

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373  
Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицей № 373 Московского района  
Санкт-Петербурга «Экономический  
лицей», протокол от 30.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом по Государственному бюджетному  
общеобразовательному учреждению лицей №  
373 Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»  
от 30.08.2023 № 120-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

**4 класс**

**Составитель:**

Александрова Марина Валентиновна,  
учитель начальных классов, руководитель  
МО учителей начальных классов ГБОУ  
лицей № 373 Московского района  
Санкт-Петербурга

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023 г.;
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

**Целью** ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основными задачами** ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012

предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения учебным предметом наряду с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

Образовательная организация на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определяет перечень модулей учебного предмета. Выбор модуля родителями (законными представителями) обучающихся является приоритетным для организации обучения ребёнка.

#### **Учебно-методический комплекс**

##### **Учебник**

- Кураев А.В.. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций -5-е изд – Москва: Просвещение, 2018.
- Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. -6-е изд. – Москва: Просвещение, 2019.
- Шемшурин А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. -7-е изд. – Москва: Просвещение, 2019.

##### **ЭОР**

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно- нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий; — овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

## **Универсальные учебные действия**

### **Познавательные УУД:**

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества

— мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Работа с информацией:**

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **Модуль «Основы православной культуры»**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви
  - Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
  - рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
  - рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
  - раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
  - распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
  - рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
  - излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
  - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
  - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
  - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине России;
  - приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  - называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

## **Планируемые результаты по учебному модулю «Основы светской этики»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине России;
- приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; — называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

### **Планируемые результаты по учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных

религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

— распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

— рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

— излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

-первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине России;

— приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

## **Модуль «Основы исламской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

## **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары, понимание личности как совокупности всех поступков, значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

## **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей

(прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции; первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, но это не означает, что нет необходимости в контроле усвоения знаний.

*Текущий контроль успеваемости* - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных (логических) задач, устная взаимопроверка, пересказ, домашние работы и др.);
- письменный (проверочные работы, практические работы).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах:

- устный опрос;
- проверочные работы;
- самостоятельная работа;
- защита творческих работ;
- проверка домашних заданий

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года). Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится в соответствии с положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы исламской культуры»**

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Модуль «Основы православной культуры»**

<b>№п\п</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания</b>
1	Россия — наша Родина	1	Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов
2.	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	3	В начале было слово <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/33">https://resh.edu.ru/special-course/1/33</a>

			Крещение Руси <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/34">https://resh.edu.ru/special-course/1/34</a>
3.	Во что верят православные христиане	4	Христианство <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/32">https://resh.edu.ru/special-course/1/32</a>
4.	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	Видео-уроки «Добро и зло» <a href="https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/etika-i-etiket-vezhlivost-dobro-i-zlo?block=player">https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/etika-i-etiket-vezhlivost-dobro-i-zlo?block=player</a>
5.	Отношение к труду. Долг и ответственность	3	
6.	Милосердие и сострадание	1	
7.	Православие в России	3	Видео-урок «Таинства православной церкви»: <a href="https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/tainstva-pravoslavnoy-tserkvi">https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/tainstva-pravoslavnoy-tserkvi</a>
8.	Православный храм и другие святыни	5	Храмовое зодчество <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/37">https://resh.edu.ru/special-course/1/37</a>
9.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> . Колокольный звон <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/38">https://resh.edu.ru/special-course/1/38</a> Церковные праздники <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/39">https://resh.edu.ru/special-course/1/39</a> Церковный хор <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/42">https://resh.edu.ru/special-course/1/42</a>
10.	Христианская семья и её ценности	2	Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4 <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> .
11.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много-конфессионального народа России.	2	Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4 <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> . За землю русскую, за веру православную <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/35">https://resh.edu.ru/special-course/1/35</a>
	Итого	34	

**Модуль «Основы светской этики»**

<b>№</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания</b>
1	Этика общения	4	Музей этики <a href="https://paxpercultura.ru/storage/editor/97f02fd2_Museum_AY.pdf">https://paxpercultura.ru/storage/editor/97f02fd2_Museum_AY.pdf</a>
2	Этикет	4	Видео-уроки «Добро и зло.»  <a href="https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/etika-i-etiket-vezhlivost-dobro-i-zlo?block=player">https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/etika-i-etiket-vezhlivost-dobro-i-zlo?block=player</a>  Видео-уроки «Этика и этикет»  <a href="https://interneturok.ru/subject/orkse/class/4">https://interneturok.ru/subject/orkse/class/4</a>
3	Этика человеческих отношений	4	<a href="https://interneturok.ru/subject/orkse/class/4">https://interneturok.ru/subject/orkse/class/4</a>
4	Этика отношений в коллективе	4	<a href="https://interneturok.ru/subject/orkse/class/4">https://interneturok.ru/subject/orkse/class/4</a>
5	Простые нравственные истины	5	Нравственные поступки. Презентация <a href="https://urok.1sept.ru/articles/591565">https://urok.1sept.ru/articles/591565</a>
6	Душа обязана трудиться	4	Видео-урок «Правила твоей жизни» <a href="https://interneturok.ru/subject/orkse/class/4">https://interneturok.ru/subject/orkse/class/4</a>
7	Посеешь поступок — пожнёшь характер	4	Гордость и гордыня <a href="https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/gordost-i-gordynya-terpenie-i-trud?block=player">https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/gordost-i-gordynya-terpenie-i-trud?block=player</a>
8	Судьба и Родина едины	5	Тесты по всем темам <a href="https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klass">https://pedsovet.org/article/testovye-zadania-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-4-klass</a>  Видео-уроки «Защита Отечества» <a href="https://interneturok.ru/subject/orkse/class/4">https://interneturok.ru/subject/orkse/class/4</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## Модуль «Основы религиозных культур народов России»

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
1	Россия — наша Родина	1	Видео-урок «Наша Родина – Россия»: <a href="https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/nasha-rodina-rossiya">https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/nasha-rodina-rossiya</a>
2.	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	4	Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> .
3.	Священные книги религий мира	2	Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> .
4.	Хранители предания в религиях мира	2	Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> .
5.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2	Таинство православной жизни <a href="https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/tainstva-pravoslavnoy-tserkvi?block=player">https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/tainstva-pravoslavnoy-tserkvi?block=player</a>
6.	Человек в религиозных традициях мира	2	
7.	Священные сооружения	2	Видео-уроки «Для чего построена и как устроена мечеть», «Церковь – корабль спасения»: <a href="https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/dlya-chego-postroena-i-kak-ustroena-mechet">https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/dlya-chego-postroena-i-kak-ustroena-mechet</a>  <a href="https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/tserkov-korabl-spaseniya">https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/tserkov-korabl-spaseniya</a>
8.	Искусство в религиозной культуре	2	
9.	Творческие работы учащихся	2	
10.	История религий в России	2	Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> .
11.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни	4	
12.	Праздники и календари	2	Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> .
13.	Религия и мораль. Нравственные заповеди религиях мира	2	Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> .
14.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Видео-урок «Правила твоей жизни»: <a href="https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/pravila-tvoey-zhizni">https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/pravila-tvoey-zhizni</a>
15.	Семья	1	Семья <a href="https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/semya-semeynye-traditsii-serdtse-materi?block=player">https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/semya-semeynye-traditsii-serdtse-materi?block=player</a>
16.	Долг, свобода, ответственность, труд	1	

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
17.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много-конфессионального народа России.	1	Видео-урок: «Защита Отечества»: <a href="https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/zaschita-otechestva">https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/zaschita-otechestva</a>
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	
	Итого	34	

### Модуль «Основы исламской культуры»

№ п\п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
1	Россия — наша Родина	1	Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов Видео-урок «Наша Родина – Россия»: <a href="https://interneturok.ru/lesson/orke/4-klass/spisok-urokov/nasha-rodina-rossiya">https://interneturok.ru/lesson/orke/4-klass/spisok-urokov/nasha-rodina-rossiya</a>
2.	Культура и религия. Введение в исламскую традицию	2	Ислам <a href="https://interneturok.ru/lesson/orke/4-klass/spisok-urokov/islam-mirovaya-religiya?block=player">https://interneturok.ru/lesson/orke/4-klass/spisok-urokov/islam-mirovaya-religiya?block=player</a>
3.	Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	4	Видео-урок «Пророк Мухаммад»: <a href="https://interneturok.ru/lesson/orke/4-klass/spisok-urokov/prorok-muhammad">https://interneturok.ru/lesson/orke/4-klass/spisok-urokov/prorok-muhammad</a>
4.	Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему	4	Видео-урок «Общие принципы исламской этики»: <a href="https://interneturok.ru/lesson/orke/4-klass/spisok-urokov/obschie-printsipy-islamskoj-etiki">https://interneturok.ru/lesson/orke/4-klass/spisok-urokov/obschie-printsipy-islamskoj-etiki</a>
5.	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	Видео-урок «Правила твоей жизни»: <a href="https://interneturok.ru/lesson/orke/4-klass/spisok-urokov/pravila-tvoey-zhizni">https://interneturok.ru/lesson/orke/4-klass/spisok-urokov/pravila-tvoey-zhizni</a>
6.	Милосердие и сострадание	2	Видео-урок «Правила твоей жизни»: <a href="https://interneturok.ru/lesson/orke/4-klass/spisok-urokov/pravila-tvoey-zhizni">https://interneturok.ru/lesson/orke/4-klass/spisok-urokov/pravila-tvoey-zhizni</a>

№ п\п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
7.	Православие в России	5	Видео-урок «Таинства православной церкви»: <a href="https://interneturok.ru/lesson/orke/4-klass/spisok-urokov/tainstva-pravoslavnoy-tserkvi">https://interneturok.ru/lesson/orke/4-klass/spisok-urokov/tainstva-pravoslavnoy-tserkvi</a>
8.	Православный храм и другие святыни	3	Видео-урок «Таинства православной церкви»: <a href="https://interneturok.ru/lesson/orke/4-klass/spisok-urokov/tainstva-pravoslavnoy-tserkvi">https://interneturok.ru/lesson/orke/4-klass/spisok-urokov/tainstva-pravoslavnoy-tserkvi</a>
9.	Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России	6	Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> .
10.	Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама	3	Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4 <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> .
11.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много-конфессионального народа России.	2	Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4 <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> .
	Итого	34	

### Модуль «Основы буддийской культуры»

№ п\п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
1	Россия — наша Родина	1	Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов  Видео-урок «Наша Родина – Россия»: <a href="https://interneturok.ru/lesson/orke/4-klass/spisok-urokov/nasha-rodina-rossiya">https://interneturok.ru/lesson/orke/4-klass/spisok-urokov/nasha-rodina-rossiya</a>
2.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	3	Появление и распространение буддизма в России  <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>

№ п\п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
3.	Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодисхваты	4	Святыни буддизма <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/religiya-i-kultura-iudaizm-i-buddizm?ysclid=lmevcad9qq990539654">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/religiya-i-kultura-iudaizm-i-buddizm?ysclid=lmevcad9qq990539654</a>
4.	Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России.	4	Культура буддизма: монастыри, искусство танка, календарь
5.	Человек в буддийской картине мира	2	<a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/religiya-i-kultura-iudaizm-i-buddizm?ysclid=lmevcad9qq990539654">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/religiya-i-kultura-iudaizm-i-buddizm?ysclid=lmevcad9qq990539654</a>
6.	Буддийские символы. Буддийские ритуалы.	3	Статуя Будды <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/religiya-i-kultura-iudaizm-i-buddizm?ysclid=lmevcad9qq990539654">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/religiya-i-kultura-iudaizm-i-buddizm?ysclid=lmevcad9qq990539654</a>
7.	Буддийские священные сооружения. Буддийский храм	5	Культура буддизма: монастыри, искусство танка, календарь <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/religiya-i-kultura-iudaizm-i-buddizm?ysclid=lmevcad9qq990539654">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/religiya-i-kultura-iudaizm-i-buddizm?ysclid=lmevcad9qq990539654</a>
8.	Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре.	3	Культура буддизма: монастыри, искусство танка, календарь <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/religiya-i-kultura-iudaizm-i-buddizm?ysclid=lmevcad9qq990539654">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/religiya-i-kultura-iudaizm-i-buddizm?ysclid=lmevcad9qq990539654</a>

№ п\п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
9.	Искусство в буддийской культуре.	6	Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> .
10.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много-конфессионального народа России.	3	Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4 <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> .
	Итого	34	

### Модуль «Основы иудейской культуры»

№ п\п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
1	Россия — наша Родина	1	Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов Видео-урок «Наша Родина – Россия»: <a href="https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/nasha-rodina-rossiya">https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/nasha-rodina-rossiya</a>
2.	Культура и религия. Введение в иудейскую духовную традицию	3	Иудаизм <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/49?ysclid=lmev8p043b650577740">https://resh.edu.ru/special-course/1/49?ysclid=lmev8p043b650577740</a>
3.	Тора – главная иудейская книга. Классические тексты иудаизма.	4	Истоки веры в высшие силы. Мировые и национальные религии <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/religiya-i-kultura-iudaizm-i-buddizm?ysclid=lmevcad9qq990539654">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/religiya-i-kultura-iudaizm-i-buddizm?ysclid=lmevcad9qq990539654</a>
4.	Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре.	4	Еврейский календарь. Священная история иудеев в

№ п\п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
			сюжетах мировой живописи <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/religiya-i-kultura-iudaizm-i-buddizm?ysclid=lmevcad9qq990539654">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/religiya-i-kultura-iudaizm-i-buddizm?ysclid=lmevcad9qq990539654</a>
5.	Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство.	3	Синагога — молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги
6.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции.	2	<a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/religiya-i-kultura-iudaizm-i-buddizm?ysclid=lmevcad9qq990539654">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/religiya-i-kultura-iudaizm-i-buddizm?ysclid=lmevcad9qq990539654</a>
7.	Православие в России	5	Видео-урок «Таинства православной церкви»: <a href="https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/tainstva-pravoslavnoy-tserkvi">https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/tainstva-pravoslavnoy-tserkvi</a>
8.	Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом.	3	Видео-урок «Традиции иудаизма» <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/50">https://resh.edu.ru/special-course/1/50</a>
9.	Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	6	Государственный музей истории религии - <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> .
10.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много-конфессионального народа России.	3	Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4 <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> .
	Итого	34	