

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей», протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей» от 30.08.2023 № 120-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Английский клуб – домашнее чтение»
8, 9 классы**

Учитель-составитель:

Амелехина Ирина Юрьевна,
учитель иностранного языка
ГБОУ лицей №373 Московского района
Санкт - Петербурга

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Английский клуб – домашнее чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370;
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Направление программы – общекультурное.

Программа призвана поддерживать стремление детей к объединению по интересам в соответствии со своими склонностями и способностями.

Основная функция иноязычного образования - это систематическое обучение и воспитание, направленные на овладение иностранным языком как средством опосредованного и непосредственного общения с носителями языка, средством познания чужой и своей национальных культур, как инструментом, позволяющим успешно ориентироваться в современном мультилингвальном мире. В настоящее время стоит задача функционального использования иностранного языка: язык надо не просто знать, а уметь им пользоваться.

Необходимость создания данной программы была вызвана тем фактом, что не все дети коммуникабельны от природы и поэтому не всем и не всегда удаётся достичь желаемого уровня владения устной речью на уроке. Данная программа даёт детям дополнительный импульс не только к изучению языка, познанию литературы, культуры и истории англоязычных стран, но и к раскрытию творческого потенциала своей личности и самореализации. Работа с произведениями англоязычной литературы развивает навыки чтения, осмысления прочитанного, углубляет понимание лексической и грамматической сторон английской речи. Анализ произведений и составление характеристик героев помогает глубже понимать общечеловеческие ценности. Знания, умения, навыки работы ученика в коллективе в будущем помогут ему в реальных жизненных ситуациях.

Программа «Английский клуб – домашнее чтение» является продолжением и дополнением урочной деятельности.

Основная **цель** программы – максимальное вовлечение всех заинтересованных учащихся, выявление «дремлющих» способностей, повышение мотивации к изучению языка, а главное – повышение уровня практических навыков говорения учащихся. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных на уроках; развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно, осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре,

истории и традициях стран изучаемого языка; осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки учащихся.
2. Формировать готовность к общению на английском языке путём создания условий, способствующих раскрепощению обучающихся, снятию психологических барьеров.
3. Прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком.
4. Развивать творческий потенциал учащихся через участие в постановке небольших сцен на основе прочитанных произведений.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы.

Основными принципами реализации программы являются научность, доступность, добровольность, партнёрство, творчество и успех.

Программа предназначена для учащихся 8 и 9 классов.

Занятия по программе «Английский клуб – домашнее чтение» проводятся в форме кружковых занятий.

В плане внеурочной деятельности на реализацию программы отведено 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы курса

Вклад программы «Английский клуб – домашнее чтение» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения выражается в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
 - в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
 - в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
 - в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в программу;
 - в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.
- Обучение по программе «Английский клуб – домашнее чтение» способствует достижению следующих **метапредметных умений**:
- решать задачи коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
 - планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К предметным результатам прежде всего относятся коммуникативные умения. Предполагается, что в процессе прохождения программы дети смогут научиться решать следующие задачи в области:

Говорения:

- поприветствовать(попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- пригласить к совместной деятельности (например, к написанию заметки в газете), используя при этом адекватные языковые средства;
- делать комплименты и реагировать на комплименты;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка);
- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;

- дать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста;
- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, вежливо согласиться (не согласиться), используя краткий ответ;
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса.

Аудирование:

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты, оценивать полученную информацию.

Письма:

- составлять тексты-описания героев произведений;
- описывать сцены действий.

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

Социокультурная осведомлённость учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов, проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран;

- ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Результативность изучения программы определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях, выполнения им творческих работ, участия ребёнка в мини-постановках.

Формами подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности «Английский клуб – домашнее чтение» являются мини-проекты, конкурсы, мультимедийные презентации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Ознакомление учащихся с формой проведения и структурой занятий. Знакомство с биографией и творчеством О.Генри, особенностями его рассказов.

2. «Граф и свадебный гость».

Введение и отработка лексики по теме «Внешность человека». Восстановление порядка повествования в тексте. Отработка употребления зависимых предлогов и построения грамматических конструкций с употреблением настоящих времен.

3. «Девушка».

Введение и отработка лексики по теме «Чувства и эмоции человека». Отработка построения вопросительных предложений.

4. Круглый стол – обсуждение прочитанных рассказов.

Анализ прочитанных произведений. Составление сравнительных характеристик героев по двум рассказам. Разыгрывание сценок-диалогов.

5. «Волшебные хлебцы».

Введение и отработка лексики по теме «Описание помещений». Отработка умения задавать вопросы к тексту. Порядок имен прилагательных в предложении. Составление небольших текстов-описаний.

6. Трудные случаи грамматики.

Отработка употребления в письменной и устной речи сложноподчиненных предложений с придаточными условия.

7. Актерский мастер-класс.

Разыгрывание мини-сценок из прочитанных рассказов.

8. «Школы бывают разные».

Введение и отработка лексики по теме «Черты характера». Соотнесение утверждений с текстом. Отработка всех форм словообразования. Письменный практикум «Словотворчество».

9. Юмор в рассказах О.Генри.

Понятие юмора как литературного приема. Анализ юмористических ситуаций.

10. «Проигрыш из-за щегольства».

Введение и отработка лексики по теме «Одежда и аксессуары». Отработка употребления в письменной и устной речи пассивного залога глаголов. Составление текстов-описаний.

11. Актерский мастер-класс.

Разыгрывание мини-сценок из прочитанных рассказов.

12. Круглый стол – обсуждение прочитанных рассказов.

Анализ прочитанных произведений. Составление сравнительных характеристик героев по двум рассказам. Разыгрывание сценок-диалогов.

13. «Зажженный светильник».

Введение и отработка лексики по теме «Профессии и род занятий человека». Восстановление порядка повествования текста. Отработка употребления разных типов придаточных предложений.

15. Трудные случаи грамматики.

Отработка умений перевода прямой речи в косвенную.

16. «Рассказа не получилось».

Введение и отработка лексики по теме «Жизнь в городе». Отработка умения задавать вопросы пяти типов к тексту. Практикум по использованию фразовых глаголов.

17. Актерский мастер-класс.

Разыгрывание мини-сценок из прочитанных рассказов.

18. Обобщение лексики.

Практикум-обобщение лексики прочитанных рассказов, составление шарад и кроссвордов.

19. Обобщение грамматики.

Конкурс «Грамотей» - обобщение грамматики, отработанной в курсе.

20. Круглый стол – подведение итогов.

Анализ работы за год, подведение итогов, рефлексия.

Формы проведения занятий

- комбинированное учебное занятие;
- занятие-презентация;
- игры, упражнения и этюды;
- круглый стол.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;

- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы подведения итогов реализации программы

- мини- проекты
- конкурсы
- круглые столы,
- мастер-класс.

Тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Ознакомление учащихся с формой проведения и структурой занятий. Знакомство с биографией и творчеством О.Генри, особенностями его рассказов.	1
2.	«Граф и свадебный гость»	3
2.1	Лексическая работа.	
2.2	Особенности грамматики.	
2.3	Характеристики героев.	
3.	«Девушка»	3
3.1	Лексическая работа.	
3.2	Особенности грамматики.	
3.3	Характеристики героев.	
4.	Круглый стол – обсуждение прочитанных рассказов.	1
5.	«Волшебные хлебцы»	3
5.1	Лексическая работа.	
5.2	Особенности грамматики.	
5.3	Характеристики героев.	
6.	Трудные случаи грамматики.	1
7.	Актерский мастер-класс.	1
8.	«Школы бывают разные»	3
8.1	Лексическая работа.	
8.2	Особенности грамматики.	

№	Название темы	Всего часов
8.3	Характеристики героев.	
9.	Юмор в рассказах О.Генри.	1
10.	«Проигрыш из-за щегольства»	4
10.1	Лексическая работа.	
10.2	Идиоматические выражения.	
10.3	Особенности грамматики.	
10.4	Характеристики героев.	
11.	Актерский мастер-класс.	1
12.	Круглый стол – обсуждение прочитанных рассказов.	1
13.	«Зажженный светильник»	3
13.1	Лексическая работа.	
13.2	Особенности грамматики.	
13.3	Характеристики героев.	
14.	Трудные случаи грамматики.	1
15.	«Рассказа не получилось»	3
15.1	Лексическая работа.	
15.2	Особенности грамматики	
15.3	Характеристики героев.	
16.	Актерский мастер-класс.	1
17.	Обобщение лексики.	1
18.	Обобщение грамматики.	1
19.	Круглый стол – подведение итогов.	1
	Общее количество часов:	34