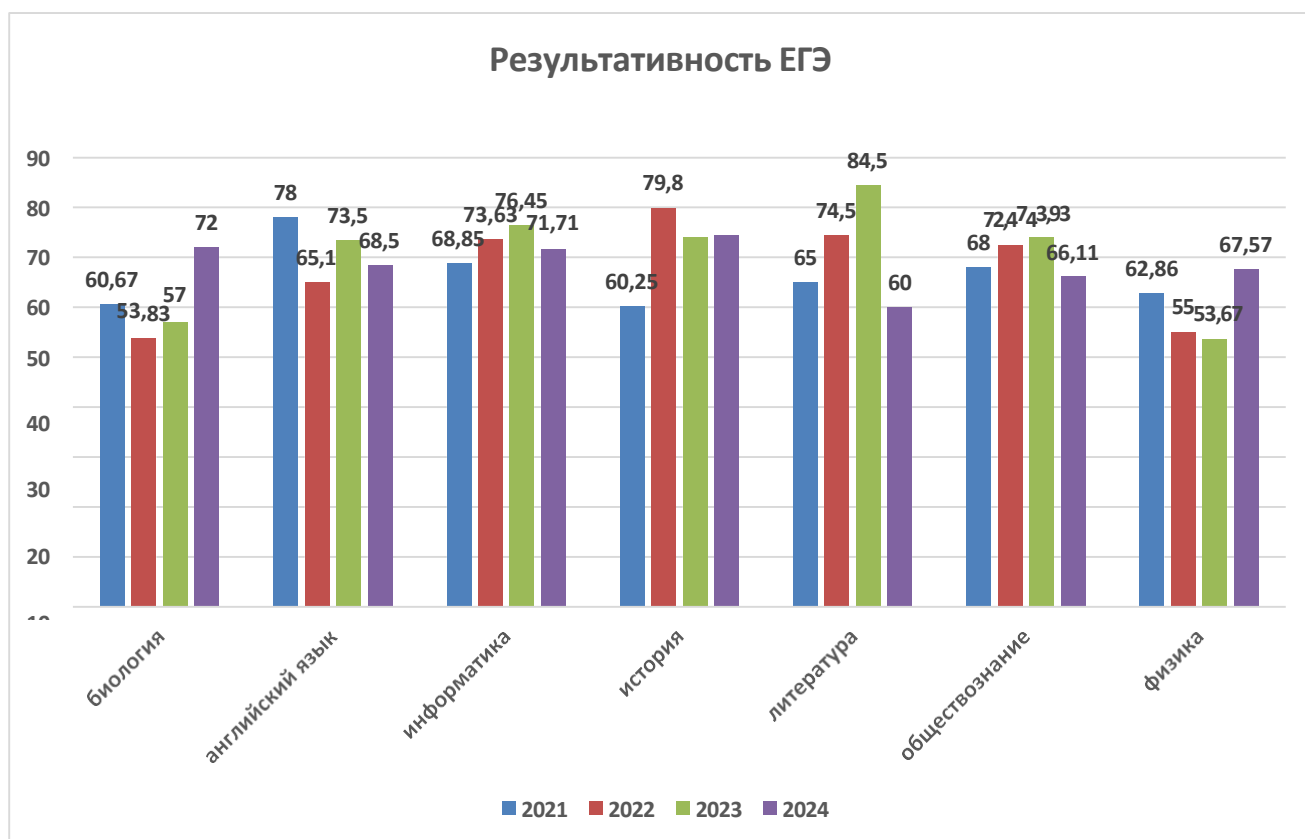
По итогам ГИА по информатике лицей находится на 21-м месте среди ОО, продемонстрировавших высокие результаты по предмету.

**Таблица 3. Качество знаний по результатам ГИА**

Предмет ГИА	Кол-во учащихся лицея, получивших 80 и более баллов/% от количества сдававших
Иностранный язык (английский)	1 (10%)
Информатика	5 (24%)
История	1 (50%)
Математика (профильный уровень)	12 (43%)
Обществознание	2 (22%)
Русский язык	12 (35%)
Физика	2 (29%)
Химия	1 (100%)







### Олимпиадное движение

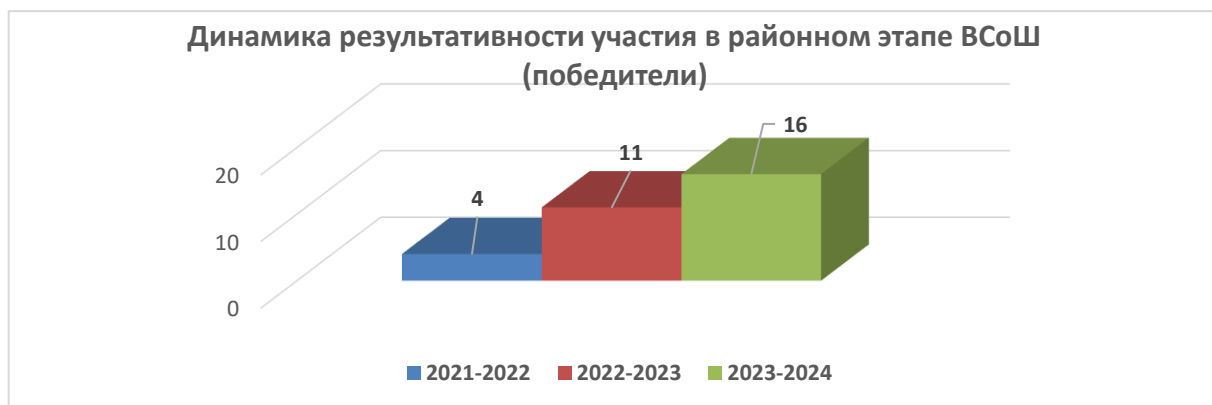
*Сравнительный количественный анализ участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года*

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	141	213	241
Количество призеров	33	58	78
Количество победителей	4	11	16

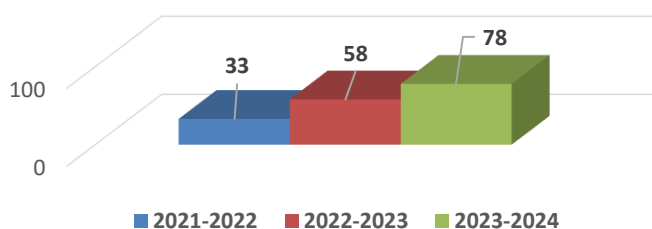
В региональный этап ВСОШ в 2023-2024 учебном году вышли 9 учащихся: 2 по информатике, 2 по истории, 2 по обществознанию, 1 по технологии, 1 по праву, 1 по географии.

По итогам регионального этапа ВСОШ в 2023-2024 учебном году призерами стали 2 учащихся по истории, 2 учащихся по обществознанию, 1 учащийся по информатике.

Также лицеисты принимали участие в перечневых олимпиадах НТИ, СПбГУ, ВШЭ и других.



### Динамика результативности участия в районном этапе ВСоШ (призеры)



### Материально-технические условия

Для функционирования лицея, в том числе организации образовательного процесса, имеются: 41 учебный кабинет, 3 компьютерных класса, 2 спортивных зала, 2 стадиона, 1 зал ритмики и хореографии, спортивная площадка (ОДО), 1 музыкальный зал (ОДО), 2 актовых зала, 2 библиотеки с медиацентром, 2 столовых, 2 медицинских кабинета, 2 кабинета психолога, 2 методических кабинета.

В лицее работает единая локальная сеть, все административные компьютеры и компьютеры учителей подключены к интернету, как и компьютеры учеников в компьютерных классах. Используются цифровые образовательные платформы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».

Официальный сайт лицея <https://лицей373.рф/>

Структура официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации и формату представления информации. Вся необходимая информация о деятельности лицея постоянно обновляется.

### Сведения о режиме деятельности

Лицей работает в режиме:

- пятидневной учебной недели 1 – 4 классы, 5 – 7 классы;
- шестидневной учебной недели 8 – 11 классы.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Структурное подразделение «Детский сад» работает в режиме пятидневной рабочей недели с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

Продолжительность уроков и занятий для обучающихся устанавливается в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Конкретную длительность уроков и занятий в течение учебного года отражают в расписании и приказах директора лицея.

Учебные периоды и периоды отдыха содержат календарные учебные графики <https://лицей373.рф/kalendarnii-grafik.html>

### Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Воспитатели	Педагоги-психологи	Логопеды	Соц.педагоги	Прочие педагоги
96	56	25	3	2	2	8

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды:

- имеющих ученую степень — 2;
- имеющих ведомственные награды — 22;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 35.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 16 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 3 работника;
- Отличник народного просвещения — 2 работника
- Благодарность Президента Российской Федерации – 1 человек
- Почётный работник сферы молодёжной политики РФ -1 человек
- Отличник физической культуры и спорта РФ – 1 человек
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 человека

Доля работников с высшим образованием — 80%.

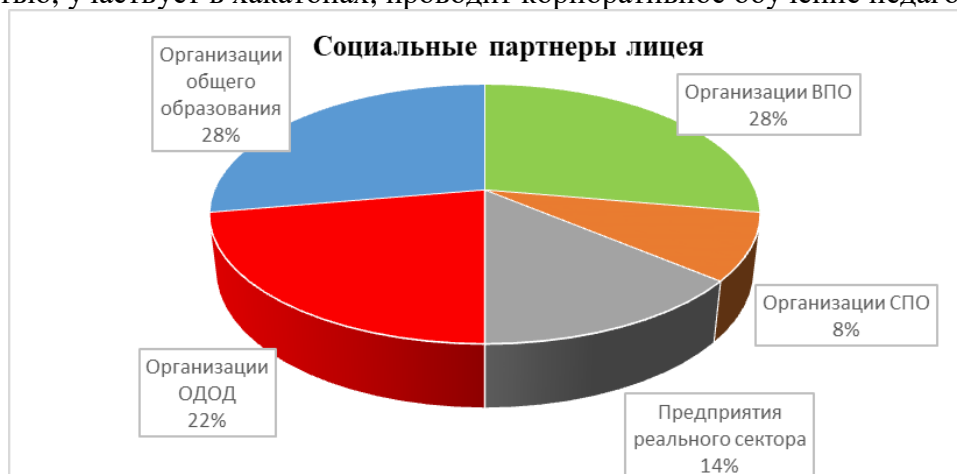
Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 32%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 50%.

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

Социальное окружение лица представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о низком показателе численности социально незащищенных семей (менее 1 %).

Лицей активно развивает социальное партнерство и сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования, организациями дополнительного образования, предприятиями реального сектора, другими общеобразовательными учреждениями. Перечень организаций-партнеров с каждым годом увеличивается и представлен на официальном сайте лицея. Вместе с партнерами лицей реализует и проводит олимпиады, конференции, конкурсы, форумы, профориентационные мероприятия, профпробы, занимается проектной и проектно-исследовательской деятельностью, участвует в хакатонах, проводит корпоративное обучение педагогов и тд.



### **Анализ результатов реализации предыдущей программы развития**

Программа развития лицея за предыдущие 5 лет реализована через серию подпрограмм.

#### **Подпрограмма «Индивидуализация образования»**

Результаты:

- Начата работа в рамках построения системы профориентационного консультирования и получения учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными компетенциями
- Созданы условия для выполнения учащимися индивидуальных проектов с учетом сферы будущей профессиональной деятельности и выбранного профиля обучения в 10-11

классах

- Структурировано содержание образования для возможности освоения программ в режиме ускоренного обучения

### **Подпрограмма «Дополнительное образование детей»**

Результаты:

- Обеспечен ежегодный мониторинг потребностей учащихся лица в дополнительных образовательных программах
- Привлечены 4 высококвалифицированных педагога дополнительного образования в лицей, в том числе на условиях внешнего совместительства
- Разработаны 5 новых курсов по выбору, в том числе на основе платных образовательных услуг
- Апробирована 1 программа дополнительного образования в сетевой форме

### **Подпрограмма «Лицей - территория здоровья»**

Результаты:

- Реализуется программа логопедической помощи учащимся 1-4 и 5 классов.
- Создана система психолого-педагогической, методической и консультативной помощи учащимся и их родителям (законным представителям) по вопросам сохранения и улучшения психологического, эмоционального и физического здоровья силами педагогов-психологов лицея, учителя-логопеда, социального педагога.
- Капитально отремонтирован спортивный зал в здании лицея Московский пр. 112.
- Закуплен комплект спортивного инвентаря.

### **Подпрограмма «Дошкольное образование»**

Результаты:

- Внедрение в организацию видов детской деятельности экономической составляющей: с 2020 года реализация проекта «Сказочная страна финансов», охвачено 60% детей. Экологической составляющей: с 2021 года реализация проекта «Экономград», 100% детей. Социальной составляющей: с 2021- реализация проекта «Сюжетно-ролевые игры XXI века» - 100% детей
- Не менее 90% воспитателей используют эффективные способы взаимодействия с семьями воспитанников с целью вовлечения их в совместную деятельность. К мероприятиям совместно с детьми привлечено не менее 70% родителей
- В 2023 году СП Детский сад – лауреат Конкурса государственных образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования "Детский сад развивающий и развивающийся" в номинации «Новые формы организации детской активности».

### **Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»**

Результаты:

- Обновлена материально-техническая база в области цифровых технологий. В 2022 году лицей получил грантовую поддержку на реализацию программы.
- При реализации программы формирования УУД, выборе проектных работ, обеспечена интеграция информационных технологий с другими образовательными областями (не менее 25% работ).
- В учебный план ООП НОО включен предмет «Информатика и ИКТ», разработаны курсы внеурочной деятельности в области изучения информатики и информационных технологий (компьютерный вариант), в том числе с уровня начального общего образования

### **Подпрограмма «Педагог»**

Результаты:

- Обеспечено 100% повышение квалификации (обучение по программам



дополнительного профессионального образования) педагогам лица по профилю педагогической деятельности

- Обеспечено повышение уровня квалификационных категорий учителей и других педагогических работников лица, подтверждённых результатами аттестации (не менее 75%)
- В конкурсном движении (конкурсных педагогических мероприятиях на уровне района и города) принимает участие не менее 20% коллектива
- Организовано ежегодное проведение на базе лица не менее трех конференций, семинаров, мастер-классов

Достижению результатов способствовало слаженная работа управленческой команды, педагогов лица при поддержке родителей (законных представителей) учащихся и воспитанников.

### **Краткое описание значимых достижений организации за предыдущие три года**

- 2022 год - лицей победитель конкурсного отбора на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга по направлению «Гуманитарно-технологический класс» (проект — Лаборатория развития предпринимательских компетенций школьников «Стартап»)
- 2022 год - лицей победитель коллективной экспозиции «Инновации в действии: от идеи до воплощения» в номинации «Лучшая презентация инновационной практики» по теме: «Федеральная апробация примерных рабочих программ»
- 01.09.2022-31.08.2025 — лицей – экспериментальная площадка Санкт-Петербурга по направлению «Технологии цифровой трансформации в сфере образования» по теме «Моделирование цифровых коворкинг-пространств для совместной деятельности субъектов образования»
- 2023 год - педагогический коллектив лица отмечен дипломом интерактивного фестиваля «Образовательные практики Московского района» в номинации «Цифровая образовательная среда» как лидер системы профессионального развития педагогов в 2022-2023 учебном году.
- 2023 год - лицей включён в пилотную зону проекта по интеграции государственной информационной системы Санкт-Петербурга «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» и государственной информационной системы Санкт-Петербурга «Единая информационно-аналитическая система бюджетного (бухгалтерского) учета» в части учета родительской платы и кадрового учета
- 2023-2024 год — лицею присвоен статус «Региональная стажировочная площадка» по теме «Профессиональное развитие руководителя: управление образовательной организацией в условиях цифровой зрелости»
- 2023 год – лицей лауреат городского конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» в номинации «Инновации в управлении образовательной организацией» с продуктом «Модель управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости»
- 2023 год – лицей победитель городского конкурса лучших практик государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга, находящимися в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга в номинации «Актуальное направление государственно-общественного управления образованием» по теме «Модель государственно-общественного управления в цифровом коворкинг-пространстве»
- 2023 год - лицей победитель коллективной экспозиции «Инновации в действии: от идеи до воплощения» в номинации «Лучшая презентация инновационной практики» по теме: «Моделирование цифровых коворкинг-пространств для совместной деятельности субъектов образования»
- 2024 год - лицей — дипломант II степени II Всероссийской интерактивной конференции инновационных площадок при поддержке Минпросвещения России и

Минобрнауки России

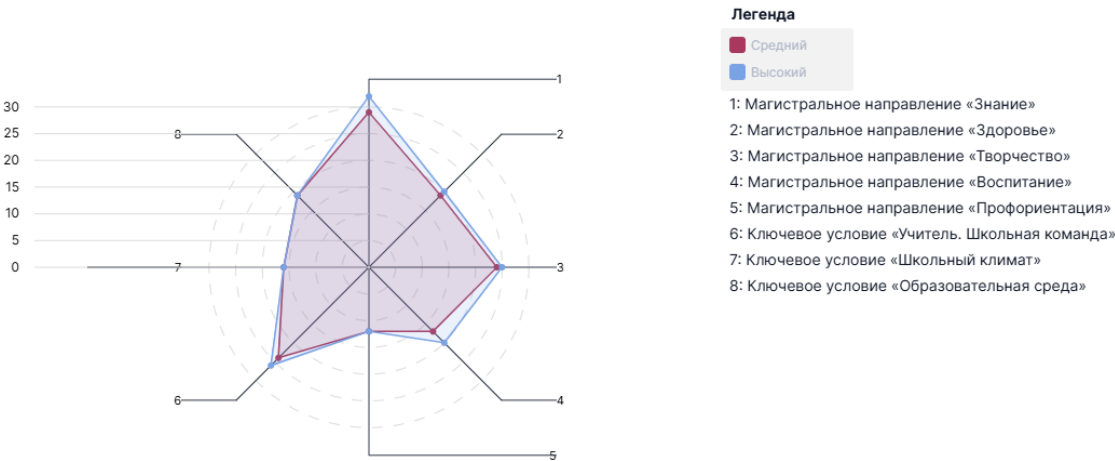
- 2024 год — структурное подразделение детский сад - Лауреат регионального конкурса "Лучший детский сад Санкт-Петербурга -2024" в номинации " Лучший детский сад: лучший проект в области формирования финансовой грамотности и экономического воспитания детей"
- 2024-2027 лицу присвоен статус «Региональная стажировочная площадка» по теме «Профессиональное развитие руководителя в процессе управления образовательной организацией в современных условиях: экосистемный подход, цифровая трансформация, мотивирующая образовательная среда».

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

#### Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

По результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», проведенной в июне 2024 года, в лице достигнут средний уровень развития по направлениям и ключевым условиям (160 баллов).

	Направления/Ключевые условия							
	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
Текущий уровень	29	19	24	17	12	24	16	19
Мах возможный	40	22	29	22	14	31	21	21
Плановый уровень	34	20	27	20	13	28	19	20
Год	2028	2029	2029	2029	2027	2027	2028	2029



## Магистральное направление «Знание»

(29 баллов из 40, уровень «средний», разрыв 11 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>- Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>- Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>- Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Недостаточно реализуется принцип «курс внеурочной деятельности для ребенка, а не для нагрузки учителя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация такого планирования внеурочной деятельности при котором рабочие программы курсов реализуются в полном объеме за уровень образования, а учащиеся имеют возможность посещать их у разных учителей и в разновозрастных группах; увеличение доли курсов с нелинейным расписанием.</li> <li>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	- Не обеспечивается необходимый уровень подготовки учащихся к участию в региональном этапе олимпиад ВСОШ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую сопровождение участников регионального этапа преподавателями высшей школы (привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия). Перевод таких учащихся на индивидуальный учебный план и свободное посещение аудиторных уроков. Освоение программы с применением ЭОР, дистанционных</li> </ul>

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
		технологий.

- В лицее отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью требующие организации обучения по адаптированным программам.

## Магистральное направление «Здоровье»

(19 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	- Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
	- Загруженность помещений для организации занятий физкультурой и спортом во внеурочное время - Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении которые могли бы предоставить лицу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

## Магистральное направление «Творчество»

(24 балла из 29, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствует материально-техническое обновление образовательной среды в необходимом объеме	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Функционирование школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие помещения для функционирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>- Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального</li> </ul>

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
	Школьного музея.	<p>образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> <li>- Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</li> <li>- Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества учащихся в организации	- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>

## Магистральное направление «Воспитание»

(17 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
	Нет защищенных туристических объектов вблизи лица.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование совета родителей, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> <li>- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных</li> </ul>

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
		работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена», Юнармия и др.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция деятельности по направлениям «Большой перемены» в деятельность первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»</li> <li>2. Интеграция деятельности военно-патриотического клуба «Патриот» в деятельность Юнармии.</li> <li>3. Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> </ol>

*Потребность в создании школьного лагеря на базе образовательной организации отсутствует.*

### Магистральное направление «Профориентация»

(12 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с учащимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы на уровне основного общего образования для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p>



Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Незначительная предусмотренность в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности экскурсий на предприятия.	Включение в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности экскурсий на предприятия.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>

*Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих не актуальны для учащихся лица*

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(24 балла из 31, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных</p>

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
		<p>мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-</p>

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
		<p>педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ol>

## Ключевое условие «Школьный климат»

(19 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся</li> <li>- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>- развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- поддержку участников олимпиадного движения.</li> <li>- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul> </li> <li>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических работников.</li> <li>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения</li> </ol>

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
		<p>обучающихся с ОВЗ.</p> <p>6. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>7. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>8. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</p>
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаточность школьных пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>- Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> </ul>
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в лицее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>- Создание (развитие) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> </ul>

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
Наличие в штате лица учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам учащихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

### Ключевое условие «Образовательная среда»

(19 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 2 балла)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Оборудование образовательной организации не полностью соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
технической базой для внедрения ЦОС		
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Организация внутришкольного пространства требует больше помещений для внеучебных занятий и творческих дел	Разработать проект для зонирования внутришкольного пространства для проведения внеучебных занятий и творческих дел

### Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация всех рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учащихся</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация освоения ООП с использованием сети образовательных организаций</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются и педагоги и родители</p>
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	<p>Отсутствие навыков бесконфликтного общения у части педагогов</p> <p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями</p>	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне лица

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
			и диверсификация деятельности ШСК	
Творчество	Большое количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ИТкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в освоении программ допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с ЦОП	Отсутствие мотивации у учащихся
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества - по итогам 3 лет  Успешный опыт участия педагогов лица в конкурсном движении	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога, социального педагога	Отсутствие дефектолога	Опыт работы с центром Центром ППМСП Московской района. Возможность заключить сетевой договор.	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Организация внутришкольного пространства требует больше помещений для внеучебных занятий и творческих дел	Существует вероятность передачи лицею нового здания для размещения учащихся 10-11 классов	Не выделяют финансирование на закупку нового оборудования и зонирование помещений лицея



## Основные направления развития организации

Приоритетные направления программы развития определены в соответствии с утвержденной Концепцией «Школа Минпросвещения России» и реализуются через общелицейские подпрограммы.

Магистральные направления/Ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России»	Общелицейские подпрограммы
1. «Знание»	«Эффективность и качество образовательного процесса»
2. «Воспитание»	«Учимся дружить и уважать других»
3. «Здоровье»	«Лицей - территория здоровья»
4. «Творчество»	«Лицей - территория творчества»
5. «Профориентация»	«Профессиональные горизонты»
6. «Учитель. Школьная команда»	«Педагог»
7. «Школьный климат»	«Лицей – территория безопасности»
8. «Образовательная среда»	«Цифровая образовательная среда»

## Проект по магистральному направлению «Знание»

### Подпрограмма «Эффективность и качество образовательного процесса»

Цель: повышение эффективности и качества образовательного процесса

Задачи:

1. Совершенствовать конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий освоения общеобразовательных программ, через обеспечение равных возможностей для учащихся всех категорий, а также за счет обновления материально-технической базы.
2. Внедрить в образовательную систему лица современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.

### Мероприятия подпрограммы «Эффективность и качество образовательного процесса»

	Мероприятия подпрограммы	2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	2029-2030 уч. год
1.	Обновление программ начального, основного общего и среднего общего образования в соответствии с изменениями ФГОС и ФОП	V	в соответствии с изменениями			
2.	Обновление материальной базы для реализации программ предметной области «Труд (технология)»	V	V			
3.	Обучение педагогов по обновленным программам повышения квалификации	V	V	V	V	V
4.	Обучение педагогов методике самоанализа урока по критериям его эффективности	V	V	V	V	V
5.	Обучение педагогов методикам использования в практике электронных образовательных ресурсов	V	V	V	V	V
7.	Создание банка контрольно – оценочных материалов по каждому предмету и каждой теме (тематическому разделу) рабочей программы по предмету	V	V	V	V	V

### Целевые показатели подпрограммы «Эффективность и качество образовательного процесса»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2024-2025 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2029-2030 уч.год*
				2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами начального, основного общего и среднего общего образования в соответствии с изменениями ФГОС и ФОП	в %	-	100	100	100	100	100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2024-2025 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2029-2030 уч.год*
				2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	
2.	Доля выпускников, выбирающих естественно – научный профиль обучения	в %	0	0	0	7	7	10
3.	Доля выпускников, выбирающих технологический профиль обучения	в %	60	60	60	62	62	65
4.	В т.ч. доля обучающихся, охваченных обновленными программами в предметной области «Технология»	в %	-	70	80	90	100	100
5.	Доля педагогов, владеющих методикой самоанализа урока по критериям его эффективности	в %	-	40	50	55	60	70
6.	Доля учителей лицея, использующих в практике электронные образовательные ресурсы	в %	-	40	50	60	70	80
7.	Доля учителей лицея, систематически использующих дистанционные технологии в обучении длительно болеющих учащихся	в %	50	50	60	70	85	95
8.	Создание банка контрольно – оценочных материалов по каждому предмету и	в %	60	60	70	80	90	100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2024-2025 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2029-2030 уч.год*
				2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	
	каждой теме (тематическому разделу) рабочей программы по предмету							

### Проект по ключевому условию «Воспитание»

#### Подпрограмма «Учимся дружить и уважать других»

Цель: Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики, направленной на формирование гражданина-патриота своего Отечества, вовлечения учащихся в социально-значимые проекты, волонтерскую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечить взаимодействие лица и родителей (законных представителей) в процессе создания и реализации рабочей программы воспитания
2. Создать и апробировать программы краеведческой направленности и школьного туризма
3. Развивать работу первичного отделения РДДМ «Движение первых».
4. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России».
5. Обеспечить наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена» .
6. Развивать работу учащихся в волонтерском движении.

### Мероприятия подпрограммы «Учимся дружить и уважать других»

	Мероприятия подпрограммы	2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	2029-2030 уч. год
1.	Работа совета родителей (законных представителей) и в процессе создания и реализации рабочей программы воспитания	V	V	V	V	V
2.	Работа первичного отделения РДДМ «Движение первых».	V	V	V	V	V
3.	Участие в реализации проекта «Орлята России».	V	V	V	V	V
4.	Деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена».				V	V
5.	Работа учащихся в волонтерском движении.	V	V	V	V	V
6.	Реализация в лицее программ краеведческой направленности и школьного туризма		V	V	V	V

### Целевые показатели подпрограммы

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2024-2025 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2029-2030 уч.год*
				2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	
1.	Доля родителей (законных представителей) включенных в процесс создания и реализации рабочей программы воспитания	%	5	5	7	10	12	15
2.	Доля обучающихся, охваченных деятельностью первичного отделения РДДМ «Движение первых»	в %	30	40	50	55	60	70

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2024-2025 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2029-2030 уч.год*
				2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	
3.	Количество программ краеведческой направленности и школьного туризма	Шт за год	2	2	4	4	6	6
4.	Доля обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность «Орлята России».	в %	10	15	20	25	30	35
5.	Доля обучающихся, вовлеченных в детские и молодежные общественные объединения «Юнармия», «Большая перемена» .	в %	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

## Проект по магистральному направлению «Здоровье»

### Подпрограмма «Лицей - территория здоровья»

Цель: Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья учащихся.

Задачи:

1. Обновить образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования путем включения в них видов деятельности, направленной на сохранение и улучшение психологического, эмоционального и физического здоровья.
2. Улучшить систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи обучающимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся по вопросам сохранения и улучшения психологического, эмоционального и физического здоровья.
3. Обновить материально-техническую базу лицея для занятий физической культурой и спортом.

### Мероприятия подпрограммы «Лицей - территория здоровья»

	Мероприятия подпрограммы	2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	2029-2030 уч. год
1.	Охват обучающихся обновленными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, позволяющими создать условия для сохранения и улучшения психологического, эмоционального и физического здоровья	V	V	V	V	V
2.	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся	V	V	V	V	V
3.	Охват обучающихся программами отдыха и оздоровления детей	V	V	V	V	V
4.	Реализация в лицее здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение здоровья в учебной и внеучебной деятельности	V	V	V	V	V

### Целевые показатели подпрограммы

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2024-2025 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2029-2030 уч.год*
				2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, позволяющими создать условия для сохранения и улучшения психологического,	в %	70	70	75	80	90	100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2024-2025 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2029-2030 уч.год*
				2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	
	эмоционального и физического здоровья							
2.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся	Шт за год	40	50	55	60	70	75
3.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	в %	-	55	60	75	80	85



## Проект по магистральному направлению «Творчество»

### Подпрограмма «Лицей - территория творчества»

Цель: Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Задачи:

1. Обновить образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования путем включения в них видов деятельности, направленной на развитие творческих способностей учащихся и воспитанников.
2. Улучшить систему дополнительного образования, позволяющей выбирать программы в различных областях творческой деятельности.
3. Привлечь творческих, высококвалифицированных педагогов дополнительного образования в лицей, в том числе на условиях внешнего совместительства.
4. Разработать и внедрить новые курсы по выбору, в том числе на основе платных образовательных услуг.
5. Повысить количество обучающихся 1-11 классов, участвующих в конкурсных мероприятиях.
6. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями
7. Обновить материально-техническую базу лицея для занятия творческой деятельностью

### Мероприятия подпрограммы «Лицей - территория творчества»

	Мероприятия подпрограммы	2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	2029-2030 уч. год
1.	Охват обучающихся обновленными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, позволяющими создать условия для занятия творческой деятельностью	V	V	V	V	V
2.	Охват детей в возрасте от 6,5 до 18 лет дополнительным образованием	V	V	V	V	V
3.	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме			V	V	V

	Мероприятия подпрограммы	2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	2029-2030 уч. год
4.	Участие обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в конкурсных, спортивных и иных мероприятиях, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов, а также раннюю профориентацию	V	V	V	V	V
5.	Создание и развитие школьного музея	V	V	V	V	
6.	Обновление материально-технической базы лицея для занятия творческой деятельностью		V	V	V	V

### Целевые показатели подпрограммы

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2024-2025 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2029-2030 уч.год*
				2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, позволяющими создать условия для занятия творческой деятельностью	в %	70	70	70	75	75	80
2.	Доля детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	в %	25	30	30	40	45	45
3.	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме	кол-во программ	2	2	2	3	3	3

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2024-2025 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2029-2030 уч.год*
				2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	
4.	Реализация новых программ дополнительного образования на основе платных образовательных услуг.	кол-во программ	-	2	3	3	4	5
5.	Функционирование экспозиций школьного музея	кол-во экспозиций, в т. ч в виртуальном пространстве	0	1	2	3	4	5
6.	Доля детей, участвующих в конкурсных, спортивных и иных мероприятиях, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов, а также раннюю профориентацию	в %	30	30	40	40	45	50

### Проект по магистральному направлению «Профориентация»

#### Подпрограмма «Профессиональные горизонты»

Цель: Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

Задачи:

1. Организовать мониторинг по выявлению способностей, образовательных потребностей обучающихся в профильном обучении.

2. Привлечь образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, в том числе сетевых партнеров, к проведению подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
3. Обеспечить информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
5. Включить в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности экскурсий на предприятия.

#### Мероприятия подпрограммы «Профессиональные горизонты»

	Мероприятия подпрограммы	2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	2029-2030 уч. год
1.	Реализация в 6-11 классах программ курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	V	V	V	V	V
2.	Мониторинг по выявлению способностей, образовательных потребностей обучающихся в профильном обучении.	V	V	V	V	V
3.	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.		V	V	V	V
4.	Участие обучающихся лица в экскурсиях на предприятия, встречах с представителями бизнес-сообщества, успешными представителями разных профессий	V	V	V	V	V

#### Целевые показатели подпрограммы

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2024-2025 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2029-2030 уч.год*
				2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	
1.	Доля обучающихся 6-11							

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2024-2025 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2029-2030 уч.год*
				2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	
	классов, охваченных обновленными программами курса «Россия – мои горизонты»	в %	-	90	90	100	100	100
2.	Проведение экскурсий на предприятия, встреч с представителями бизнес-сообщества, успешными представителями разных профессий	кол-во мероприятий	3	5	5	7	9	9
3.	Доля обучающихся 9-11, получающих психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения	в %	30	30	50	70	100	100
4.	Доля детей, участвующих в конкурсных, спортивных и иных мероприятиях, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов, а также раннюю профориентацию	в %	30	30	40	40	45	50

#### Проект по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»

##### Подпрограмма «Педагог»

Цель: Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечить повышение квалификации (обучение по программам дополнительного профессионального образования) педагогам лица по профилю педагогической деятельности и в области информационных технологий не реже одного раза в три года.
2. Обеспечить повышение уровня квалификационных категорий учителей и других педагогических работников лица, подтверждённых результатами аттестации.
3. Организовать включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития лица.
4. Содействовать участию в конкурсных педагогических мероприятиях на уровне района и города.
5. Обновить систему наставничества для молодых педагогов и учителей/воспитателей, имеющих затруднения в учебно-воспитательной деятельности.
6. Активизировать деятельность педагогов по диссеминации опыта через публикации в СМИ.
7. Организовать ежегодное проведение на базе лица конференций, семинаров, мастер-классов и педагогических мастерских.

### Мероприятия подпрограммы «Педагог»

	Мероприятия подпрограммы	2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	2029-2030 уч. год
1.	Удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации	V	V	V	V	V
2.	Внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.	V	V	V	V	V
3.	Аттестация учителей и иных педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории	V	V	V	V	V
4.	Участие педагогических работников в педагогических конкурсах	V	V	V	V	V
5.	Формирование компетенций в области современных информационных технологий у педагогических работников лица	V	V	V	V	V
6.	Диссеминация опыта педагогических работников лица через публикации в СМИ	V	V	V	V	V

### Целевые показатели подпрограммы «Педагог»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2024-2025 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2029-2030 уч.год*
				2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	
1.	Доля педагогов, имеющих удовлетворенные индивидуальные запросы на повышение квалификации	%	70	75	80	100	100	100
2.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации на основе индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	%	10	25	35	55	65	75
3.	Доля учителей первой и высшей квалификационной категории от их общего количества за вычетом молодых специалистов (стаж до 3-х лет) и работающих в лицее первый год	%	75	75	78	81	85	90
4.	Доля педагогических работников (кроме учителей) первой и высшей квалификационной категории от их общего	%	50	50	60	60	70	75

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2024-2025 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2029-2030 уч.год*
				2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	
	количества за вычетом молодых специалистов (стаж до 3-х лет) и работающих в лице первый год							
5.	Доля педагогических работников, принявших участие в педагогических конкурсах	%	20	20	20	23	23	25
6.	Доля педагогических работников, владеющих компетенциями в области современных информационных технологий	%	50	60	70	80	90	100
7.	Доля педагогических работников, участвующих в диссеминации опыта через публикации в СМИ	%	15	15	20	20	25	25



## Проект по ключевому условию «Школьный климат»

### Подпрограмма «Лицей – территория безопасности»

Цель: Совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
2. Обеспечить осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
3. Организовать развитие системы школьной медиации, направленной на профилактику и управление конфликтами в образовательной среде.
4. Обеспечить работу по выработке и соблюдению внутрилицейских правил, направленных на профилактику травли.
5. Решить кадровый вопрос учителя-дефектолога путем его привлечения в рамках сетевого взаимодействия.

### Мероприятия подпрограммы «Лицей - территория безопасности»

	Мероприятия подпрограммы	2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	2029-2030 уч. год
1.	Осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	V	V	V	V	V
2.	Создание системы школьной медиации, направленной на профилактику и управление конфликтами в образовательной среде.			V	V	V
3.	Выработка внутрилицейских правил, направленных на профилактику травли среди учащихся	V	V			
4.	Мониторинг соблюдения внутрилицейских правил, направленных на профилактику травли среди учащихся.			V	V	V

**Целевые показатели подпрограммы «Лицей - территория безопасности»**

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2024-2025 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2029-2030 уч.год*
				2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	
1.	Доля обучающихся, охваченных индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ.	в %	70	80	90	100	100	100
2.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся	Шт за год	40	50	55	60	70	75
3.	Доля учащихся, отмечающих при анкетировании факты буллинга (травли) среди учащихся.	в %	-	45	30	30	25	25
4.	Доля учащихся, воспользовавшихся системой школьной медиации, направленной на профилактику и управление конфликтами в образовательной среде.	в %	-	-	5	5	7	10

## Проект по магистральному направлению «Образовательная среда»

### Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Цель: Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Задачи:

1. Обновить материально-техническую базу в области цифровых технологий.
2. Организовать инновационную деятельность педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.
3. Организовать проектную (учебно – исследовательскую) деятельность учащихся с использованием электронной образовательной платформы.
4. Обеспечить развитие информационно-библиотечного центра лицея
5. Создать управляющий совет.

### Мероприятия подпрограммы «Цифровая образовательная среда»

	Мероприятия подпрограммы	2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	2029-2030 уч. год
1.	Формирование цифрового образовательного пространства с использованием платформы «Сферум»	V	V	V	V	V
2.	Оснащение лицея планшетными компьютерами для организации индивидуальной работы учащихся в классах	V	V	V	V	V
3.	Организация проектной (учебно – исследовательской) деятельности учащихся с использованием электронной образовательной платформы.	V	V	V	V	V
4.	Участие педагогов в профессиональных интернет-конкурсах информационно- технологической направленности			V	V	V
5.	Разработка новых программ внеурочной деятельности в области изучения информатики и информационных технологий	V	V			V
6.	Разработка положения и создание управляющего совета лицея.			V	V	V

### Целевые показатели подпрограммы «Цифровая образовательная среда»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2024-2025 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2029-2030 уч.год*
				2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	
1.	Доля учащихся по программам общего и дополнительного образования, для которых на едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме	в %	30	50	70	80	90	100
2.	Доля программ дошкольного, общего и дополнительного образования, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	в %	-	20	25	35	40	50

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2024-2025 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2029-2030 уч.год*
				2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	
3.	Доля педагогических работников образовательного учреждения, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	в %	70	70	80	80	90	90
4.	Количество планшетных компьютеров для организации индивидуальной работы учащихся в классах	Шт.	-	15	25	35	50	75
5.	Доля учителей и воспитателей, имеющих Интернет – страницы на сайте	в %	15	30	40	50	60	60
6.	Доля учителей и воспитателей, принимающих участие в профессиональных интернет-конкурсах информационно-технологической направленности	в %	2	5	7	9	12	15
7.	Доля учащихся, пользующихся услугами информационно-библиотечного центра лицея	в %	30	50	60	70	75	80
8.	Образован и функционирует управляющий совет лицея	кол-во заседаний	0	0	0	1	2	2

Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор

<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности	график курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников лица по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагогов к участию в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

**Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
1	Знание	«Эффективность и качество образовательного процесса»	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2025-2029	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
			Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2025-2030	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление расписания подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	учителя лица, преподаватели высших учебных заведений (сетевой договор)	зам. директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
2	Воспитание	«Учимся дружить и уважать других»	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025-2030	График курсовой подготовки		зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности и, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	«Лицей - территория здоровья»	Добиться 90% и более лицейстов со знаком «ГТО»	90% и более школьников со знаком «ГТО»	2025-2030	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	Результаты участия учащихся в «ГТО»	Результаты участия учащихся в «ГТО»
4	Творчество	«Лицей - территория творчества»	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих	2025-2030	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
				способностей одаренных детей						
	Творчество		Создание и развитие школьного музея	Школьный музей создан с количеством экспозиций не менее 5, в том числе 1 – на январь-февраль 2025 г.	2025-2030	Разработка рабочих программ дополнительного образования, внеурочная деятельность	учителя истории, педагоги дополнительного образования	зам. директора по УВР	Рабочие программы Экспозиции музея, программа курса ВУД /дополнительного образования	Количество учащихся, вовлеченных в музейно – экскурсионную деятельность
5	Проф-ориентация	«Профессиональные горизонты»	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2025-2030	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директора по УВР	План участия в профориентационных мероприятиях	Сравнение показателей участия в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	«Педагог»	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	Не менее 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2030	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному	методист	Результаты участия в конкурсах	Сравнение показателей результатов участия в конкурсах

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
							маршруту			
7	Школьный климат	«Лицей – территория безопасности»	Формирование психологически благоприятного школьного климата Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025-2030	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Сравнение показателей создания условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025-2030	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора по УВР	Система повышения квалификации и педагогических работников лицея	Сравнение показателей использования возможностей ЦОС

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
			возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды							
	Образовательная среда		Развитие информационно-библиотечного центра		2025-2030	План работы информационно-библиотечного центра		зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь	Использование возможностей информационно-библиотечного центра	Сравнение показателей использования возможностей информационно-библиотечного центра
			Создание управляющего совета		2027-2030	План работы управляющего совета		зам. директора по ВР	Улучшение финансового обеспечения результатов управленческих решений	Сравнение показателей финансового обеспечения результатов управленческих решений

## Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Каждому учащемуся предоставлено качественное общее образование, обеспечено достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и базового уровней обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечено функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.
3. Учащимися достигнуты стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.
4. Созданы условия для развития личностных качеств учащихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
5. Созданы условия для применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности учащихся.
6. Сформировано осознанное отношение учащихся к профессионально-трудовой деятельности через создание условий для успешного самоопределения с использованием системы профессиональных проб, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
7. Созданы условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала учащихся.
8. Обеспечена поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
9. Сформирован уклад лицея, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
10. Создана современная мотивирующая образовательная среда как действенный инструмент становления субъектной позиции учащихся.
11. Сохранены (расширены) партнерские отношения (сетевое взаимодействие): заключены договоры с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

*Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».*

## Механизмы реализации программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности лицеем, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения лицея.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

**Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	Локальные акты	Работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-Технической базы	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов, кабинет труда (технологии)	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в лицее	95% штатного расписания укомплектовано	Учитель труда (технологии), воспитатели ДС, учителя математики, учитель-дефектолог.	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников вузов)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)		До 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	88%	100%	Повышение квалификации

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, гранты	Ремонт здания и отдельных Помещений Лицея	Ремонт Кабинетов	Фонды, спонсорская помощь, гранты

### Финансовый план реализации Программы развития

Финансовая модель развития лица опирается на три источника финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) доходы от иной приносящей доход деятельности.

Планируется, что в период до 2030 года произойдет наращивание доходов от организации дополнительных платных образовательных услуг, что создаст условия успешного развития лица.

Финансирование образовательной деятельности лица включает:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания
- поступления от оказания услуг, выполняемых на платной основе;
- целевые субсидии.

#### Направления финансирования (доходы и расходы) по годам

Направления	2025	2026	2027	2028	2029	2030
<b>Расходы, руб.</b>						
1. Расходы персоналу на заработную плату, прочие выплаты, начисления на выплаты	151904400	157843000	163999000	170394961	177040364	183944938
2. Пособия по социальной помощи	680000	707000	735000	763665	793448	824392
3. Уплата иных платежей	16844500	14664500	14664500	15236415	15830636	16448030
4. Расходы на закупку товаров, работ, услуг	83887700	108613100	134271000	139507569	144948364	150601352
<b>Всего:</b>	<b>253316600</b>	<b>281827600</b>	<b>313669500</b>	<b>325902610</b>	<b>338612812</b>	<b>351818712</b>
<b>Из расходов на закупку товаров, работ, услуг:</b>						
1. Работы, услуги по содержанию имущества	9346200	12818700	17160800	17830071	18252444	18964289
2. Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров	88700	69800	209200	217359	225836	234644
3. Расходы на текущий ремонт	-	-	-	-	-	-



Направления	2025	2026	2027	2028	2029	2030
4. Расходы на оснащение кабинетов оборудованием	-	-	-	-	-	-
5. Расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотек лица	2017400	10329600	10771000	11191069	11627521	12080994
<b>Доходы, руб.</b>						
1. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счёт средств бюджета публично – правового образования, создавшего учреждение	253316600	281827600	313669500	325902610	338612812	351818712
2. Поступления от оказания услуг, выполняемых на платной основе						
3. Доходы от компенсации затрат	-	-	-	-	-	-
4. Целевые субсидии	-	-	-	-	-	-
<b>Всего:</b>	253316600	281827600	313669500	325902610	338612812	351818712

## **Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

### ***Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

- ✓ результативность деятельности лица согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных отчетах о самообследовании, публичных докладах.

### ***Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:***

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной аттестации учащихся.

### ***результаты мониторинговых исследований:***

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

### ***В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:***

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

### ***Доступность образования оценивается по следующим показателям:***

- ✓ система приема обучающихся в лицей;
- ✓ конкурентоспособность лица;
- ✓ открытость деятельности лица для родителей и общественности.

### ***Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:***

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;

- ✓ образовательные достижения учащихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

***Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

***Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:***

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

***Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:***

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
- ✓ заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

***Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:***

- ✓ рейтинг лица на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия лица с родителями, выпускниками профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

***Состояние здоровья учащихся оценивается по следующим показателям:***

- ✓ частота заболеваемости учащихся, эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

***Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:***

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в мероприятиях лицея;
- ✓ участие лицея в мероприятиях разного уровня.

***Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:***

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Управленческий анализ результатов самодиагностики лицея	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Выбор управленческого трека развития лица	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом 5 магистральных направлений развития и 3-х ключевых условий	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей лица, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 90% и более школьников со знаком «ГТО»	90% и более лицейстов имеют знак «ГТО»	90 % учащихся в каждом классе имеют знак «ГТО»

## «Дорожная карта» реализации программы развития

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Кудрявцева О.С., зам. директора по УВР	октябрь -ноябрь 2024	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Кудрявцева О.С., зам.директора по УВР	октябрь -ноябрь 2024	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями-ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга	Васильева Э.В., зам. директора по УВР	сентябрь -декабрь 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Васильева Э.В., зам. директора по УВР	декабрь 2024	Разработана дорожная карта
5	Создание обновленной Программы развития	Васильева Э.В., зам. директора по УВР	декабрь 2024	Создана и принята программа развития лицея с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1. Критерий: ЗНАНИЕ</b>				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 29 баллов, планируемое значение 34 балла)</i>				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов

1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования	Картюшева А.В., зам. директора по УВР Васильева Э.В., зам. директора по УВР	в течении года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования
<b>2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 20 баллов)</i>				
2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Анненков Р.В., зам. директора по ВР	не позднее августа 2025 года	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
<b>3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 24 балла, планируемое значение 27 баллов)</i>				
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Анненков Р.В., зам. директора по ВР	не позднее августа 2026 года	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
<b>4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 12 баллов, планируемое значение 13 баллов)</i>				
4.1	Обеспечить участие учащихся в профессиональных пробах.	Анненков Р.В., зам. директора по ВР	не позднее августа 2027 года	Обеспечено участие учащихся в профессиональных пробах.
<b>5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 20 баллов)</i>				
5.1	Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации.	Анненков Р.В., зам. директора по ВР	не позднее августа 2028 года	Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб созданный в общеобразовательной организации.
5.2	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Анненков Р.В., зам. директора по ВР	не позднее августа 2026 года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<b>6. Критерий: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 24 балла, планируемое значение 28 баллов)</i>				
6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).	Васильева Э.В., зам. директора по УВР	не позднее августа 2025 года	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Васильева Э.В., зам. директора по УВР	не позднее августа 2027 года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3	Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Васильева Э.В., зам. директора по УВР	в течении 2025 года	Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
<b>7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 16 баллов, планируемое значение 19 баллов)</i>				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам учащихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Анненков Р.В. зам. директора по ВР	в течении года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
<b>8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 20 баллов)</i>				
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Кудрявцева О.С. зам. директора по УВР	не позднее августа 2026 года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.



**3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный исполнитель (ФИО, должность)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Представление опыта работы по направлению «Система организации работы с одаренными детьми на уровне образовательной организации».	Картюшева А.В., зам. директора по УВР	не позднее августа 2028 года	Распространение опыта работы по направлению «Система организации работы с одаренными детьми на уровне образовательной организации».
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Васильева Э.В., зам. директора по УВР	ежегодно не позднее 15 июня	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Кудрявцева О.С., зам.директора по УВР	в течении года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями отдела образования, ИМЦ Московского района СПб	Васильева Э.В., зам. директора по УВР	в течении года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка корректировки дорожной карты	Васильева Э.В., зам. директора по УВР	ежегодно не позднее 15 июня	Чек-лист, дорожная карта

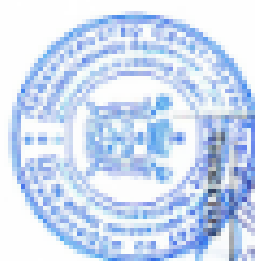
## Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании общего собрания, совета родителей (законных представителей) учащихся	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

## Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования

Деятельность лица по устранению дефицитов является составной частью развития районной системы образования, направленной на достижение ключевых результатов проекта «Школа Минпросвещения России», Индекса качества образования и показателей Мотивирующего мониторинга.

Программы ориентирована на реализацию стратегических направлений, предусмотренных Указом Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».



Ինտերկոմ ԵՊՏՈՒՄԸ  
ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ  
ԱՆՈՒՅՑԱԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵ  
ՍԵՐՎԻՍ  
ՄԱՐԿԵԶԻՆԻ Կ.Բ.