

Индивидуализация образования на основе содержательной/организационной модели

Авторы:

Афанасьева Ирина Викторовна,

ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»,
директор, E-mail: ivafanasieva@yandex.ru

Жебровская Ольга Олеговна,

Санкт-Петербургский государственный университет, доцент, научный руководитель
региональной инновационной площадки на базе ГБОУ лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга,
кандидат педагогических наук, доцент, E-mail: olga.zhebrovskaya@gmail.com

Файншмидт Ирина Викторовна,

ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»,
заместитель директора, E-mail: fainshmidtiv@yandex.ru

1. Нормативно-целевой компонент

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют изменения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, умение выстраивать эффективные отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе, осваивать, понимать и применять новые знания, получать новый социальный опыт и выполнять многое другое. Усложняется социальный заказ школам: «подготовка энергичных, инициативных, готовых к инновациям, общению, сотрудничеству, работе в нестабильных и быстро меняющихся условиях с проявлением инициативы и творчества» [1]. Федеральные государственные образовательные стандарты, откликаясь на этот запрос общества и государства, определяют личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования, которые, в свою очередь, влияют на отбор содержания образования. Новые цели требуют новых подходов к их реализации, учета индивидуальных возможностей и потребностей школьников. Как это сделать в образовательной организации, деятельность которой жестко регламентирована учебным планом, имеющимися в распоряжении школы ресурсами (человеческими, материально-техническими, временными и др.).

При выборе содержательной и организационной модели индивидуализации мы руководствовались не только ограничениями, которые, безусловно, есть в любой школе, но и возможностями, которыми располагает лицей.

Первым компонентом содержательной/организационной модели стал значительный (с 2008 года) опыт работы в условиях специфики лицейского образования: обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки по предметам технического профиля (математики, информатики) и дополнительной подготовки по экономике. Эта специфика позволяет определять инвариантную и вариативную части учебного плана с 5 по 11 класс и создавая условия для выбора школьниками и их родителями своего индивидуального маршрута: инвариантная часть, изучается всеми учащимися класса, вариативная часть проектируется с учетом выбора учеников. Особенности индивидуализации отражены в учебном плане основного общего и среднего общего образования: <https://лицей373.рф/uchebnie-plani.html>

Вторым важным компонентом индивидуализации в рамках содержательной модели стал опыт проектирования и реализации внеурочной деятельности. В 2015 году коллектив лицея стал лауреатом городского конкурса инновационных продуктов в номинации «Управление образовательным учреждением». Инновационный продукт [«Интеллект +»](#) [2] (методическое пособие по организации внеурочной деятельности учащихся 5 – 6 классов на основе ФГОС ООО) позволил решить задачу создания поля возможностей на основе внеурочной деятельности школьников и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе выбора школьником программы внеурочной деятельности. Кроме программ внеурочной деятельности, школьники могут выбирать и программы ОДОД: <https://лицей373.рф/odod.html>

Третьим компонентом индивидуализации образования в условиях лицея стала проектная и исследовательская деятельность школьников: https://лицей373.рф/metod_material_proekt_versiy-1.pdf. Эта работа всегда

была одним из приоритетов в развитии лицея. С 2012 года традиционными стали ежегодные научно-практические конференции «Интеллект+»: <https://лицей373.пф/Polojenie-Intellekt+2019.pdf>, в ходе которых лицеисты и приглашенные участники из других образовательных организаций представляли свои проекты и исследования. С 2015 года конференция получила статус районной, а лицей стал постоянной площадкой для ее проведения. В последние два года особое внимание уделяется индивидуальному итоговому проекту, который является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

В лицее возможно (в соответствии с действующим законодательством) осуществление обучения в очной, очно-заочной и заочной форме и обучение на основе индивидуального учебного плана. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Это оформляется на основе действующих положений, заявления родителей обучающихся (или лиц, их заменяющих) и приказа директора лицея.

Наиболее важными документами являются следующие:

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану: http://лицей373.пф/oer/IUP_pol.pdf
- Договор об обучении по очно-заочной (заочной) форме: https://лицей373.пф/metodicheskie%20rekomendazii_IOM_373.pdf

- Заявление на обучение по индивидуальному учебному плану: https://лицей373.рф/metodicheskie%20rekomentazii_IOM_373.pdf
- Положение об электронном обучении, использовании дистанционных образовательных технологий: http://лицей373.рф/oer/distanc_tehnologii_pol.pdf
- Порядок проведения индивидуального отбора обучающихся: <http://лицей373.рф/ind-otbor.pdf>
- Образовательные программы: <https://лицей373.рф/obrazovanie.html>
- Учебные планы: <https://лицей373.рф/uchebnie-plani.html>
- Положение об элективных курсах: https://лицей373.рф/polozhenie_ob_ehlektivnykh_kursakh_2016.pdf
- Рабочие программы внеурочной деятельности <https://лицей373.рф/vd.html>
- Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации: https://лицей373.рф/polozhenie_o_tekushhem_kontrole_i_promezhutochnoj_noj_.pdf
- Положение об индивидуальном учебном проекте/исследовательской работе.

2. Содержательный компонент

Рассмотрим более подробно каждый компонент практической реализации содержательной модели индивидуализации.

Специфика учебного плана

Специфика представлена в учебных планах основного общего образования и среднего общего образования: <https://лицей373.рф/uchebnie-plani.html>

Каждый учебный план содержит инвариантную и вариативную части (она включает, в т.ч., элективные курсы). В 7 - 9 классах из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделено дополнительно по 2 часа в неделю на изучение предмета «Алгебра» и по 1

часу в неделю на изучение предмета «Геометрия» в соответствии с профилем лица. С 8 класса предметы «Алгебра» и «Геометрия» изучаются на углубленном уровне. С целью расширенного изучения предмета и выстраивания непрерывного курса информатики в V – IX классах, а также учитывая профиль лица, в учебный план V - IX классов добавлены по 1 часу в неделю преподавание предмета «Информатика» за счет 5 части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Курс введен в учебный план 5-х и 6-х классов, так как неотъемлемой частью современного общего образования является необходимость раннего обучения информатике и информационным технологиям.

10а класс обучается в соответствии со стандартами нового поколения по социально-экономическому профилю. Внутри класса предусмотрено разделение на подгруппы, в которых несколько отличается набор предметов, изучаемых на углубленном уровне. Так в группе №1 введен предмет «Право» в объеме 2 часа в неделю в каждой параллели, а предмет «Информатика» изучается в объеме 2 часа в неделю в каждой параллели. В группе №2 предмета «Право» нет, а предмет «Информатика» изучается в объеме 4 часа в неделю в каждой параллели.

Внеурочная деятельность

Подход к организации внеурочной деятельности на основе программы [«Интеллект +»](#) [2] позволил сделать внеурочную деятельность неформальной, интересной, запоминающейся, комфортной для каждого школьника, полезной и радостной, по-настоящему свободной от рутины и жестких рамок. К сожалению, во многих образовательных организациях (полномасштабные исследования в этой области не проводились) набор программ внеурочной деятельности осуществляется на основе предлагаемого школой пакета, который, в свою очередь, создается на основе возможностей учителей, но не потребностей школьников. Кроме того, учащиеся оказываются на целый учебный год «привязаны» к программам, которые они выбрали в начале учебного года, а основанием для такого выбора зачастую служит желание родителей, дружеские отношения с

другими школьниками или просто безразличие. В связи с вышеизложенным, возникла необходимость разработки проекта «Интеллект+», потребовавшего обновления образовательной программы (создания общешкольной интегративной программы внеурочной деятельности [«Интеллект +» на основе модульного подхода](#)) [2]. В качестве единого интегратора нашего проекта была представлена идея интеллектуального развития школьников: интеллектуальная составляющая позволяет добиваться успеха в любой деятельности, даже, казалось бы, в далекой от собственно интеллектуальных занятий [3]. Психологи предполагают, что причины этого кроются в интеллекте как основе развития метапредметных навыков и умения поставить цели, организовать свою деятельность и добиться результатов.

За период с 2013 года в лицее разработана и апробирована модель организации внеурочной деятельности (ВУД) «Интеллект+». Краткая версия продукта размещена на портале «Петербургское образование», в сборнике <https://petersburgedu.ru/content/view/category/593/> [4].

Были разработаны концепция этой модели, учебный план ВУД, рабочие программы курсов внеурочной деятельности по всем пяти направлениям, методические рекомендации, модель расписания внеурочной деятельности. Учителями лицея определено содержание, формы проведения, требования к результатам освоения ВУД, С 2015 года в лицее учет ВУД ведется с помощью электронного журнала с использованием АИС Параграф. По результатам мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) был пересмотрен и откорректирован в сторону расширения спектр программ внеурочной деятельности. В текущем учебном году учащиеся 5-8 классов могут выбирать из 28 предложенных лицеем курсов внеурочной деятельности, часть из которых реализуются на уровне основного образования в течение 2-4 лет. Есть и краткосрочные курсы. Расписание занятий внеурочной деятельности представляет собой гибкую модель, включающую линейное и нелинейное построение курсов. Наиболее востребованными оказались курсы общеинтеллектуального

направления, которые дополняют и расширяют содержание предметов учебного плана.

Проектная и исследовательская деятельность школьников

Участниками конференции могут стать школьники 2-11 классов образовательных организаций общего образования Московского района. Конференция проводится по следующим направлениям: точные науки (математика, физика, информатика); естественные науки (биология, химия, экология, география); социально-гуманитарные науки (русский язык и литература, МХК, иностранные языки, история и обществознание, психология и социология, экономика и право); представление творческих проектов (начальная школа). Для проведения конференции были выбраны следующие форматы: ярмарка идей (для школьников 1-4 классов), публичная защита проектов: (для школьников 5-8 классов), публичный экзамен (для учеников 9-11 классов).

Термин «Публичный экзамен» в данном случае используется в историческом контексте Публичного экзамена в Царскосельском лицее, когда старшеклассники могут в максимальном объеме предъявить публике результаты своей исследовательской и проектной деятельности. Одновременно эта процедура позволяет им защитить свой индивидуальный итоговый проект в рамках освоения образовательной программы в контексте ФГОС СОО и ООО как составную часть государственной итоговой аттестации.

3. Технологический компонент

Выбор школьниками вариативной части учебного плана для образовательного маршрута осуществляется в лицее в 5 классе (в основном образовании). Это происходит в соответствии с Порядком проведения индивидуального отбора обучающихся: <http://лицей373.рф/ind-otbor.pdf> и индивидуальным собеседованием по предмету, который предполагает углубленное изучение.

С 5 по 11 класс школьник может изменить свой выбор, это подтверждается заявлением родителей обучающегося и соответствующим

приказом (при возможности, например, наличии мест в соответствующем классе).

Выбор внеурочной деятельности осуществляется на основании Положения о внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении, принятого решением Совета лицея и утвержденного приказом директора лицея, плана внеурочной деятельности <https://лицей373.рф/plan-vd.html> и рабочих программ внеурочной деятельности <https://лицей373.рф/vd.html> и аннотаций <https://лицей373.рф/annotacii-VD-18-19.pdf>. Особенностью работы лицея являются программы для учащихся 10 класса (например, «Пресс-центр», «Клуб волонтеров» и «Вожатский отряд») и «Модуль классного руководителя», позволяющий гибко реагировать на различные запросы школьников.

На организационном этапе в течение двух недель в сентябре в классах проводятся презентационные занятия для учащихся и их родителей (по желанию). В течение этого времени осуществляется диагностика учащихся: 1 час в одном модуле, исключительно на основе договора с родителями учащихся или с лицами, их заменяющими, с согласия самих учащихся. Диагностика помогает определиться с возможными направлениями внеурочной деятельности и увидеть проблемы познавательного характера, мотивации, личностных особенностей, которые могут быть у учащихся. Результаты диагностики после обработки предоставляются участникам в качестве рекомендаций.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе модульного подхода. Один модуль обычно включает несколько учебных элементов. Учебный элемент (УЭ) — это логически обусловленная часть модуля. УЭ может быть представлен на основе содержания или, что предпочтительнее во внеурочной работе, конкретной деятельности (например, проведение практической работы, мини-исследования, фрагмента экскурсии). В условиях этих занятий предполагается не только ознакомление будущих участников с особенностями каждого модуля программы, но и активное их участие в деятельности: познавательной, игровой, проектной,

визуально-пространственной, исследовательской, так как именно системно-деятельностный подход позволяет ребенку приобрести необходимый интеллектуальный опыт на основе проживания событий. Учащийся может выбрать последовательность освоения модулей, самостоятельно распоряжаться объемом вариативной внеурочной деятельности (50% общего объема). Он может поработать в условиях модуля только в рамках инвариантной части, а вариативную часть использовать по своему усмотрению. Если приобретенный в условиях инвариантной части опыт оказался позитивным, вид деятельности учащемуся оказался интересен и полезен, то ребенок может увеличить объем работы, предлагаемой в рамках модуля для вариативной части. На практике это будет выглядеть как переход на более высокий уровень деятельности, самостоятельная работа в сопровождения учителя и тьютора. Например, это может быть работа в творческой группе над издательским проектом или подготовка к концерту, спортивным соревнованиям. В условиях каждого модуля учащийся может выбирать одну «специальность» из представленных в программе или же предложить свой собственный вариант, если он занимается в учреждении дополнительного образования, в кружке и т.д. Учителя имеют право совета, но не окончательного решения. Выбор программ внеурочной деятельности подтверждается [заявлением](#) родителей школьника. После завершения процесса выбора создается расписание внеурочной деятельности на основе сведения воедино всех вариантов выбора последовательности инвариантной части и объема вариативной части.

При включении экскурсий или походов, занятия могут суммироваться для обеспечения необходимого количества времени. Издательский проект, например, может занять в два раза больше времени в силу особой трудоемкости. Если программа внеурочной деятельности не пользуется популярностью у учащихся, её не выбрали, то обучение по ней не ведется. Это регулируется приказом директора общеобразовательного учреждения. Таким образом, мы осуществляем работу только по тем программам, которые востребованы школьниками и их родителями, привлекая родителей учеников

к сотрудничеству в определении содержательных и организационных аспектов работы лица.

Проектная и исследовательская деятельность

Эти виды работ определены в образовательных программах и учебных планах, включены в работу учителей-предметников (представлены в рабочих программах) и методических рекомендациях:
https://лицей373.рф/metod_material_proekt_versiy-1.pdf

Результаты этой работы могут быть представлены на конференции «Интеллект+» в различных форматах. Участие в конференции – добровольное, по желанию школьников.

Ярмарка идей – публичное представление любых исследовательских, творческих работ, продуктов проектной деятельности (моделей, макетов), выступлений обучающихся (кроме художественных номеров и выступлений художественных коллективов), имеющих исследовательский, экспериментальный, конструкторский, поисковый характер. Допускается представление работ в творческих группах, в том числе, с участием родителей обучающихся. Главное умение – донести до слушателей свою идею. Продолжительность публичного представления результатов своей работы – до 5 минут, включая ответы на вопросы.

Публичная защита проектов проводится в форме «Печа-Куча»: выступление на основе презентации (от 10 до 15 слайдов по 20 секунд на каждый, с установленным временем демонстрации) или без презентации (допускается использование видеоматериалов), с использованием продуктов проектной деятельности. Главное умение – донести до слушателей суть своего проекта. Продолжительность публичного представления результатов своей работы – до 6 минут, включая ответы на вопросы.

Публичный экзамен проводится в форме выступления TED (аббревиатура от англ. technology, entertainment, design; технологии, развлечения, дизайн): устное выступление с презентацией (видеоматериалами) или без презентации, с использованием результатов исследования и продуктов проектной деятельности. Главное умение –

убедительно и ярко представить свое исследование или проект. Продолжительность публичного представления результатов своей работы – до 10 минут, включая ответы на вопросы.

4. Диагностический компонент

Диагностируются образовательные потребности школьников и их образовательные возможности, степень удовлетворения качеством образования, в т.ч., возможности индивидуализации образования на основе специфики образовательной программы и учебного плана (порядок организации индивидуального отбора учащихся определяется соответствующим положением: <http://лицей373.рф/ind-otbor.pdf> , выбора программы внеурочной деятельности (дополнительного образования в ОДОД) и проектной и исследовательской деятельности (с представлением результата этой работы на конференции). Перед осуществлением диагностических процедур родители школьника дают согласие на их проведение:

<https://лицей373.рф/Заявление%20на%20психологическое%20сопровождение.pdf>.

Удовлетворенность качеством образования диагностируется на основе анкетирования учащихся, их родителей, в общем и по отдельным формам работы (углубленного изучения ряда предметов, внеурочной деятельности, программ ОДОД <https://лицей373.рф/analiz-anketirovaniya.pdf>, проектной и исследовательской деятельности, <https://лицей373.рф/proekt-9-klass.html>, конференции «Интеллект+»).

5. Организационно-педагогический компонент

Организация работы на основе содержательной/организационной модели предполагает наличие соответствующих локальных актов, качество управления и деятельности руководителя образовательной организации (именно в рейтинге «Управление образовательной организацией» лицей занял наиболее высокое место, в первой десятке школ города), подготовку педагогических работников (большую методическую работу) и значительное

взаимодействие с родителями школьников. Работа с самими школьниками предполагает доступность большого количества материалов, они размещены в электронной библиотеке лицея: <https://лицей373.рф/proektnaya-isledovatel'skaya-deyatelnost-liceistov.html>. В большой степени организация работы со всеми участниками образовательного процесса связана с развитием сайта. Сайт лицея является победителем в общероссийском рейтинге школьных сайтов в 2017, 2018 гг.

6. Результативный компонент

ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» – востребованная школьниками и их родителями образовательная организация, сохраняющая традиции лицейского образования. В лицее сложилась система индивидуализации образования на основе содержательной модели. По результатам исследований оценки качества образования, лицей вошел в три рейтинга из пяти: по условиям обеспечения образовательной деятельности, кадровому обеспечению и управлению образовательной организацией [5].

Источники:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие /коллектив авторов /Под ред. Н.В. Бордовской. 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016.
2. «Интеллект +» (методическое пособие по организации внеурочной деятельности учащихся 5 – 6 классов на основе ФГОС ООО)
3. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск. 2002.
4. Петербургская школа: инновации. Сборник. Санкт-Петербург, издательство SMG Print, 2016, С. 12 – 22.
5. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2018 году /ред. В.Н. Волкова, В.Е. Фрадкина. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 87 с.