

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей №
373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей», протокол от
30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей» от 30.08.2023 № 120-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»**

2 – 4 класс

Составитель:

Далла Ольга Антоновна,
методист начальных классов
ГБОУ лицей № 373 Московского района
Санкт - Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения линей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» предназначена для 2–4 классов и реализуется по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общее количество часов в плане внеурочной деятельности за уровень начального общего образования составляет 204 часа.

При реализации данной программы могут применяться электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

Особенностью программы является обеспечение успешности усвоения программного материала учащимися независимо от того в каком классе учащиеся приступили к обучению.

Цель курса:

Оказание практической помощи учащимся в повышении уровня знаний по русскому языку через систему развивающих занятий.

Задачами курса внеурочной деятельности являются:

- Совершенствовать речевую деятельность путем овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения;
- Способствовать развитию лингвистических компетенций;
- Усвоить основные нормы русского литературного языка;
- Формировать познавательные универсальные учебные действия, творческое мышление;
- Способствовать формированию любви и уважения к русскому языку;
- Развивать навыки принятия решений, воспитания ответственности за их последствия;
- Способствовать расширению кругозора;
- Формировать навыки коллективных действий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения выпускниками начальной школы курса «Занимательный русский язык» являются:

- формирование элементарных основ экономических явлений в жизни людей;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- формирование учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;

- формирование стремления к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- формирование первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- формирование потребности в проведении самоконтроля и оценке результатов учебной деятельности;
- формирование интереса к освоению новых лингвистических знаний;
- формирование уважительного отношения к мнению собеседника;
- умение вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- понимание причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения выпускниками начальной школы курса «Занимательный русский язык» являются

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- решать вопросы творческого характера;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему;
- подводить итог занятия, делать выводы и фиксировать по ходу занятия и в конце его;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- открывать новые знания;
- строить суждения в простой форме;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям); понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- под руководством учителя проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в словарях;
- строить элементарное рассуждение теме занятия или по рассматриваемому вопросу;
- находить необходимую информацию в книгах, справочной или научно-популярной литературе;
- составлять небольшие лингвистические сообщения в устной форме;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- использовать возможные речевые средства для выражения своего мнения, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- строить речевые высказывания в устной форме, используя лингвистическую терминологию;
- участвовать в играх и беседах, различных видах деятельности, адекватно используя речевые средства;
- взаимодействовать с одноклассниками на внеурочных занятиях по русскому языку;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения лингвистических задач;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками начальной школы курса «Занимательный русский язык» являются умения:

- определять на примерах из текстов орфографические, морфологические, словообразовательные, орфоэпические, грамматические, речевые, синтаксические нормы русского языка;
- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «фонография», «звукопись», «транскрипция», «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «омографы», «устаревшие слова», «историзмы», «архаизмы», «неологизмы», «крылатые слова», «лингвистическая сказка», «лингвистический рассказ», «стихотворная речь», «рифма», «ритм», «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс»;
- определять историю происхождения, лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- определять виды словесных игр и головоломок, самостоятельно их составлять, решать;
- решать шарадки, анаграммы, метаграммы, ребусы, кроссворды, криптограммы, палиндромы, «зеркальные загадки»;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности, структуру текстов в соответствии с типом речи;
 - составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
 - сочинять лингвистические сказки;
 - редактировать простые предложения; тексты разных стилей;
 - сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
 - отличать пословицы и поговорки;
 - определять значение фразеологизмов по картинкам-иллюстрациям;
 - проводить звуковой анализ слов, оформлять транскрипцию слов;
 - определять однокоренные слова;
 - выполнять разбор слов по составу;
 - сравнивать и классифицировать словосочетания;
 - работать со словарями.

К концу 2-го класса школьники научатся:

- ориентироваться в вопросе, что изучают разделы русского языка: «Фонетика», «Орфография», «Лексика», «Морфология»;

- определять двойную роль букв Е, Е, Ю, Я;
- выполнять фонетический разбор слов;
- определять лексическое значение слов, фразеологизмов;
- подбирать синонимы, антонимы к именам существительным, именам прилагательным, глаголам;

- различать одушевленные и неодушевленные предметы;
- определять тему, основную мысль текста;
- различать слова в прямом и переносном смысле;
- определять скрытый смысл пословиц;
- составлять словосочетания, простые предложения;
- разгадывать анограммы, метаграммы;
- составлять лингвистические сказки по образцу;
- определять части речи в предложении, тексте;
- выполнять разбор слов по составу;
- работать со словарями.

К концу 3-го класса школьники научатся:

- выполнять звуковой анализ слов;
- оформлять транскрипцию слов;
- отличать словосочетание и предложение;
- находить жанровые признаки загадки;
- выделять морфемы в словах;
- различать производное слово, производящее слово;
- находить однокоренные слова;
- строить словообразовательную цепочку слов на простых примерах;
- различать словообразовательную норму, формообразовательную;
- определять шипящие звуки в русском языке и писать имена существительные с шипящими на конце;
- находить омографы;
- определять падеж имен существительных;
- подбирать синонимы, антонимы к именам существительным, именам прилагательным, глаголам;

- сочинять стихотворные строки по образцу;
- определять значение и происхождение фразеологизмов;
- осуществлять подбор фразеологизмов с учетом темы и основной мысли текста;
- разгадывать и создавать «зеркальные загадки»;
- различать «лингвистическую сказку» от «лингвистического рассказа»;
- сочинять лингвистическую сказку, лингвистический рассказ;
- писать слова с беглой гласной О;
- писать слова с удвоенной согласной;
- понимать процессы «озвончение» и «оглушение» согласных;
- писать сочинение по плану;
- работать со словарями.

К концу 4-го класса школьники научатся:

- понимать и находить в тексте «устаревшие слова», «историзмы», «архаизмы», «неологизмы», «заимствованные слова» и различать их между собой;
- определять нормы литературного языка: морфологическую, синтаксическую, пунктуационную;
- правильно соединять предложения и части в тексте;
- уместно употреблять слова и выразительные средства в тексте;
- письменно оформлять диалог;
- понимать условия речевой ситуации и особенности разговорного, научного и художественного стилей;
- различать звукоподражание и междометия;

- определять происхождение и значение фразеологизмов;
- находить иносказательный смысл фразеологизмов;
- отличать пословицу от поговорки;
- анализировать звуковой состав слов;
- выполнять транскрипцию слов;
- находить речевые ошибки на простых примерах;
- определять однокоренные слова и строить словообразовательную цепочку;
- определять основные особенности научного стиля (научная статья);
- определять основные особенности официально-делового стиля (заявление);
- определять основные особенности художественного стиля (сказка);
- определять основные особенности публицистического стиля (заметка);
- создавать связанные высказывания, тексты различных стилей в устной и письменной речи;
- образовывать слова с помощью суффиксов;
- писать слова с чередующимися гласными О//А; знать слова-исключения;
- писать слова с чередующимися гласными Е//И; знать слова-исключения;
- правильно писать –тся и -ться в глаголах;
- правильно писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов;
- отличать «лингвистическую сказку» от «лингвистического рассказа»;
- находить имена существительные общего рода;
- связывать слова в словосочетания и правильно ставить вопросы;
- разгадывать кроссворды «Палиндромы», «Зеркальные загадки»;
- проводить мини-исследование глагольных форм;
- классифицировать речевые, содержательные, орфографические, грамматические, пунктуационные ошибки.

Методы обучения

Реализации задач курса «Занимательный русский язык» более всего соответствуют активные и интерактивные методы, включающие в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

В условиях класса – беседа, проектная деятельность, игры, практические задания.

Обязательным условием при проведении занятий по курсу «Занимательный русский язык» является привлечение средств наглядности:

- репродукции картин;
- видеоматериалы;
- презентации.

Критерии и формы оценивания образовательных достижений учащихся

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Контроль и оценка умений и навыков.

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводятся: итоговое занятие и викторина «Задание от Грамотейки», подготовка и проведение презентаций.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Введение

Лингвистика.

Деятельность обучающихся:

Что такое лингвистика русского языка. Какие разделы науки о русском языке изучаются школьной программой.

Узнают, основные разделы науки о языке, которые изучаются школьной программой: «Лексика», «Фразеология», «Фонетика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис».

Фонетический калейдоскоп

Звуки речи. Гласные и согласные. Фонетика. Фонема. Фонетическая транскрипция.

Деятельность обучающихся:

Познакомятся с понятиями «фонетика», «фонема», «фонетическая транскрипция».

Вспомнят, какие звуки называются согласными, гласными.

Смогут давать характеристику звуков по твердости и мягкости, звонкости и глухости.

Узнают об особенностях звукового и буквенного состава слова (если в слове ъ, ь, е, е, ю, я, удвоенные согласные, непроизносимые согласные).

Орфографические секреты

Орфография. Орфографическая норма.

Деятельность обучающихся:

Узнают, как выполнять нестандартные задания, задания «на смекалку». Смогут расширить свои знания при определении частей речи в предложении, их роли в тексте. Узнают правописание буквенных сочетаний ЖИ-ШИ, ЧИ-ЩИ, ЖУ-ШУ, ЧУ-ЩУ; безударных гласных в корне слова, непроизносимых согласных, предлогов, разделительных Ъ и Ь.

Смогут закрепить свои знания при выполнении разбора слов по составу. Познакомятся с лексическим, орфографическим, орфоэпическим, фразеологическим словарями.

Удивительная страна «Фразеология»

Фразеология. Фразеологический словарь.

Деятельность обучающихся:

Научатся определять значение фразеологизмов по картинкам-иллюстрациям. Проводить анализ ряда фразеологизмов и представленных к ним в произвольном порядке готовых толкований.

Составлять предложения с использованием фразеологизмов в устной и письменной речи.

Занимательная грамматика

Морфема. Морфемный анализ.

Деятельность обучающихся:

Установят, какое положение занимает словообразование между лексикой и грамматикой, какие имеются законы и типы образования слов в русском языке. Рассмотрят грамматику с позиции морфологии и синтаксиса. Узнают, основные особенности словообразовательного разбора слов. Смогут редактировать предложения и определять порядок слов в предложении.

Смогут различать слова в прямом и переносном смысле и выполнять задания на определение скрытого смысла пословиц.

Словесные игры

Анаграммы. Метаграммы. Шарады.

Деятельность обучающихся:

Узнают словесные игры анаграммы, метаграммы, шарады. Научатся подбирать к словам анаграммы, метаграммы, грамотно писать словарные слова.

Лингвистические сказки

Лингвистическая сказка. Лингвистический рассказ.

Деятельность обучающихся:

Узнают, как лингвистические сказки помогают рассказать о грамматических правилах, понятиях интересно и увлекательно. Смогут углубить изучение русского языка, задействовав

различные виды памяти. Познакомятся с лингвистическими сказками и рассказами при изучении разных тем.

Мастерская письма

Творческое списывание. План. Сочинение.

Деятельность обучающихся:

Смогут углубить свои знания при написании творческих работ. Научатся составлять тексты разных типов речи.

Узнают, как работать с дополнительным материалом, смогут составлять лингвистические сказки по образцу.

Словарь - Грамотей!

Орфографический словарь русского языка. Орфоэпический словарь русского языка. Лексический словарь русского языка. Фразеологический словарь русского языка.

Деятельность обучающихся:

Познакомятся со словарями. Научатся пользоваться словарями и смогут повысить уровень речевой культуры.

Подводим итоги. Планируем будущее.

Портфолио.

Деятельность обучающихся:

Презентация творческих работ.

3 класс

Введение

Языкознание, или лингвистика как наука о языке. Связь с другими науками.

Деятельность обучающихся:

Узнают, что такое языкознание. Смогут ответить на вопрос, какие связи существуют с другими науками.

Фонетический калейдоскоп

Фонетика. Фонема. Фонетическая транскрипция.

Деятельность обучающихся:

Смогут расширить свои знания при выполнении звукового анализа слов. Узнают, как отличать фонетические процессы озвончение и оглушение согласных, оформлять транскрипцию слов.

Познакомятся с понятиями «омографы», «производное слово», «производящее». Научатся различать производное слово и производящее, находить однокоренные слова и строить словообразовательную цепочку слов на простых примерах.

Научатся определять шипящие звуки, падеж имен существительных.

Орфографические секреты

Орфография. Орфограмма.

Деятельность обучающихся:

Узнают правописание буквенных сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, НЩ, ЩН, РЩ; безударных гласных в корне слова, непроизносимых согласных, предлогов, разделительных Ъ и Ь. Познакомятся с правилами переноса слов по слогам. Изучат способы проверки безударных гласных в корне слова, правописание О, Е после шипящих в корне слова.

Удивительная страна «Фразеология»

Фразеология. Фразеологический оборот.

Деятельность обучающихся:

Научатся выделять фразеологизмы в тексте, определять синонимичные и антонимичные фразеологизмы по образцу, уместно употреблять их в речи.

Освоят навыки работы с фразеологическим словарем для определения значения, происхождения фразеологизмов. Смогут осуществлять подбор фразеологизмов с учетом темы и основной мысли текста. Научатся составлять предложения с использованием фразеологизмов в устной и письменной речи.

Занимательная грамматика

Язык и речь. Мертвый язык. Старославянский язык.

Деятельность обучающихся:

Смогут назвать признаки, по которым в лингвистике разграничивают ЯЗЫК и РЕЧЬ. Узнают информацию о языках родственных русскому. Познакомятся с понятием «мертвый язык» и старославянский.

Узнают, чем отличается словосочетание от предложения. Сформируют умение писать слова с беглой гласной О, с удвоенной согласной. Научатся узнавать и группировать слова разных частей речи по выразительно-изобразительным функциям.

Словесные игры

Анаграммы. Метаграммы. Зеркальные загадки.

Деятельность обучающихся:

Узнают словесные игры анаграммы, метаграммы. Научатся подбирать к словам анаграммы, метаграммы, грамотно писать словарные слова. Выполнять практические задания по составлению сложных слов, разгадывать «Зеркальные загадки».

Лингвистические сказки

Лингвистическая сказка. Лингвистический рассказ.

Деятельность обучающихся:

Узнают, как отличить «лингвистическую сказку» от «лингвистического рассказа». Смогут употреблять слова различных частей речи в составе тропов, использовать выразительные средства частей речи в самостоятельно создаваемых лингвистических сказках и рассказах.

Мастерская письма

Творческое списывание. Творческий диктант. Сочинение.

Деятельность обучающихся:

Узнают, как избежать тавтологии при написании творческих работ. Познакомятся с такими видами письменных работ как творческое списывание, творческий диктант.

Научатся пересказывать текст устно по плану, объяснять правописание слов с уже изученными орфограммами. Смогут находить жанровые признаки загадки, сочинять стихотворные строки по образцу.

Словарь - Грамотей!

Орфографический словарь русского языка. Орфоэпический словарь русского языка. Фразеологический словарь русского языка. Толковый словарь русского языка.

Деятельность обучающихся:

Познакомятся со словарями. Научатся пользоваться словарями и смогут повысить уровень речевой культуры.

Подводим итоги. Планируем будущее.

Портфолио.

Деятельность обучающихся:

Презентация творческих работ.

4 класс

Введение

Языкознание, или лингвистика как наука о языке. Связь с другими науками.

Деятельность обучающихся:

Узнают, что такое языкознание. Смогут ответить на вопрос о том, какая связь имеется с другими науками.

Фонетический калейдоскоп

Фонетика. Ударение. Фонография. Звукопись. Орфоэпия.

Деятельность обучающихся:

Систематизируют знания по теме «Фонетика», закрепят навыки русского литературного произношения и ударения, смогут выполнять фонетический разбор слов, оформлять транскрипцию. Узнают о двойной роли букв Е, Е, Ю, Я.

Познакомятся с понятиями «фонография», «звукопись». Сформируют навыки находить фонетические ошибки и определять их характер.

Орфографические секреты

Орфографическая норма. Речевая ситуация. Стили речи.

Деятельность обучающихся:

Повторят правописание буквенных сочетаний ЖИ-ШИ, ЧИ-ЩИ, ЖУ-ШУ, ЧУ-ЩУ; безударных гласных в корне слова, непроизносимых согласных, предлогов. Разделительных Ъ и Ь. Смогут определять имена существительные (со значением предмета), глаголы (со значением действия), прилагательные (со значением признака), наречия (отвечающие на вопрос как?), личные местоимения.

Познакомятся с морфологической, синтаксической, пунктуационной нормами. Узнают письменное оформление диалога. Узнают особенности разговорного, научного, художественного стилей речи. Познакомятся со структурой и значением словосочетания, способами выражения главных членов предложения.

Смогут проверять написания слов путем подбора однокоренных слов.

Узнают правописание корней с чередующимися гласными О//А; Е//И, выучат слова-исключения.

Удивительная страна «Фразеология»

Крылатые слова. Иносказательность.

Деятельность обучающихся:

Узнают, что означает понятие «двусмысленность» крылатых слов: прямое значение и иносказательный смысл.

Научатся составлять предложения и тексты с указанным фразеологизмом, осуществлять подбор фразеологизмов определенной тематике и соответствующих основной мысли текста.

Смогут использовать свои знания при подборе и записи фразеологизмов, выступающих в роли ключевых фраз к тексту. Научатся отличать пословицу от поговорки.

Занимательная грамматика

Ономатопея. Аллитерация. Ассонанс. Нулевая морфема.

Деятельность обучающихся:

Узнают, что такое «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Получат сведения о строении слова, о словообразовательном разборе слов, смогут выполнять морфемный разбор слов. Расширят знания о словообразовательной норме. Познакомятся с понятием «нулевая морфема».

Научатся определять однокоренные слова, антонимы, синонимы. Узнают о роли самостоятельных и служебных частей речи в предложении. Познакомятся с выразительными морфологическими средствами. Сформируют первичные навыки использования выразительных морфологических средств в устных и письменных высказываниях.

Выучат и повторят термины по пройденным темам. Разберут в группах занимательные задания и конкурсы по ранее изученным темам.

Усвоят такие понятия как «устаревшие слова», «историзмы», «архаизмы», «неологизмы» (новые слова), «заимствованные слова».

Словесные игры

Палиндромы. Буквосочетания.

Деятельность обучающихся:

Узнают, как разгадывать кроссворды «Палиндромы» и составлять их. Сформируют навык расшифровать буквосочетания.

Лингвистические сказки

Лингвистическая сказка. Лингвистический рассказ.

Деятельность обучающихся:

Сформируют систему знаний о «лингвистической сказке», «лингвистическом рассказе». Научатся анализировать текст лингвистической сказки (тема, идея, главная мысль), составлять план.

Узнают, как редактировать текст, классифицировать ошибки.

Мастерская письма

Творческое списывание. Творческий диктант. Тавтология.

Деятельность обучающихся:

Смогут развить индивидуальные творческие способности в процессе создания текстов разных стилей в устной и письменной форме.

Узнают, как избежать тавтологии при написании творческих работ. Познакомятся с такими видами письменных работ как творческое списывание, творческий диктант.

Научатся пересказывать текст устно по плану, объяснять правописание слов с уже изученными орфограммами.

Смогут самостоятельно излагать свои мысли и писать небольшие сочинения по пословицам и опорным словам, личным наблюдениям и впечатлениям, по репродукции.

Словарь - Грамотей!

Орфоэпический словарь русского языка. Словарь трудностей русского языка. Этимологический словарь русского языка. Толковый словарь русского языка.

Деятельность обучающихся:

Познакомятся со словарями. Научатся пользоваться словарями и смогут повысить уровень речевой культуры.

Подводим итоги. Планируем будущее.

Портфолио.

Деятельность обучающихся:

Презентация творческих работ.

Формы проведения занятий:

Основные формы организации занятий курса «Занимательный русский язык» - беседы, занимательные игры, практические занятия, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая), исследовательская деятельность, презентации, конкурсы и т.д.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

При разработке занятий с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а также строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН.

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение в курс	1
2	Фонетический калейдоскоп	8
3	Орфографические секреты	12
4	Увлекательная страна «Фразеология»	8
5	Занимательная грамматика	12
6	Словесные игры	6
7	Лингвистические сказки	6
8	Мастерство письма	10
9	Словарь-Грамотей!	4
10	Подводим итоги. Планируем будущее	1
	Итого:	68

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение в курс	1
2	Фонетический калейдоскоп	8
3	Орфографические секреты	12
4	Увлекательная страна «Фразеология»	8
5	Занимательная грамматика	12
6	Словесные игры	6
7	Лингвистические сказки	6
8	Мастерство письма	10
9	Словарь-Грамотей!	4
10	Подводим итоги. Планируем будущее	1
	Итого:	68

4 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Введение в курс	1
2	Фонетический калейдоскоп	6
3	Орфографические секреты	12
4	Увлекательная страна «Фразеология»	10
5	Занимательная грамматика	14
6	Словесные игры	4
7	Лингвистические сказки	6
8	Мастерство письма	10
9	Словарь-Грамотей!	4
10	Подводим итоги. Планируем будущее	1
	Итого:	68