

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

«ПРИНЯТО»

Решением Общего собрания работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 5 от 30.08.2019

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению лицейю № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 30.08.2019 № 92-од

С учетом мнения:

Совета родителей
Протокол № 1 от 28.08.2019

Совета обучающихся
Протокол № 1 от 29.08.2019



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации работы по профессиональной ориентации обучающихся
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
лицее № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по профессиональной ориентации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Лицее № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» (далее – Образовательное учреждение).

1.2. Деятельность по профессиональной ориентации обучающихся (далее - профориентационная работа) осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерством труда и социального развития РФ от 27.09.1996;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 "Об образовании в Санкт- Петербурге".

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

обучающиеся - физические лица, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализующиеся в Образовательном учреждении;

профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление

деятельности в определённую сторону.

профессиональная ориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии; целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

профессиональное самоопределение - процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков (компетенций), качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста, что позволяет подготовить обучающегося к адаптации к рынкам образовательных услуг и труда в меняющихся социально-экономических условиях;

профессиональное воспитание обучающихся общеобразовательной организации - развитие способностей, склонностей, трудолюбия, работоспособности обучающихся, формирование у них осознания необходимости трудовой деятельности, получения профессионального образования, специальных навыков в сфере профориентации;

профориентационное сопровождение выпускников - организация специальной помощи после выпуска обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, при поступлении их в профессиональные образовательные организации с целью дальнейшей учебно-профессиональной адаптации, формирования у них позитивного отношения к выбранной профессии и трудовой деятельности в современных условиях, профилактики асоциального поведения;

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

1.4. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально профессионального самоопределения обучающихся.

2. Цели, задачи профориентационной работы

2.1. Основные цели профориентационной работы в Образовательном учреждении:

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

2.2. Основные задачи профориентационной работы в Образовательном учреждении:

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения

сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося с учетом потребности региона в кадрах;

— привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышают его роль в выборе профессии;

— организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

— организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

— обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;

— использование возможности психологической службы Образовательного учреждения для организации и проведения профориентационной работы.

3. Направления, принципы и этапы профориентационной работы

3.1. Направления профориентационной работы:

3.1.1. Основными направлениями профориентационной работы в Образовательном учреждении являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

3.1.2. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

3.1.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

3.1.4. Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

3.2. Принципы профориентационной работы в Образовательном учреждении:

3.2.1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

3.2.2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3.2.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

3.2.4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных

организаций.

3.2.5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

3.3. С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в Образовательном учреждении:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к 5 человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

4. Организация профориентационной работы.

4.1. Профорориентационная работа осуществляется в соответствии с утверждённым планом на учебный год, реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций).

4.2. Функции организаторов профориентационной работы:

4.2.1. Координатор деятельности - заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входит:

— проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

— организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

— контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря в области самоопределения обучающихся;

— контроль деятельности ответственного за профориентационную работу, классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся.

4.2.2. Ответственный за профориентационную работу (назначается приказом по Образовательному учреждению из числа педагогических работников), в функции которого входит непосредственная организация профориентационной работы в школе:

— поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

— планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

— анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся).

4.2.3. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы Образовательного учреждения, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся:

— организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

— ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);

— помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио;

— организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

— организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;

— оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме самоопределения;

— организует встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами вузов и обучающихся средних профессиональных учебных заведений;

— проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4.2.4. Учителя-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

— показывают обучающимся роль труда в жизни человека;

— привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;

— организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения профессионального образования и предприятия;

— вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

— знакомят обучающихся с миром профессий;

— способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

— обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;

— проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся;

— адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

4.2.5. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

4.2.6. Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку обучающимся «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по социальным вопросам;
- оказывает помощь классным руководителям в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.

4.2.7. Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

5. Методы и формы профориентационной работы.

5.1. Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

5.2. Формы профориентационной работы: рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, создание банка данных по профессиям, связь с предприятиями города и центрами занятости населения.

6. Критерии эффективности профориентации.

6.1. Предварительная классификация обучающихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени обучения.

6.2. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера

сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.