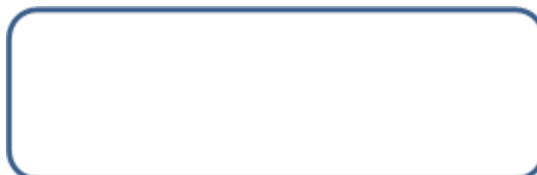


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей», протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей» от 30.08.2023 № 120-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Английский клуб. Домашнее чтение»
5 класс

Учитель-составитель:

Хисматова Ольга Александровна,
учитель иностранного языка
ГБОУ лицей №373 Московского района
Санкт - Петербурга

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Английский клуб. Домашнее чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Цель программы: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, **чтении**, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–х классов на разных этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Задачи:

- познакомить детей с художественной литературой страны изучаемого языка;
- читать и находить в несложных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства;
- поспособствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа курса внеурочной деятельности «Английский клуб. Домашнее чтение» рассчитана на 34 часа.

При реализации рабочей программы внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер (развивающие занятия, практики, мастер классы, «погружения», учебно-исследовательские проекты, познавательные и деловые игры, конференции и т.п.).

При реализации рабочей программы внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия могут проводиться:

- в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;
- с использованием электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

Планируемые результаты освоения программы

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

-знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

-знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

-представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран

изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

-умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

-умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

-работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

-работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

-самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

-находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

-семантизировать слова на основе языковой догадки;

-осуществлять словообразовательный анализ;

-пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Форма и контроль подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности «Английский клуб. Домашнее чтение» на данном этапе проводится в учебной и игровой форме (чтение, грамматика, конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Техника безопасности. Ознакомление учащихся с формой проведения и структурой занятий. Знакомство с биографией и творчеством Льюиса Кэрролла, особенностями его повести.

2. «Алиса в стране чудес».

Введение и отработка лексики по теме. Восстановление порядка повествования в тексте. Отработка построения вопросительных предложений.

3. «Вниз по кроличьей тропе»

Введение и отработка лексики по теме «Алиса становится маленькой». Упражнения с выбором правильной формы глагола

4. Круглый стол – обсуждение прочитанной главы.

Анализ прочитанных произведений. Составление сравнительных характеристик героев по двум рассказам. Разыгрывание сценок-диалогов.

5. «Алиса в белом доме кролика».

Введение и отработка лексики по теме «Разговор с гусеницей». Отработка умения задавать вопросы к тексту. Порядок прилагательных в предложении. Составление небольших текстов-описаний.

6. Трудные случаи грамматики.

Отработка употребления в письменной и устной речи сложноподчиненных предложений с придаточными условия.

7. Актерский мастер-класс.

Разыгрывание мини-сценок из прочитанных рассказов.

8. «Я не змея, я маленькая девочка».

Введение и отработка лексики по теме «Внешность». Соотнесение утверждений с текстом. Отработка всех форм словообразования.

9. «Кот, который умеет улыбаться»

Понятие юмора как литературного приема. Анализ ситуации.

10. «Алиса и Яйцо».

Введение и отработка лексики по теме. Отработка употребления в письменной и устной речи глаголов в прошедшем времени. Составление рассказов-описаний.

11. Актерский мастер-класс.

Разыгрывание мини-сценок из прочитанных рассказов.

12. Круглый стол – обсуждение прочитанных рассказов.

Анализ прочитанных глав. Характеристики героев. Разыгрывание сценок-диалогов.

13. «Сад королевы».

Введение и отработка лексики по теме «Что растет в саду». Восстановление порядка повествования текста. Отработка употребления разных типов придаточных предложений.

15. Трудные случаи грамматики.

Отработка умений перевода.

16. «Разговор Алисы с герцогиней».

Введение и отработка лексики по теме «Еда». Отработка умения задавать вопросы пяти типов к тексту. Практикум по использованию фразовых глаголов.

17. Актерский мастер-класс.

Разыгрывание мини-сценок из прочитанных рассказов.

18. Обобщение лексики. Практикум-обобщение лексики прочитанных рассказов, составление шарад и кроссвордов.

19. Обобщение грамматики.

Конкурс «Грамотей» - обобщение грамматики, отработанной в курсе.

Анализ работы за год, подведение итогов, рефлексия.

Формы проведения занятий внеурочной деятельности

- комбинированное учебное занятие;
- занятие-презентация;
- игры, упражнения и этюды;
- круглый стол.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы подведения итогов реализации программы

- мини - проекты
- конкурсы
- круглые столы,
- мастер-класс

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Ознакомление учащихся с формой проведения и структурой занятий. Знакомство с биографией и творчеством Льюиса Кэрролла, особенностями его повести «Алиса в стране чудес».	1
2	«Вниз по кроличьей тропе»	
2.1	Лексическая работа.	1
2.2	Особенности грамматики.	1
2.3	Характеристики героев.	1
3	«Алиса становится маленькой»	
3.1	Лексическая работа.	1
3.2	Особенности грамматики.	1
3.3	Характеристики героев.	1
4	Круглый стол – обсуждение прочитанной главы.	1
5	«Алиса в белом доме кролика»	
5.1	Лексическая работа.	1
5.2	Особенности грамматики.	1
5.3	Характеристики героев.	1
6	Трудные случаи грамматики.	1
7	Актерский мастер-класс.	1
8	«Я не змея, я маленькая девочка»	
8.1	Лексическая работа.	1
8.2	Особенности грамматики.	1
8.3	Характеристики героев.	1
9	Кот, который умеет улыбаться	1
10	«Алиса и Яйцо»	
10.1	Лексическая работа.	1
10.2	Идиоматические выражения.	1
10.3	Особенности грамматики	1
10.4	Характеристики героев.	1
11	Актерский мастер-класс.	1
12	Круглый стол – обсуждение прочитанных рассказов.	1
13	«Сад королевы»	
13.1	Лексическая работа.	1
13.2	Особенности грамматики	1
13.3	Характеристики героев.	1
14	Трудные случаи грамматики	1
15	«Разговор Алисы с герцогиней»	
15.1	Лексическая работа.	1
15.2	Особенности грамматики	1
15.3	Характеристики героев.	1
16	Актерский мастер-класс	1
17	Обобщение лексики.	1
18	Обобщение грамматики	1
19	Круглый стол – подведение итогов.	1
	Итого	34