

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей», протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей» от 30.08.2023 № 120-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Географ - исследователь»

5 - 6 класс

Учитель-составитель:
Коврижина Елена Александровна,
учитель географии
ГБОУ лицей №373 Московского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу ВУД «Географ-исследователь» для 5-6 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга.

Курс рассчитан на 68 часов для учащихся 5 - 6 классов и реализуется в течение двух лет.

Направление программы – проектно-исследовательская деятельность, социальное.

Цели и задачи реализации программы

Программа внеурочной деятельности формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Цель сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлечь обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

Важно, чтобы учащийся самостоятельно или под руководством учителя, определил основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Внеурочная деятельность по географии в 5-6 классе продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, и погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся улавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется деятельностный подход: практический, поисково - исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;
- курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.
- сформировать у учащихся представление об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
- продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты

- Сборка модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли. Изготовление модели гномона. Проведение наблюдения за изменением тени гномона. Изготовление солнечных часов.
- Измерение «земных окружностей» (экватора, двух противоположных меридианов) по глобусу. Определение причин сплюснутости Земли. Организация проведения осенних фенологических наблюдений, подготовка «Календаря природы». Изучение модели «Земля-Луна-Солнце».
- Представление об ориентировании на местности. Представление о составлении планов местности. Представления о глазомерной и инструментальной съёмке местности, их отличиях. Представление об абсолютной высоте. Представление о целях составления планов различного содержания и их использовании людьми разных профессий. Представления об отличиях туристических планов от топографических карт. Представления о планах городов, о военных и исторических, автомобильных и транспортных картах.
- Построение модели «твёрдой Земли». Создание модели литосферных плит, модели вулкана. Начало создания коллекции горных пород своей местности. Определение силы землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Работа с топонимическим словарём. Определение происхождения названий географических объектов. Представления о силах, формирующих рельеф земной поверхности. Представления о горах и горных хребтах. Представления о равнинном рельефе. Представления о различиях равнин и гор по формированию и строению.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе следующих сертификационных испытаний:

- участие школьников в школьной олимпиаде по географии за 5-6 класс;
- участие школьников в конкурсах географической и краеведческой направленности;
- выполнение ими конкурсных работ, в том числе творческого содержания географической направленности.
- участие в школьной научно-практической конференции;

Содержание курса

Раздел 1. «Географическое познание нашей планеты»

Зарождение древней географии. Модели, с помощью которой можно увидеть как в один и тот же момент времени территория Древнего Египта освещалась Солнцем. Наблюдение –

метод географической науки. Наблюдение – способ изучения географических объектов и процессов. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.

Практические работы:

№1 «Построение модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли».

№2 «Изготовление гномона и знакомство с принципом его работы»

№3 «Моя первая экспедиция»

Раздел 2 «Земля как планеты солнечной системы»

Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Что изучает фенология. Закономерности сезонного развития природы. Календарь природы. Годовое движение Земли вокруг солнца и вращение вокруг своей оси, экватор, полярный круг, тропик, южный и северный полюс, северное и южное полушария, день зимнего и летнего солнцестояния, День весеннего и осеннего равноденствия, полярный день и ночь,

Практические работы:

№4 «Работа с теллурием»

№5 «Определение последствий вращения Земли»

№6 «Определение причин сплюснутости Земли»

№7 «Составление календаря погоды»

Раздел 3 «Изображение земной поверхности»

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي. Разнообразие планов: план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы.

Практические работы:

№8 «Топографический план и карта»

№9 «Чтение карты»

№10 «Съёмка местности»

№11 «Географические координаты»

№12 «Навигация»

№13 «Работа с различными планами»

Раздел 4 «Геосферы Земли. Литосфера»

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы. Горные породы своей местности. Сила землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа

Практические работы:

№14 «Создание конструктора литосферных плит»

№15 «Модель вулкана»

№16 «Определение силы землетрясения»

№17 «Коллекции горных пород»

№18 «Загадочный мир пещер»

№19 «Изготовление нивелира»

№20 «Топонимика. Происхождение названий географических объектов»

6 класс

Раздел 1. «Геосферы Земли. Гидросфера»

Гидросфера. Изучение свойств воды. Мировой океан. Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Разнообразие вод суши. Реки. Подземные воды – «Земные кладовые». Использование человеком воды. Путешествие капельки. Составление рассказа (видеофильма) о круговороте воды в природе.

Практические работы:

№1 Проведение опытов по изучению свойств воды.

№2 Создание игры «Знатоки морских названий».

№3 Воображаемое путешествие по рекам России

№4 Знакомство с принципом «работы» родника.

№5 Путешествие капельки. Составление рассказа (видеофильма) о круговороте воды в природе.

№6 Определение происхождения названий гидрологических объектов

№7 Создание в «Дневнике географа-следопыта» топонимических страниц.

Раздел 2 «Геосферы Земли. Атмосфера»

Воздушная оболочка Земли. Атмосфера. Температура воздуха. Атмосферное давление, ветер. Влажность воздуха, осадки. Метеорологическая станция. Приборы метеостанции.

Практические работы:

№8 Изготовление простейших приборов для метеостанции. Барометр, Флюгер

№9 Изготовление простейших приборов для метеостанции. Осадкомер.

№10,11 Метеостанция Йо-тик.

Раздел 3. «Геосферы Земли. Биосфера»

Представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Тропические растения в доме. Растительный и животный мир умеренных поясов. Жизнь в океане. Экотуризм. Охрана природы.

Практические работы:

№12 Создание коллекции комнатных растений разных природных зон.

№13 Создание географической игротеки «Узнай по контуру дерево», «Найди на рисунке контуры животных»

№14 Познавательная игра-путешествие по экологической тропе «Сестрорецкие болота»

Раздел 4. Защита проекта

Название проекта, цель проекта, презентация проекта.

Основные формы проведения занятий

–практикум;

–беседа;

–консультация;

-практическая работа

Виды деятельности:

–игровая;

–познавательная;

-творческая;

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела (темы)	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
5 класс			
1.	«Географическое познание нашей планеты»	4	<p>Российская электронная школа «Зарождение географии» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/</p> <p>Intereturok.ru https://infourok.ru/prezentaciya-nablyudenie-metod-geograficheskoy-nauki-6167596.html</p>
2.	«Земля как планеты солнечной системы»	6	<p>Российская электронная школа «Орбитальное вращение Земли» https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/</p> <p>Intereturok.ru https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-dvizhenie-zemli-6213372.html</p> <p>@мой мир http://video.mail.ru/list/galaktika12/1068/1084.html</p>
3.	«Изображение земной поверхности»	13	<p>Российская электронная школа «Способы ориентирования. План местности» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/</p> <p>«Способы изображения неровностей земной поверхности» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</p> <p>Intereturok.ru «План местности» https://infourok.ru/prezentaciya-plan-mestnosti-6273752.html</p> <p>«Форма и размеры Земли» https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-forma-i-razmery-zemli-gradusnaya-setka-6-klass-6203765.html</p>
4.	«Геосферы Земли. Литосфера».	11	<p>Intereturok.ru «Слои твердой Земли» https://infourok.ru/prezentaciya-sloi-tverdoj-zemli-5793028.html</p> <p>«Из чего состоит земная кора» https://infourok.ru/prezentaciya-iz-chego-sostoit-zemnaya-kora-5793010.html</p> <p>Российская электронная школа «Земная кора и литосфера» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/</p> <p>«Горные породы, минералы, полезные ископаемые» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/</p> <p>«Горные породы» https://yandex.ru/video/preview/15225457172236801308</p>
		34	
6 класс			
1	«Геосферы	14	Почемучка. Гидросфера

	Земли. Гидросфера»		http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3160.html Почемучка. Три состояния вещества http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3188.html Вода в природе http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/84/?cauthor=geolcom&cid=5 Круговорот воды в природе http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/90/#hg Экспедиция «Великие реки России» http://www.youtube.com/watch?v=SlgWkC4TfxY
2	«Геосферы Земли. Атмосфера»	12	Почемучка. Из чего состоит воздух http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3182.html Мираж в пустыне http://www.youtube.com/watch?v=AkkY4iLq7fw&feature=related Почемучка. Что такое атмосферное давление http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3161.html Полярное сияние в Мурманске 13 января 2011 г. http://www.youtube.com/watch?v=Ju-qVhrzwY&feature=related Почемучка. Как предсказать погоду http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3163.html Елецкая городская метеостанция Метеостанция на Станции юных натуралистов http://www.youtube.com/watch?v=nur2ydLnkyk&feature=related
3	«Геосферы Земли. Биосфера	7	История Земли. Живая планета http://www.u-tube.ru/pages/video/82683 Дикая природа России http://rutube.ru/tracks/3470758.html Россия от края до края. Арктика http://video.yandex.ru/users/lionet/view/344/?cauthor=lionet&cid=16#hg
4	Защита проекта	1	
		34	