

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей», протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей» от 30.08.2023 № 120-од



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Решение экономических задач»
10 - 11 класс**

Учитель-составитель:
Васильева Эльвира Васильевна,
учитель экономики ГБОУ лицей
№ 373 Московского района
Санкт - Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Решение экономических задач» для учащихся 10 и 11 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2023г.);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371;
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

При реализации данной программы могут применяться электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

Программа предусматривает возможность изучения тем в течение 2 – го года обучения по концентрическому типу теми учащимися 9 класса, которые прошли обучение по представленной программе в 8-ом классе. В этом случае используются задания нового содержания, в том числе повышенного уровня сложности.

Направление программы – общеинтеллектуальное

На уровне среднего общего образования, экономика, будучи важным компонентом социально-экономического образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин. Данная программа направлена на создание условий для развития гражданско-правовой активности учащихся, дальнейшее освоение основ экономической грамотности и экономической культуры, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

«Решение экономических задач» как курс внеурочной деятельности создает основу для развития ряда ключевых компетентностей учащихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения знаний по предмету в разных ситуациях.

Цель реализации программы «Решение экономических задач» - освоение учащимися ключевых компетенций, необходимых для социализации в экономической сфере, сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов социально – экономического профиля.

Изучение экономики в 10-11 классах направлено на развитие экономического мышления, выработку умений находить и критически осмысливать экономическую информацию и

анализировать и систематизировать полученные знания, на формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области экономических отношений, участие в олимпиадах по экономике разного уровня, воспитание ответственности за экономические решения.

Задачами реализации программы учебного курса «Решение экономических задач» являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- поиск нужной информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;
- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Содержание экономического образования на данном уровне выстроено с учетом социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса экономики в основной школе.

Данный курс поможет обучающимся сориентироваться в выборе дальнейшего профессионального обучения, познакомит с наиболее типичными для современных условий видами трудовой деятельности, даст возможность школьникам проявить себя и добиться успеха в будущем профессиональном самоопределении. Школьники приобретут умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в стремительно изменяющейся экономической среде. В рамках курса также сделана ставка на развитие аналитического мышления, то есть формирование развёрнутых представлений об экономической действительности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, основ современной экономической теории и прикладных экономических наук.
2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

1. Владение навыками принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
2. Владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
 - осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
 - делать анализ, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
 - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
 - прогнозировать развитие экономических процессов.
4. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
5. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Данный курс поддерживает планируемы предметные результаты учебного предмета

экономика.

Способы подведения итогов реализации программы:

Для отслеживания результатов предусматривается участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх.

Формы представления результатов: практическое задание, тестирование, участие в олимпиадах разного уровня.

Результативность

Ожидаемый результат работы – качественное освоение учащимися программы курса для успешного выступления в различных олимпиадах и конкурсах.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе следующих сертификационных испытаний:

- 1) участие школьников в школьной, районной, городской олимпиадах по экономике;
- 2) выполнение ими конкурсных работ, где требуется навык решения экономических задач олимпиадного уровня.

Программа рассчитана на 1 год, в курс включены 34 часа теории и практики.

Программа предусматривает возможность изучения тем в течение 2 – го года обучения по концентрическому типу теми учащимися 11 класса, которые прошли обучение по представленной программе в 10-ом классе. В этом случае используются задания нового содержания, в том числе повышенного уровня сложности.

	Перечень мероприятий	Рекомендуемые сроки
1	Школьный, районный, городской туры олимпиад по экономике	Октябрь-январь
2	Олимпиада школьников СПбГУ по экономике http://olympiada.spbu.ru/index.php/olympiada-shkolnikov/ekonomika	Ноябрь - январь
3	Олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева» https://olympiada-kondratiev.ru/	Декабрь - март
4	Внутришкольные конкурсы по экономике	

Содержание курса

Инструктаж по т/б. Вводное занятие.

Инструктаж по т/б. Источники информации.

Альтернативная стоимость

Альтернативная стоимость. Задачи на расчёт альтернативной стоимости.

Кривая производственных возможностей.

Кривая производственных возможностей.

Решение задач на построение КПВ с одной и двумя «точками перегиба».

Спрос и предложение. Равновесная цена.

Задачи на изменение спроса и предложения. Задачи по теме «Спрос и предложение.

Установление цены равновесия». Восстановление линейных функций спроса по представленным данным. Влияние налогов и субсидий на изменение спроса и предложение.

Эластичность спроса и предложения.

Эластичность. Эластичность спроса и предложения. Факторы, влияющие на эластичность.

Задачи на эластичность величины спроса по цене (дуговая, точечная). Перекрестная эластичность.

Коэффициент эластичности спроса и функции спроса и общей выручки.

Производство и издержки. Максимальная прибыль.

Общий, средний и предельный продукт. Задачи на средний и предельный продукт.

Бухгалтерские и экономические издержки. Задачи на бухгалтерские и экономические издержки. Определение максимальной прибыли.

Конкуренция и рыночные структуры

Типы рыночных структур. Анализ поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции. Анализ поведения фирмы в условиях монополии.

Деньги и банки

Деньги. Виды денег. Ликвидность. Факторы формирования величины денежной массы.

Банки. Принципы кредитования. Структура денежной массы. Решение задач на определение денежной массы в экономике.

Основные макроэкономические показатели.

ВВП и ВНП. Задачи на переход. Исчисление ВВП по производству и расходам.

Исчисление ВВП по доходам.

Инфляция.

Инфляция и её измерения. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса.

Неравномерность распределения доходов

Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Решение задач на расчёт Коэффициента Джинни.

Международная торговля

Задачи на определение абсолютного и сравнительного преимущества.

Основные формы проведения занятий:

- практикум;
- лекция;
- беседа;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- консультация.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проектная деятельность.

Тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов
1.	Инструктаж по т/б. Вводное занятие Источники информации.	1
2.	Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей	2
3.	Спрос и предложение. Равновесная цена.	4
4.	Эластичность спроса и предложения	2
5.	Поведение потребителя. Полезность.	2
6.	Производство и издержки. Максимальная прибыль	3
7.	Конкуренция и рыночные структуры. Фирма на рынке совершенной и монополистической конкуренции.	3
8.	Биржа. Фондовый рынок. Ценные бумаги	2
9.	Деньги и банки.	2
10.	Основные макроэкономические показатели	2
11.	Экономический цикл. Занятость и безработица	2
12.	Инфляция	2
13.	Бюджетно-финансовая и монетарная политика	2
14.	Неравномерность распределения доходов.	2
15.	Международная торговля.	3
		34