

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей», протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению лицей № 373 Московского
района Санкт-Петербурга «Экономический
лицей» от 30.08.2023 № 120-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Информатика»
2-3 класс

уровень – базовый

Учитель-составитель:

Иванова Анастасия Викторовна,
учитель информатики
ГБОУ лицей №373 Московского
района Санкт - Петербурга

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету информатика разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372;
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Особое значение изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения, развитого логического и алгоритмического мышления.

Основными *целями* курса информатики в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- развитие основ логического, алгоритмического, понятийного и абстрактного мышления;
- формирование представлений об информационной картине мира, о видах, свойствах информации, информационных процессов;
- развитие навыков определения потребности в информации, поиска, структурирования, анализа, синтеза информации;
- формирование базовых навыков восприятия и преобразования информации, представленной в различных видах, в том числе текстовом, графическом, табличном, в виде схем, графов, диаграмм, а также в комбинированном виде;
- формирование представления о персональном компьютере и средствах ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) как об универсальных инструментах для работы с информацией;
- развитие навыков работы с информацией в электронном виде, а также навыков применения компьютера и средств ИКТ в решении учебных, познавательных и бытовых задач.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные, пространственные и иные отношения между объектами);
- развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
- формирование системы универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; вести поиск информации, фиксировать её разными способами и работать с ней; развивать коммуникативные способности, формировать критичность мышления, умение аргументированно обосновывать и

- отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других;
- освоение навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие творческих способностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предмета «Информатика» рассчитана на 68 часов: по 34 часа во 2 и 3 классах.

Информатика. 2 класс: учебник: в 2 ч. / Д.И. Павлов, О.А. Полежаева, Л.Н. Коробкова и др.; под ред. А.В. Горячева. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Рабочая тетрадь по информатике для 2 класса (Ю. А. Аверкин, Д. И. Павлов, под ред. А. В. Горячева).

Информатика. 3 класс: учебник: в 2 ч. / Д.И. Павлов, О.А. Полежаева, Л.Н. Коробкова и др.; под ред. А.В. Горячева. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Рабочая тетрадь по информатике для 3 класса (Ю. А. Аверкин, Д. И. Павлов, под ред. А. В. Горячева).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа начального курса информатики направлена на достижение трёх категорий образовательных результатов: личностных; метапредметных; предметных.

Сформулированные цели реализуются через достижения образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов происходит в основном за счёт содержания и рекомендованной формы выполнения заданий.

Метапредметные результаты

К метапредметным результатам освоения курса информатики относятся:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) измеряемые величины в цифровой форме, анализировать изображения и звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметные результаты освоения являются ключевыми в курсе информатики. Их достижение осуществляется за счёт формирования следующих групп универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- умение осуществлять поиск информации в книгах, статьях, а также в Интернете с использованием конкретных ресурсов; использовать глоссарий, алфавитный указатель;
- умение анализировать информацию — определять главную мысль текста, смысловые блоки; оценивать актуальность информации запросу, достоверность текста; работать с экспертным мнением;
- умение устанавливать соответствие между информацией в разном виде — текстовом, графическом, звуковом, видео;
- умение комбинировать информацию в том числе с помощью компьютера;
- владеть первичными навыками создания инфографики и линейной презентации;
- умение использовать персональный компьютер для работы с информацией, набора текста, ввода изображений, видео и звуковой информации;
- владеть основами алгоритмического мышления; знать основные свойства алгоритмов;
- уметь составлять алгоритмы и записывать их на естественном языке или в виде блоксхем;
- уметь анализировать ожидаемые действия исполнителя по алгоритму;
- владение основами программирования в среде Kodu и Scratch.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных (логических) задач, сообщений, проектов, устная взаимопроверка и др.);
- письменный (проверочные работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), решение учебно-познавательных (логических) задач; изложения, сочинения по теме.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится в соответствии с положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт Петербурга. Промежуточная аттестация проводится по четвертям в форме учета текущих отметок, за учебный год – в форме учета четвертных отметок.

Итоговая аттестация – это оценка степени и уровня освоения учениками образовательной программы по завершении основного общего и среднего общего образования для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта.

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах:

- а) контрольные работы;
- б) проверочные работы;
- в) самостоятельные работы;
- г) устный опрос.

Контроль успеваемости во 2-3 классах осуществляется по 5 бальной шкале, где 5 – максимальный балл.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

В поисках информации

свойства информации: достаточность, недостаточность, избыточность. Термин «информация». Группировка информации по нескольким ключевым признакам. Сопоставление различной текстовой информации между собой, а также с изображениями в соответствии с условиями задачи. Восстановление информации по разрозненным фрагментам. Выделение ключевой информации в тексте, создание заголовка текста, выборка недостающей информации из предложенного набора.

Схемы вокруг нас

Правила составления схем и их назначение. Граф, правила его построения, чтения. Назначение и правила составления столбчатых диаграмм.

Извлечение информации из схемы движения транспорта, схемы расстояний между объектами, графами. Сопоставление информации со схемой и графом. Решение логической задачи с помощью схемы и графа. Составление простых столбчатых диаграмм и столбчатых диаграмм с накоплением

Алгоритмы

Алгоритм, порядок шагов, последовательность. Термин «исполнитель». Принципы ветвления и цикличности. Основные правила записи порядка шагов. Составление простых порядков шагов для решения бытовых ситуаций, для одиночных исполнителей. Прогнозирование результата работы алгоритма. Прогнозирование положения движущегося исполнителя на том или ином этапе выполнения алгоритма. Решение задачи для конкретных исполнителей, используя предложенный язык записи порядка шагов.

Шаги и события

Событие и как оно влияет на алгоритм. Основные правила работы с алгоритмами для двух исполнителей. Основные правила работы для алгоритмов, управляемых событиями. Основные правила алфавитного кодирования. Результат действий движущихся исполнителей и просчитывать их положение для задач с двумя и более исполнителями. Задачи для конкретных исполнителей, используя предложенный язык записи порядка шагов.

3 класс

Текст как источник информации

Свойства информации «достаточность», «недостаточность», «избыточность». Понятие «экспертного мнения». Различие в назначении и правилах составления различных видов текста. Правила составления таблиц для анализа текста. Правила работы со словарями и экспертным мнением. Основные правила набора текста на компьютере.

Систематизация информации

Сеть Интернет. Понятие «множества» и основные приёмы решения задач со множествами. Назначение «легенды» и условных обозначений к схеме, графику. Отношения множеств, исходя из информации, представленной в тексте. Информация на конкретных ресурсах сети Интернет, в соответствии с условиями поставленной задачи;

Алгоритмы

Термин «линейный алгоритм». Связь между темой алгоритмы и средой Kodu. Значение термина «алгоритм». Основные свойства алгоритма. Правила записи алгоритма естественным языком и языком блок-схем. Основные правила работы в среде Kodu.

Алгоритмы и исполнители

Термин «линейный алгоритм», «алгоритм с ветвлением» и «циклический алгоритм». Термин «исполнитель». Основные свойства алгоритма. Правила записи алгоритма естественным языком и языком блок-схем. Инструментарий среды Kodu.

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
1	В поисках информации	8	Информация вокруг нас, виды информации, действия с информацией - https://info-prop.github.io/
2	Схемы вокруг нас	9	Построение схем https://app.diagrams.net/
3	Алгоритмы	8	Введение в алгоритмы https://www.kodable.com/ Построение линейных алгоритмов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/109594/?
4	Шаги и события	9	Пошаговое введение событий в алгоритмы https://studio.code.org/s/20-hour/lessons/2/levels/1
	Итого	34	

3 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
1	Текст как источник информации	8	Тексты для 3-х классов https://docs.google.com/document/d/1gJkXOW1pjPXSuIisdyz3QZE1L-9SXXXWlvQAWDq7Wn4/mobilebasic

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
2	Систематизация информации	8	Самоучитель по Word, Excel https://upofficeword.com/index.php?do=download&id=15&area=static Построение схем https://app.diagrams.net/
3	Алгоритмы	9	Введение в Kodu https://www.kodugamelab.com/resources/eating_apples
4	Алгоритмы и исполнители	9	Создание игр на Kodu с исполнителями https://www.kodugamelab.com/resources/collaborative_game_development
	Итого	34	