

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей
№ 373 Московского района Санкт-
Петербурга «Экономический лицей»,
протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей» от 30.08.2023 № 120-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Трудные случаи орфографии и
пунктуации»
8 класс

Учитель-составитель:
Носырева С.В., учитель русского языка и
литературы ГБОУ лицей №373
Московского района
Санкт-Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации» для учащихся 8 классов разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020);

– Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

– Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения линей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

При реализации данной программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Направленность программы – социальное.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется в плане внеурочной деятельности в 8 классах.

Как показала практика, большая часть ошибок учащихся приходится на «Орфографию и «Пунктуацию». Безграмотное письмо (при написании изложений, сочинений, выполнения тестов учащихся), отсутствие лингвистического чутья, пробелы в орфографии позволяют говорить об **актуальности** данной программы.

Курс имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он помогает более прочно и глубоко сформировать у учащихся орфографические и пунктуационные знания, умения и навыки, способствует становлению у детей учебной самостоятельности, развивает интерес к изучению русского языка и письменную связную речь.

В основу курса изучения орфографии и формирования орфографических навыков положена работа над орфограммами. Учащиеся должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, научиться находить их опознавательные признаки и в соответствии с этим применять то или иное орфографическое правило. Необходимы некоторые обобщенные комментарии к понятиям «орфограмма», «опознавательные признаки орфограмм», а также комментарии к некоторым формулировкам правил. Создание курса по трудным вопросам орфографии диктуется также необходимостью прокомментировать как с практической, так и с теоретической стороны ряд трудных орфографических тем. Русская орфография справедливо считается одной из лучших орфографий буквенно-звуковых систем письма, однако и в ней есть трудные случаи, у них разная «природа» и разная степень трудности, особенно много трудностей в области слитных, отдельных и дефисных написаний. Есть и такие трудности в орфографии, которые выходят за рамки трудностей чисто орфографических: бывают трудны для интерпретации сами языковые категории, с которыми связано орфографическое оформление. К числу последних относится, например, разграничение частиц Не и Ни, а также разграничение частицы и приставки НЕ-. Изложение трудных вопросов орфографии ведется в предлагаемом курсе по разделам и на основе орфографических принципов, действующих в каждом из отдельных разделов русской орфографии.

Вторая часть курса предполагает изучение трудных вопросов пунктуации. Чтобы свободно владеть пунктуацией, необходимо усвоить ее сущность, принципы, системность. Только таким образом понятая пунктуация способна отражать процессы речи – мысли.

Пунктуация как система, действующая ныне, складывалась исторически, менялись функции знаков и условия их применения. Эти изменения отражают жизнь языка, и поэтому правила, стабильные и узаконенные специальными документами, всегда неизбежно отстают от своего времени, так как фиксируют определенный временной отрезок, а практика употребления знаков идет дальше. Данный курс ориентирует на осмысленное пользование знаками препинания и развитие способности анализировать пунктуационное оформление разных по жанровой и функционально-стилевой принадлежности текстов, а также их стилистической направленности.

Изложение материала рассчитано на анализ трудностей и тонкостей русской пунктуации – причем пунктуации не как механического набора правил, а как живой, подвижной, развивающейся системы.

На практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя. Ещё одной из причин создания данной программы является возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся, высокомотивированных к изучению русского языка, с высоким уровнем интеллекта, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных творческих способностей. Целесообразность систематизации знаний по разделам языкознания с целью подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цели курса:

- развитие речевой личности учащихся;
- отработка речеведческих понятий, орфографических правил;
- повышение грамотности;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- формирование универсальных учебных действий (сопоставления, поиска, анализа, вывода).

Задачи курса:

- ориентировать преподавание на интенсивную интеллектуальную работу;
- способствовать закреплению знаний по орфографии;
- развивать коммуникативные навыки, способность понимать, воспринимать, реагировать;
- развивать творческий и интеллектуальный потенциал школьников
- воспитывать у школьников уважение к языку, письменной речи;
- развитие устной и письменной речи;
- знание норм литературного языка;
- Владение приемами лингвистического анализа;

Уметь применять свои знания при анализе текстов и языкового материала.

Программа практикума реализуется в парадигме системно - деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Программа практикума включает в себя несколько разделов: теоретический практикум, исследования и творческие задания, задания с выбором ответа, совокупность которых обеспечивает целостное восприятие материала, организует системный подход к изучению курса.

Принципы реализации программы

- открытость (для всех независимо от качества обученности);
- индивидуализация (индивидуальная практическая работа для каждого, основанная на технологии самообразования);
- непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма

- обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса; признание
- ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью; принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности; принцип учёта возрастных особенностей учащихся;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

На занятиях учащимся даются схемы, таблицы обобщающего характера, которые помогут им вспомнить ранее изученный теоретический материал. Затем на практических занятиях учащиеся выполняют упражнения и задания, направленные на углубление и закрепление умений и навыков. Практические упражнения носят дифференцированный характер: от простых к сложным, от тренировочных заданий («вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание») до контрольных и творческих работ («написать диктант/изложение/сочинение»). Упражнения ведут учащегося за собой: от подробных комментариев ко все более самостоятельным решениям и выбору, в чем проявляется развивающий характер заданий. Упражнения выполняются каждым учащимся индивидуально, затем выполненное упражнение проверяется учителем. Учащиеся анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками. Если учащиеся выполняют работу правильно, то им дается более сложное задание.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту родного языка; уважительное отношение к нему и гордость за него;
- достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе устного и письменного общения.

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для интеллектуальной и творческой самореализации учащегося.

Метапредметные результаты:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности, последовательность действий;
- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами диалога и монолога;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, редактировать тексты;
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при проектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности;

– применение приобретённых знаний в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство приобретения знаний по другим предметам.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из справочников и словарей, использовать её в различных видах деятельности;
- проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический разбор слов;
- опознавать орфограммы;
- распознавать слова различных частей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие признаки классификации словарного состава русского языка;
- строить и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной и личностно - ориентированной деятельности;
- производить исследование;
- применять алгоритм проведения грамматической игры;
- составлять таблицу по алгоритму выполнения аналитического задания.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения данного курса обучающиеся

Должны знать

- теоретический материал курса

уметь:

- орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (диктанты, изложения);
- анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования;
- применять полученные теоретические знания на практике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1). Трудные вопросы русской орфографии

Тема 1. Чередование гласных в корне слова.

Тема 2. Правописание приставок.

Тема 3. Правописание гласных после шипящих и Ц.

Тема 4. Правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий.

Тема 5. Ъ после шипящих на конце слова.

Тема 6. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.

Тема 7. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.

Тема 8. Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов.

2). Трудные вопросы русской пунктуации

Тема 9. Однородные члены предложения. Запятые между однородными членами.

Тема 10. Тире в простом предложении.

Тема 11. Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения.

Тема 12. Выделение запятыми обособленных обстоятельств.

Тема 13. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах (словосочетаниях, предложениях)

Тема 14. Знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении.

Тема 15. Знаки препинания между частями предложения с прямой речью.

Тема 16. Выделение чужой речи.

Основные формы проведения занятий

- практико-ориентированные учебные занятия;
- беседы;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- творческая работа.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование тем	Количество часов
1	Чередование гласных в корне слова	4
2	Правописание приставок	3
3	Правописание гласных после шипящих и Ц	2
4	Правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий	3
5	Ь после шипящих на конце слова	2
6	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи	4
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	4
8	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов	4
9	Однородные члены предложения. Запятые между однородными членами	2
10	Тире в простом предложении	1
11	Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения	2
12	Выделение запятыми обособленных обстоятельств	2
13	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах (словосочетаниях, предложениях)	1
	Итого:	34